**UYUM HAFTASI GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI -1. Gün-**

**Okul Adı** : …………...

**Tarih** : 11/09/2017

**Yaş Grubu (Ay**) : ……………

**Öğretmen Adı : ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

“Sürpriz Hediyelerimiz” isimli Oyun Etkinliği -1-

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI- 1**

**SÜRPRİZ HEDİYELERİMİZ**

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır)*

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*

Sosyal ve Duygusal Gelişimi:

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. *(Göstergeleri: Adını, soyadını söyler.)*

MATERYALLER:

İsim taçları, müzik çalar, müzik CD’si, hediye paketleri

SÖZCÜKLER:

Öğrenme merkezi, tanışmak, ad ve soyadı, sürpriz, hediye

KAVRAMLAR:

---

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların okuldaki ilk günü için sınıfta gerekli düzenlemeler ve hazırlıklar yapılır. Öğretmen çocuklarla velileri güler yüzle karşılayarak kendini tanıtır ve kısa bir konuşma yapar. “Sevgili çocuklar ve anne babaları hepiniz sınıfımıza hoş geldiniz. Benim adım… Ben bugün sizin gibi tatlı tatlı çocuklarla tanışacağım için çok mutluyum! Burada sizlerle çok eğlenceli zamanlar geçireceğiz. Sizlerle bir an önce tanışmak için çok heyecanlıyım.” Der ve sırayla hazırlamış olduğu isim taçlarındaki isimleri söyler. İsmini duyan çocuk öğretmeninin yanına geçer. Öğretmen “Benim adm…, senin adın nedir?” der ve çocuktan yanıt geldiğinde, tanıştıklarından dolayı memnun olduğunu söyler.

Tüm çocuklar sıralandıktan sonra, öğretmen sınıfta bulunan Öğrenme Merkezlerini tanıtır. Daha sonra velileri çocuklarını beklemeleri için dışarıya alır.

Çocuklara istediklerinde ailelerini görebileceklerini ve tekrar sınıfa dönebileceklerini söyler.

Öğretmen “Mini mini tavşanlarız. Zıp zıp zıplar, hop hop hoplarız. Zamanı gelince oyunlar oynar, eğlenip coşarız.” Diyerek çocukların halka şeklinde oturmalarını sağlar.

Çocuklar müzik eşliğinde içinde sürpriz hediyeler olan küçük bir paketi elden ele gezdirir. Belirli bir anda müzik durdurulur. Elinde paketle kalan çocuğa ismi sorulur. Tüm çocuklar o ismi tekrar eder. Çocuğun elindeki paket o çocuğun olu. Yeni bir hediye paketi alınır ve oyuna devam edilir. Her çocukla tanışılana dek oyun aynı şekilde devam eder. Oyunun ardından tüm çocuklar hediyelerini açarlar.

DEĞERLENDİRME

Okulun ilk günü kendinizi nasıl hissettiniz?

Öğretmenine adını ve soyadını söylerken neler hissettin?

Oyun sırasında müzik durduğunda eline hediye paketi gelince neler hissettiniz?

Hediye almak hoşunuza gitti mi?

Okulun bu kadar eğlenceli olduğunu biliyor muydunuz?

Öğretmeninin adını soyadını hatırlıyor musunuz?

Arkadaşlarından kimlerin adını soyadını hatırlıyorsun?

UYARLAMA

**UYUM HAFTASI GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI -2. Gün**

**Okul Adı** : …………...

**Tarih** : 12/09/2017

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı** : ……………

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

“Okulumu Pek Çok Severim” isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Müzik Etkinliği -2-

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI-2**

**OKULUMU PEK ÇOK SEVERİM**

Etkinlik Türü: Oyun ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
Yaş Grubu:   
 KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)*

*Bilişsel Gelişim:*

*Kazanım 1: Nesne /durum /olaya dikkatini verir. (Göstergeleri:* Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder*. (Göstergeleri: Vurmalı çalgıları*

*kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*

Sosyal ve Duygusal Gelişimi:

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. *(Göstergeleri: Adını, soyadını söyler.)*

MATERYALLER

Tefler

SÖZCÜKLER

Tanışmak, Ritim,Müzik,Alet,Okul

KAVRAMLAR

---

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Mini mini tavşanlarız. Zıp zıp zıplar, hop hop hoplarız. Zamanı gelince oyunlar oynar, eğlenip coşarız.” diyerek çocukları etrafında toplar.

Daha sonra “*Çocuklar dün hep birlikte ilk defa karşılaştığımız için tanışmıştık. Şimdi de dans ederek tanışmaya ne dersiniz”* der ve müzik açar. Çocuklara müzik ile birlikte dans edip, söylediklerine göre davranmaları gerektiğini söyler. Dans esnasında “bir eş bul” komutunu verir. Çocuklar birer eş bulup, dans etmeye devam eder.

“Dans sırasında arkadaşının ismini öğren” yönergesi verilir. Müzik durduğunda öğretmen çocuklardan sırayla dans ettiği arkadaşının ismini söylemesini ister.

Müzik tekrar açılır, öğretmen çocuklara serbest ve tek olarak dans etmelerini söyler. Müzik kesildiğinde bu defa farklı bir arkadaşla çif olmaları istenir.

Çocukların daha fazla arkadaşları ile tanışmaları açısından her seferinde farklı bir arkadaş seçmesine dikkat edilmeli.

Oyunun ardından öğretmen “Mini mini tavşanlarız. Zıp zıp zıplar, hop hop hoplarız. Zamanı gelince ritim yapar, şarkılar söyler, dans ederiz.” diyerek çocukların müzik merkezlerine geçmelerini sağlar. Çocuklara dün müzik merkezlerinde gördükleri teflerle bir şarkı öğreneceklerini söyler. “Okulumu Pek Çok Severim” adlı şarkı tefler eşliğinde hep birlikte söylenir.

OKULUMU PEK ÇOK SEVERİM

Okulumu pek çok

Pek çok severim

Ayrı kalınca hemen özlerim

Okumayı yazmayı öğretir bana

Sevgiyi saygıyı öğretir bana

Okulumu pek çok

Pek çok severim

Arkadaşlarımla oynar gezerim

DEĞERLENDİRME

Bugün nasıl bir oyun oynadık?

Oyunda kaç tane arkadaş ile tanıdınız?

İnsanlar tanışırken birbirine neler söyler?

Biriyle tanışırken neler hissedersin?

Söylediğimiz şarkının konusu ne ile ilgiliydi?

Şarkı söylerken neler kullandık?

Şarkımızı beğendiniz mi, şarkı söylerken neler hissettiniz?

UYARLAMA

**UYUM HAFTASI GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI -3. Gün**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 13/09/2017**

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı : ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

“Selam Ver Koş” isimli Oyun Etkinliği -3-

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI-3-**

**SELAM VER KOŞ**

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. )*  
Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*

Sosyal Ve Duygusal Gelişim

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar*. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.)*

MATERYALLER:

----

SÖZCÜKLER:

Selam

KAVRAMLAR:

----

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Mini mini tavşanlarız. Zıp zıp zıplar, hop hop hoplarız. Zamanı gelince oyunlar oynar, eğlenip coşarız.” diyerek çocukları etrafında toplar ve “El Sık, Selam Ver, Koş” oyunu oynayacaklarını söyler. Çocukların halka olmaları sağlanır ve bir ebe seçilir. Ebe, halka dışında kalır. Ebe, istediği  arkadaşının sırtına dokunur. Halkanın çevresinde koşmaya başlar. Sırtına dokunulan çocuk; ebenin koştuğu yönün tersinden koşar. Ebe ile karşılaştığında el sıkışıp selam verir. Tekrar koşmaya başlarlar. Halkadaki boş yerini ebeden önce kapabilirse oyunu kazanır. Ebe, daha önce gelir; arkadaşının yerini alırsa açıkta kalan, ebe olmaya devam eder. Oyunda istekli tüm çocuklar rol alana kadar devam edilir.

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyun sırasında en çok ne yapmak hoşunuza gitti?

Oyunda selem verirken neler hissettiniz?

Biriyle karşılaşınca nasıl selam veririz?

UYARLAMA

**UYUM HAFTASI GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI- 4. Gün**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 14/09/2017**

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı : ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

“Müzik Merkezimizi Tanıyoruz” isimli Müzik Etkinliği -4-

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI 4**

**MÜZİK MERKEZİMİZİ TANIYORUZ**

Etkinlik Türü : Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır*.(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)*

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne /durum /olaya dikkatini verir*.(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*

Motor Gelişim:

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder*.(Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. /Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. /Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)*

MATERYALLER

Müzik aletleri, Müzik CD’si, Müzik Çalar

SÖZCÜKLER

Ritim, Müzik, Alet

KAVRAMLAR

---

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Mini mini tavşanlarız. Zıp zıp zıplar, hop hop hoplarız. Zamanı gelince ritim yapar, şarkılar söyler, dans ederiz.” diyerek çocukların müzik merkezine geçmelerini sağlar.

Daha sonra öğretmen çocuklara ‘’Çocuklar bulunduğumuz bu alan sınıfımızın müzik merkezidir. Burada farklı müzik aletleri bulunur. Şimdi sizlerle müzik aletlerini inceleyip isimlerini öğreneceğiz.’’der. Çocuklarla birlikte müzik aletleriyle ritim çalışması yapılır.

Daha sonra öğretmen şimdi ‘’Annemizin Kollarında ‘’ şarkısını hep birlikte dinleyerek öğreneceğiz diyerek CD’den şarkıyı açar. Şarkı önce CD’den dinlenir. Daha sonra çocuklarla tekrar edilerek öğretilir.

ANNEMİZİN KOLLARINDA

Daha dün annemizin

Kollarında yaşarken

Çiçekli bahçemizin

Yollarında koşarken

Şimdi okullu olduk

Sınıfları doldurduk

Sevinçliyiz hepimiz

Yaşasın okulumuz

DEĞERLENDİRME

Söylediğimiz şarkının adı neydi?

Şarkı söylerken neler kullandık?

Şarkımızı beğendiniz mi, şarkı söylerken neler hissettiniz?

UYARLAMA

**UYUM HAFTASI GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI- 5. Gün**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 15/09/2017**

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı : ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

“Dans Ederek Resim Yapıyoruz” isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği -5-

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI 5**

**DANS EDEREK RESİM YAPIYORUZ**

Etkinlik Türü: Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (*Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*

Sosyal Ve Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.*(Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)*

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. *(Göstergeleri:* *Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.(*Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)*

MATERYALLER:

Gülen yüz madalyası, müzik çalar, müzik cd’si

SÖZCÜKLER:

---

KAVRAMLAR:

---

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen *çocuklara “Çocuklar herkes kendine birer resim kağıdı ve boya kalemlerini alarak yere koysun. Sizler ayakta kağıtlarınızın önünde açacağım müzik eşliğinde dans edeceksiniz. Ben kimin boynuna gülen yüz madalyasını asarsam o yere oturup resim yapmaya başlayacak. Kimin boynundan madalyayı çıkarırsam o ayağa kalkarak dansına devam edecek.”* Der ve hareketli bir müzikle etkinlik başlar. Tüm çocuklar müzik eşliğinde dans etmeye başlarlar.

Oyun bitince yere oturulur ve yapılan resimlerle ilgili sohbet edilir.

DEĞERLENDİRME

Dans ederek resim yapmak eğlenceli miydi?

Etkinlik sırasında neler hissettiniz?

En çok ne yaparken eğlendiniz?

UYARLAMA

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 18.09.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Okulumda ilk günüm” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat Etkinliği (etkinlik 1)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Haydi Tanışalım” isimli Oyun etkinliği** **(etkinlik 2)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**1.“OKULUMDA İLK GÜNÜM”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)***Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.)***Dil gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**   
*(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)*  
**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  
*(Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür.)***Sosyal duygusal gelişim:**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**  
*(Göstergeleri: Adını/soyadını söyler.)*

**MATERYALLER**

Boya Kalemleri, karton, pul, ponpon, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar sınıfa alınarak tek tek hepsi ile tanışılır. Daha önce okula gidip gitmedikleri sorularak okula gidenlerden deneyimlerini paylaşmaları istenir.

Daha sonra “*okula başladık, oyunlar oynuyoruz, arkadaşlar ediniyoruz, peki arkadaşlarımızı tanıdık mı?”* denilerek çocukların adları söylenir ve kendilerini tanıtmalarına fırsat verilir. Daha sonra okulda bulunan diğer çalışanların da kendilerini tanıtmaları için neler yapabilecekleri sorularak fikirleri alınır.

Ardından renkli dikdörtgen kartlar dağıtılır. Çocukların resimleri yapıştırılarak isimleri yazılır. Çocuklar pullar ve ponponlarla etrafını süslerler.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Hangi arkadaşlarının isimlerini hatırlıyorsun?
* Yaka kartı yapmaktan keyif aldın mı?
* Yaka kartını takmak neden önemli? Açıklar mısın?

**2. HAYDİ TANIŞALIM**

**Etkinlik Çeşidi :** Oyun etkinliği ( Büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil gelişimi**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

*Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.*

*Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.***Sosyal duygusal gelişim**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

*Göstergeleri: Adını, soyadını söyler*.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen gelen çocukları güler yüzle karşılar ve balon hediye eder. Çocuklarla tanışılır, hazırlanan isim kartlarını çocuklara takılır. Çocukların sınıfı gözlemlemeleri ve birbirleri ile tanışmalarına fırsat verilir.

Daha sonra “Çocuklar ben sizlerin isimlerini çok merak ediyorum. şimdi oyun oynayarak tanışmaya ne dersiniz? der ve tanışma oyunu için çocukların el ele tutuşup halka olmalarını sağlar.

Bir balon alınır. Adı söylenerek balon çocuklardan birine doğru atılır. Balonu tutan çocuk adını söyleyerek balonu bir başka arkadaşına atar. Oyun tüm çocukların katılımı ile devam eder.

**MATERYALLER**

Balon

**SÖZCÜKLER**

Tanışma

**KAVRAMLAR**

-------

**AİLE KATILIMI**

Evde çocuklarına hangi arkadaşlarının isimlerini öğrendin diye sormaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi oyunu oynadık?

Oyunda hangi malzemeyi kullandık?

Oyun oynarken neler hissettiniz?

Kendinizi tanıtmak hoşunuza gitti mi?

Hangi arkadaşlarınızın isimlerini öğrendiniz?

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : ……………**

**Tarih :19.09.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Senin adın ne?” isimli oyun etkinliği. (etkinlik 3)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Okulum” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği(etkinlik 4)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**3.SENİN ADIN NE?**

**Etkinlik Türü:** Oyun etkinliği (Büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.  
Göstergeleri:** Konuşmak için sırasını bekler.

**Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**  
**Göstergeleri:** Adını söyler.

**MATERYALLER**

Minder, yumuşak top, önceden hazırlanmış isimlikler ve yıldızlar veya gülen yüzler, kalem

**SÖZCÜKLER**

Tanışma

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

İlk günler olduğu için çocuklar ebeveynleriyle birlikte sınıfa alınırlar. Minderler yere daire şeklinde dizilir. Çocuk ve ebeveyni yan yana oturur. Öğretmen de bir mindere oturur ve eline yumuşak bir top alır. Daha önceden hazırladığı isimlikler de(taç, kol saati, yaka kartı vb.) yanında bulunmaktadır. Öğretmen yumuşak topu bir çocuğa atar ve çocuk topu tuttuğunda ona “senin adın ne?” der. Çocuk hem ismini söyler hem topu tekrar öğretmene atar. Çocuk ismini söylediğinde ”çok memnun oldum şimdi yanıma gelir misin sana ufak bir hediyem var” der ve isimliğe çocuğun adını yazıp uygun bir şekilde çocuğa takar. Öğretmen diğer çocuklarla da oyunu aynı şekilde devam ettirir.

Oyunun sonunda aynısını velilerle tekrar eder ve onlara da “çok teşekkür ederim böyle güzel çocukları bana getirdiğiniz için” der ve hazırlamış olduğu parlak bir yıldız veya gülen yüzle çocukların önünde ödüllendirir.

**DEĞERLENDİRME**

* Oyun sırasında çocuklar gözlenir ve daha çabuk kaynaşabileceklerle çekingen olanlar öğretmen tarafından belirlenir.
* Oyun sonunda çocuklarla vedalaşırken okul ile ilgili düşünceleri sorulur. Az da olsa hepsinden bir yorum almaya çalışılır.

**UYARLAMA**

**4.OKULUM**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)*

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)*

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.(***Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*

**Sosyal Duygusal Gelişimi:**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.(***Göstergeleri: Adını/soyadını söyler.)***Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** *(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)*

**MATERYALLER**

Okul resmi, boya kalemleri, Yüz resimleri, yapıştırıcı, fiyonk makarna

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “Çocuklara bugün okulumuzun bölümlerini gezeceğiz. Kızlara ve erkeklere ait tuvaletleri ve okulun bahçesini tanıyacağız” diyerek okul binası ve bahçesi gezilmeye başlanır. Okul binasında ve bahçesinde uyulması gereken kurallar anlatılır. Bir süre serbest oyun oynanır veya belli bir mesafede koşmaları için zaman verilir.

Sınıfa döndükten sonra görülen yerler hakkında sohbet edilir. Çocuklara dağıtılan bir okul resmi boyanarak tamamlanır.

“Okul bizim ikinci evimiz

Öğretmenim de okuldaki annemiz

Seviyoruz arkadaşlarımızı

Sanki hepimiz kardeşiz.” dörtlüğü çocuklarla tekrarlanır.

Oyunun sonunda masalara geçilir saçları olmayan yüze kıvırcık ya da düz, sarı kahverengi veya siyah saçlar çizilebileceği gözlerini kendi göz renklerine boyayabilecekleri anlatılır. Fiyonk makarnalar da kız olanların saçlarına toka erkek olanların boyunlarına papyon olarak yapıştırılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Okulda nereleri gezdik?
* Tuvaletleri nasıl kullanmalıyız?
* Okul bahçesinde uyulması gereken kurallar nelerdir?
* Okul bahçesinde koşabilmek eğlenceli miydi?
* Yanındaki arkadaşının adı ne?
* Sınıfımızdaki kızlar ayağa kalksın.
* Sınıfımızdaki erkekler kendini alkışlasın.

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 20.09.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“İlk resmim” isimli bütünleştirilmiş sanat ve Türkçe etkinliği (etkinlik 5)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Yap-Boz” isimli Oyun etkinliği** **(etkinlik 6)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**5. İLK RESMİM**

**Etkinlik Türü:** Sanat ve Türkçe etkinliği(Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu** :

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**Göstergeleri: Kalem kontrolünü sağlar.

**Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**Göstergeleri:  
Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**MATERYALLER**

**Resim kağıtları, boyalar**

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**-**

Öğretmençocukları masalara alır. Onlara bir parmak oyunu oynatarak ilgilerini çekmeye çalışır.

*“Şaplat şaplat şaplat şaplat şaplat ( eller şaplatılır.)*

*Şıklat şıklat şıklat şıklat şıklat (parmaklar şıklatılır)*

*Döndür döndür döndür döndür döndür (eller döndürülür)*

*Elleri koy masaya haydi rahatla”*

Ardından çocuklara renkli resim kağıtlarını ve boya kalemlerini dağıtır.

Öğretmen; “**çocuklar bu kağıtlar ve boyaları sizin için sınıfımıza aldık istediğinizi dilediğiniz gibi kullanabilirsiniz. Ben küçükken okulumda ilk gün bir resim yapmıştım ve eve götürüp anneme hediye etmiştim. Şimdi sizinle güzel bir resim yapalım ve herkes annesine hediye etsin bu resmi ne dersiniz?”** der ve çocuklara resim yaparken rehberlik eder.

Çocuklar bu süreçte resimlerini yaparlarken öğretmen onlarla sohbet eder ve onlara destek olur.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonrası şu sorular yönlendirilebilir;

* Bize yaptığı resmi anlamak isteyen var mı?
* Resim yaparken hangi malzemeleri kullandın?
* Resim yaparken en çok hoşuna giden şey neydi?Kendini nasıl hissettin?
* Resim yapmak nasıl bir duygu?
* Sınıfımızda başka hangi malzemelerle resim yapmak istersin?
* Evde resim yapıyor musun?

**AİLE KATILIMI**

* Evde çocuklarla birlikte yaptıkları resimleri incelemeleri ve en güzel yere asmaları istenir.

Okulun ilk günleri nasıl bir tutum izlemeleri gereken bilgilendirme yazısı gönderilebilir.

**UYARLAMA**

**6.YAP-BOZ**

**Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**  
*(Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri:Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)*

**Sosyal Duygusal Gelişimi:**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler**

(*Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)*

**MATERYALLER**

Yap-Boz, boyama sayfaları, zarf

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklardan 4 veya 5 erli gruplar oluşturulur. Masalara yerleştirilen yap-bozlarla oynamaları için fırsat verilir.

Gruplar yap-bozlarını tamamladıklarında gruplar yer değiştirir. Tüm gruplar yap bozları tamamlayınca oyuncaklar kaldırılır. Çocuklara bir çizgi film kahramanı resmi verilir. Boyamaları bitince 4 ya da 5 parça halinde kesilerek zarf içinde evlere gönderilir. Yap bozları ile evde oynayabilecekleri söylenir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

“Eve gönderilen yap bozlarla ailece oynayabilir bir yapboz da çocuğunuzla birlikte siz hazırlayabilirsiniz” notuyla etkinlikte yapılan yapbozlar evlere gönderilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptın?
* En kolay yaptığın yap-boz hangisiydi?
* Arkadaşlarınla birlikte çalışmak hoşuna gitti mi?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih :21.09.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Renkli oyun hamuru” isimli bütünleştirilmiş sanat ve oyun etkinliği (etkinlik 7)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Haydi Merkezleri Bulalım” isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat uygulanır**. **(etkinlik 8)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**7.RENKLİ OYUN HAMURU**

**Etkinlik türü: Sanat ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***Göstergeleri: Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.*

**MATERYALLER**

Oyun hamuru

**SÖZCÜKLER**

Kukla,maske,blok,dramatik oyun,çelik üçgen,marakas,tef

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder. Önceki gün öğrenilen parmak oyunu tekrar edilir.

Çocuklara oyun hamurlarını dağıtır ve serbest bir şekilde oynamalarını sağlar. Çocuklar yeteri kadar oynadıktan sonra öğretmen çocuklardan hamurlarıyla top yapmalarını ister.

Öğretmen çocukların yaptığı renkli toplardan birini eline alarak “Çocuklar Renkli Top sınıfını inceleyecek, haydi hep beraber hikaye dinleme minderlerine geçelim” der ve çocukların U şeklinde dizili minderlere oturtturarak hikâyeyi anlatır.

“Renkli Topun okulunda ilk günüymüş. Acaba okulu hayalindeki okula benziyormuydu. Neşeli bir şekilde hoplayarak sınıfını dolaşmaya başladı.İlk gittiği bölümde ritim çubuğu, marakas, çelik üçgen, zil, davu, tef gibi müzik aletleri vardı. Davulun üstüne çıkarak zıpladı. Çıkan ses gürültülü ama güzeldi, bu bölüm çok eğlenceliydi. Daha sonra Dramatik Oyun bölümüne yuvarlandı ve kendini mutfak dolabının içinde buldu. Kukla perdesi, çeşitli kuklalar, maskeler, kostümler, şapkalar, şallar, atkılar, kurdeleler, tüller, eşarplar, çantalar da var bu bölümde. Burdaki oyuncaklar çok güzeldi, bu bölümde her gün oynasam sıkılmam diye düşündü. Blok bölümü de çok eğlenceli görünüyordu. Blok bölümünde ahşaptan yapılmış bloklar, içi boş bloklar, hayvan figürleri, kamyonet ve arabalar, farklı eğimdeki rampalar, yol-sokak-bina-trafik işaret ve levhaları, legolar, ev figürleri vardı. Hemen oraya yönelmiş ve bloklardan yapılan kulenin en üstüne zıplayarak çıkmış. Yukardan aşağıya bakarken içinde bir çok kitap olan dolap görmüş. Zıplayarak kitapların yanına gitmiş,”Yaşasın bu kitaplardan her gün bir tane öğretmenimiz okuyacak, ben de istediğim zaman kitapları inceleyebileceğim.” diyerek sevinmiş. Renkli top tam o sırada masaların üzerinde pastel boya, kuru boya, gazlı kalem, sulu boya, beyaz kağıt, renkli fon kartonları, kraft kağıtları, her türlü kesme yapıştırma malzemeleri, oyun hamurlarını gördü. Burada öğretmenim ve arkadaşlarımla çok güzel resimler, faaliyetler yapacağız, hem de istediğimiz gibi.”diye düşündü.

Renkli top okulunu tam hayalindeki gibi çok eğlenceli bulmuş. Her gün okula gelmek için sabırsızlanacaktı.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Senin topun hangi renkti?

Hangi merkezleri gezdi? Neler gördü?

En çok nerede olmaktan hoşlandı?

Peki sen hangi oyuncaklarla oynamayı çok seviyorsun?

**UYARLAMA**

**8. HAYDİ MERKEZLERİ BULALIM**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. *(Göstergeleri:*** *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (*Göstergeleri:*** *Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır/yırtar.)*

**Özbakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** *(Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)*

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. *(****Göstergeleri: Ev /okuldaki eşyaları toplar.)*

**MATERYALLER**

Çeşitli müzik aletleri, gazete, yapıştırıcı, A4 resim kağıdı

**SÖZCÜKLER**

Merkez, gazete, parçalamak

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızırdarız. Zamanı gelince oyuna geçeriz.”** diyerek çocukların daire şeklinde oturmaları sağlanır. "Bugün hep beraber Merkez Bulmaca oynayacağız." denilerek oyunun nasıl oynanacağı anlatılır. Çocuklardan biri ebe seçilir ve sınıftan dışarı çıkarılır. Diğer çocuklarla birlikte öğrenme merkezlerinden birisi seçilir. Ayrıca herkes bir müzik aleti seçer. Ebe sınıfa çağrılır ve seçilen merkezi bulması istenir. İpucu olarak, ebe belirlenen öğrenme merkezine yaklaştığında herkes müzik aletini hızlı tempoda çalar; uzaklaştığındaysa tempo yavaşlatılır. Oyun bu şekilde sırayla bütün çocuklar ebe olacak şekilde sürdürülür.

Oyunun sonunda öğretmen **“Çocuklar şimdi de Sanat Merkezinde etkinlik yapmaya ne dersiniz?”** diyerek çocukların masalara oturmalarını sağlar. Çocuklara gazete kağıtları verilir. Çocuklardan gazeteleri alarak diledikleri şekilde parçalamaları ve yırtmaları istenir. Parçalara ayrılmış gazete kağıtları A4 kağıdına diledikleri gibi yapıştırılır. Çocuklara yapıştırıcıyı nasıl kullanmaları gerektiği hakkında rehberlik edilir. Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. Öğretmen “Çocuklar sınıfımıza bir bakalım, sizce sınıfımız temiz mi, kirli mi? Şimdi hep birlikte gazeteleri parçalarken yere düşürdüğümüz parçaları yerden toplayalım.” der ve gerekli sınıf temizliği yapılır. Ardından eller yıkanması için lavabolara yönlendirilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Ebe olmak hoşunuza gitti mi?
* Ebe olduğunuzda merkezi bulmak zor oldu mu/ nasıl buldunuz?
* Gazeteleri parçalarken neler hissettin?
* Daha önce gazete parçaladın mı?
* Sınıfımız kirli olduğunda ne hissedersin?
* Sınıfımızda toplanma zamanında hangi kurallara dikkat etmeliyiz?
* Sınıfımızı toplayınca sınıfımız nasıl görünüyor?
* Dağınıkken nasıl görünüyordu?

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 22.09.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Minik ellerim” isimli sanat etkinliği ( etkinlik 9)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Bir Günde Yaptıklarımız” isimli bütünleştirilmiş Drama ve Türkçe Etkinliği uygulanır**. **(etkinlik 10)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**9. MİNİK ELLERİM**

**Etkinlik Türü:Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.*

**MATERYALLER**

Parmak boyası, resim kağıdı, boya önlüğü

**SÖZCÜKLER**

Parmak boyası

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar masalarda rahat etkinlik yapabilecekleri şekilde oturtulur.

Daha sonra çocuklara “*Evet şimdi çok eğlenceli bir boya ile resim yapacağız. Bu boyanın ismi parmak boyası. Kalemle ya da fırça ile değil parmağımızla resim yapacağız. Nasıl mı? Parmağımı boyaya batırıyorum, sonra kâğıda sürüyorum dilediğim gibi resim yapıyorum*.” diyerek nasıl çalışılacağını, kaç parmağın kullanılacağını, nelere dikkat edileceğini anlatılır.

Sonra öğretmen, elindeki boya önlüğünü göstererek “Bu nedir sizce? Bilen var mı? Bu bir boya önlüğüdür. Kıyafetlerimizi temiz tutmamıza yardımcı olur. Bunu kullanmazsam ne olur?” gibi sorularla çocukların düşünüp akıl yürütmeleri sağlar.

Çocuklara boya önlükleri giydirilir ve masalara parmak boyaları koyulur.

Çocuklardan sanat merkezinden kendilerine kağıt almaları söylenir.

Hepsi kağıdını alıp oturduğunda öğretmen çocuklara; “*istediğiniz gibi resim yapabilirsiniz, eminim ki çok güzel resimler yapacaksınız daha sonra onları panomuza asacağız*.” der ve çocuklar resim yapmaya başlar.

Resimler yapılırken öğretmen çocukların çalışmalarını izler.

Çalışmalar bitirilince eller yıkanır ve diğer etkinliğe geçiş yapılır.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Hangi malzemeleri kullanarak resim yaptık?

Parmak boyası ile resim yapmak hoşunuza gitti mi?

Parmak boya ile resim yapmak kolay mı yoksa zor mu geldi? Neden?

Daha önce parmak boya kullandın mı?

Başka hangi boyalarla nasıl resimler yaptın?

**UYARLAMA**

**10.BİR GÜNDE YAPTIKLARIMIZ**

**Etkinlik Türü:** Drama ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*

**Dil Gelişim**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.***(Göstergeleri: Sohbete katılır.)*

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini drama, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)*

**MATERYALLER**

Hikaye kitabı

**SÖZCÜKLER**

sabah, gece, günaydın, hoşça kal, kahvaltı

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızırdarız. Hikâye zamanı sessizce otururuz.”** diyerek çocukların geniş bir alanda yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar.

Çocuklara sabah kalktıklarında okula gelene kadar neler yaptıkları ile ilgili sorular sorulur. Çocukların verdikleri cevaplar pekiştirilerek gün içinde yaptıkları hakkında konuşulur. Daha sonra gün içinde neler yapıldığı öğretmen tarafından anlatılır. Çocuklardan canlandırma yapmaları istenir. “Evet çocuklar gece oldu ve şimdi hepimiz uyuyoruz. Derin bir uykuya daldık. Sabah oldu artık etraf aydınlandı. Gözlerimizi açarak uyandık. Yatağımızdan kalkarak lavaboya gidiyoruz. Ellerimizi yıkıyoruz. Yüzümüzü yıkıyoruz. Elimizi yüzümüzü silerek odamıza dönüyoruz. Pijamalarımızı çıkarıyoruz ve katlıyoruz. Giysilerimizi giyiniyoruz. Kahvaltı yapıyoruz. Ellerimizi yıkıyoruz, dişlerimizi fırçalıyoruz. Suluğumuzu, çantamızı alarak okula geliyoruz. Okula geldiğimizde herkese “Günaydın” diyoruz. Okulda arkadaşlarımızla oynuyoruz. Oyun hamuru oynuyoruz. Resim yapıyoruz. Okulda çok eğlendik ve eve gitme vakti geldi. Arkaşlarımıza ile öğretmenimize “Hoşça kal” diyoruz ve gidiyoruz.” vb. şekilde canlandırma devam ettirilir.

Dramadan sonra çocuklara, “Anlatılanları canlandırırken neler hissettikleri, nerelerde zorlandıkları, kendilerini nasıl hissettikleri” ile ilgili sorular sorulur ve çocukların duygularını anlatmalarına fırsat verilir.

Daha sonra öğretmen, çocuklar tarafından sınıf kitaplığından seçilen bir hikayeyi uygun ses tonu ve mimiklerle anlatır. Öyküdeki kahramanların kimler, hikayede geçen olayların neler olduğu sorularak hikayenin anlatılmasına rehberlik edilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Sabah uyanınca neler yaparsınız?, Akşam olunca neler yaparsınız?
* Kahvaltıyı ne zaman yaparız?
* Hoşça kal, günaydın neden deriz?
* Canlandırma yaparken zorlandınız mı?
* En çok hangi canlandırma hoşunuza gitti?
* Hikayede hangi kahramanlar vardı?
* Hikayenin sonunda ne oldu?, Hikayenin adı neydi?

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 25.09.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Heykel” isimli oyun etkinliği ( etkinlik 11)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“İyi ki okulum var” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği(etkinlik 12)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**11. HEYKEL**

**Etkinlik Türü:Oyun etkinliği (Büyük grup etkinliği)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  
Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**MATERYALLER**

Hareketli bir müzik, bilgisayar,hoparlör

**SÖZCÜKLER**

heykel

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar şarkı söylenerek oyun alanına alınır.

“*Ele ele tutuşalım, halkaya karışalım*

*Şarkı şarkı söyleyip oy oy, oynayalım loy loy*” şarkısı ile halka olunur. Öğretmen oyun öncesinde çocuklara bazı komutlar vererek ısınma hareketleri yaptırır.

“eller yukarı kaldıralım bileğimizden çevirelim çevir çevir çevir…

Ellerimizle belimizi tutalım yavaşça kıvranalım, kıvran kıvran kıvran…

Şimdi yerimizde yürüyelim. Rap rap rap…..” gibi

Daha sonra çocuklara “*Evet şimdi çok eğlenceli bir oyun oynayacağız. Bu oyunun ismi “HEYKEL”* Ben size bir müzik açacağım ve bu müzik çalarken hepimiz dans edeceğiz. Müzik durduğunda hepimiz durup heykel gibi kıpırdamayacağı.”diyerek nasıl oynanacağını anlatılır.

Ardından önceden ayarladığı bir müziği açar ve çocuklarla heykel oyununu oynar.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Bu oyunu sevdin mi?

Dans ederken mi eğlendiniz yoksa heykel gibi donup kalmak mı seni eğlendirdi?

Daha önce heykel gördün mü? Ne heykeli gördün?

Sen bir heykel yapsaydın ne heykeli yapardın?

**UYARLAMA**

**12.İYİ Kİ OKULUM VAR**

**Etkinlik ,Türü:** Türkçe ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşmak için sırasını bekler. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**MATERYALLER**

Boya kalemleri, resim kağıtları

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklar masaya alınırken “Benim Adım Masaliko ve Şaplat” parmak oyunları tekrar oynatılır. Birkaç kez tekrar edilir. Ardından “okulum” şiiri okunur.
* Çocuklara resim kağıtları ve boyalar dağıtılır. Çocuklardan okul ile ilgili bir resim yaparak hikaye oluşturmaları istenir.
* Bir süre çocukların resim yapmaları için beklenir. Çocuklar resim yaparken klasik bir müzik açılır. Öğretmen bazen yanlarına gider ve yaptıklarını sessizce inceler.
* Resimler bittikten sonra düşündükleri hikayeleri anlatmaları istenir. Çocuklar sırayla resimlerini göstererek hikayelerini anlatırlar.
* Yapılan resimler panoda sergilenir.

**DEĞERLENDİRME**

Çocukların anlattığı hikayeler ile ilgili notlar alınarak çocukların okul hakkındaki düşünceleri üzerinde yorum yapılır. Resimleri incelenerek gelişimleri takip edilir.

**AİLE KATILIMI**

Öğretmen velilerden yarın çocuklarına kırmızı kıyafetler giydirmesini isteyebilir.

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 26.09.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Büyük mü? Küçük mü?” İsimli Türkçe Etkinliğ**i**( etkinlik 13)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Sevinçliyiz Hepimiz”** isimli Müzik etkinliği uygulanır. **(etkinlik 14)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**13.BÜYÜK MÜ? KÜÇÜK MÜ?**

**Etkinlik Türü:** Türkçe etkinliği (büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(****Göstergeleri:*** *Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)*

**MATERYALLER**

Büyük ve küçük toplar

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Zıt Kavramlar:** Büyük Küçük

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa büyük ve küçük toplar getirir. Lastik top pinpon topu gibi. Bu toplarla bir süre oyunlar oynanır. Birbirine atmaca, zıplatma gibi. Toplar büyük olanlar ve küçük olanlar olarak iki gruba ayrılır.

Sınıfta öğretmenin gösterdiği oyuncakların büyükleri veya küçükleri aranır. Bulunan oyuncaklarla büyük ve küçük merkezleri oluşturulur.

Küçük -Büyük

Babamın büyük bir arabası var

Çok severim onunla gezmeyi

Benim küçük bir arabam var

Çok severim onunla oyun oynamayı

Babam büyük arabası büyük

Ben ondan küçük

Arabam da onun arabasından küçük, şiiri okunur.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Sınıfımızdaki arabalardan bir tane büyük ve bir tane küçük getirebilir misin?
* Ablanın elbiseleri sana büyük mü gelir küçük mü?
* Küçük kardeşinin tulumu sana olur mu? Neden?
* Şiir hoşunuza gitti mi? Tekrar okuyalım mı?

**14.SEVİNÇLİYİZ HEPİMİZ**

**Etkinlik türü: Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)**  
**Yaş grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

*(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)*

**Motor Gelişim**

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)*

**MateryalLER**

Ritim aletleri

**SözcükLER**

Müzik, Ritim, Okul, Sevinç

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızırdarız. Zamanı gelince şarkılar söyler eğleniriz.”** diyerek çocukların müzik merkezinde yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar. “Çocuklar bu merkezimizin ismi Müzik Merkezidir. burada sizlerle çok eğleneceğiz. Burada çeşitli ritim aletleri de var şarkılarımıza bu aletlerle eşlik edeceğiz.” der ve çocuklara birer tane ritim aleti verir.

“Sevinçliyiz Hepimiz” şarkısı ritim aletleri ile eşlik edilerek söylenir.

**SEVİNÇLİYİZ HEPİMİZ**

“Daha dün annemizin kollarında yaşarken

Çiçekli bahçemizin yollarında koşarken  
Şimdi okullu olduk sınıfları doldurduk

Sevinçliyiz hepimiz yaşasın okulumuz.”

**AileKatılımı**

Şarkının sözleri yazılarak ailelere verilir ve evde de çocuklarla birlikte tekrar edilir.

**Değerlendirme**

Şarkımızın ismini hatırlıyor musunuz?

Şarkıya ritim aletleri ile eşlik etmek nasıldı?

Daha önce ritim aleti eşliğinde şarkı söylediniz mi?

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 27.09.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Yangından Korun” isimli Bütünleştirilmiş Sanat, Türkçe, Oyun Etkinliği (etkinlik 15)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* “**İlk suluboya resmim**” isimli bütünleştirilmiş sanat-müzik etkinliği (**etkinlik16**)

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**15.YANGINDAN KORUN**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Türkçe, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.***(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)***DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  
*(Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.)*

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*

***MOTOR GELİŞİM***  
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri : Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)*

**MATERYALLER**

Boya kalemleri, yapıştırıcı, kırmızı karton, hortum, siyah kumaş, mavi çöp poşeti, Karton kapı, farklı durum resimleri

**SÖZCÜKLER**

Yangın, yangından korunma, tehlike

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla yangının tehlikeleri ile ilgili sohbet edilir. Yangından nasıl korunacakları ve nelerin yangın oluşturabileceği sorularak hazır bulunuşlukları kontrol edilir. Öğretmen her çocuğa hazırladığı alev çizimlerini dağıtır. Çocuklar kestikleri çizimlerini boş kağıtta istedikleri yere yapıştırırlar. Boya kalemleri ile bu ateşin ve yangının nasıl oluştuğunu resmederler. Daha sonra öğretmenin hazır bulundurduğu bir elektrik süpürgesi hortumu (satın alınabilir ya da velilerden istenebilir) çocuklarla beraber siyah kumaşla kaplanır. Ağız kısmına şerit şeklinde kesilen mavi çöp poşetleri yapıştırılır. Hazırlanan hortum sınıfta yangın tehlikesi oluşturabilecek bir yere asılır.

Daha sonra öğretmen sınıfın farklı yerlerine kartondan hazırladığı kapı resimlerini, altlarına da yangın oluşturan ve oluşturmayan durumlarla ilgili resimler yapıştırır. Çocuklar sayışmaca yoluyla oyuna katılırlar. Her çocuk bir kapı seçer ve kağıdı kaldırır. Altındaki resmi inceler. Diğer çocuklar “Yangın tehlikesi var mı?” diye sorarlar. Eğer varsa çocuk cevap verir ve bir önceki etkinlikte hazırlanan hortumu alarak su sıkma hareketi yapar. Tehlike yoksa “Her şey kontrol altında” diyerek sırayı başka bir arkadaşına devreder.

**DEĞERLENDİRME**

* Bu etkinlik ne ile ilgiliydi?
* Bu etkinlikten keyif aldın mı?
* Hangi durumlar yangına yol açabilir?
* Bu oyunu sevdin mi?
* Tekrar oynamak ister misin?

**UYARLAMA**

**16.İLK SULUBOYA RESMİM**

**Etkinlik Türü:**Bütünleştirilmiş sanat-müzik etkinliği

**Yaş Grubu** :

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

**Göstergeleri:**

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 2**. **Sesini uygun kullanır**.

**Göstergeleri**:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4.** **Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

**MATERYALLER**

Suluboya,fırça,resim kağıdı,su,boya önlüğü

**SÖZCÜKLER**

Suluboya,pano

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

“Öğretmen, “Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızırdarız. Zamanı gelince masalara geçeriz.” diyerek dikkatlerini çeker.

Çocuklar masalarda rahat etkinlik yapabilecekleri şekilde oturtulur.

Çocuklara boya önlükleri giydirilir.

Masalara suluboyalar, fırçaları ve plastik bardaklardaki sular koyulur.

Çocuklardan sanat merkezinden kendilerine kağıt almaları söylenir.

Hepsi kağıdını alıp oturduğunda öğretmen suluboyayı tanıtır. Bu boyanın fırçayla sulandırılıp kullanılması gerektiğini söyler.

Çocuklara; “istediğiniz gibi resim yapabilirsiniz,eminim ki çok güzel resimler yapacaksınız bende onları panomuza asacağım” der ve çocuklar resim yapmaya başlar.

Resimler yapılırken öğretmen çocukların çalışmalarını izler.

Bu esnada “okullu olduk” şarkısı pekiştirilmesi amacıyla tekrar edilebilir.

OKULLU OLDUK

*Daha dün annemizin kollarında yaşarken*

*Çiçekli bahçemizin yollarında koşarken*

*Şimdi okullu olduk sınıfları doldurduk*

*Sevinçliyiz hepimiz yaşasın okulumuz*.

Çalışmalar bittiğinde resimler panoda sergilenir.

**DEĞERLENDİRME**

* Hangi malzemeleri kullanarak resim yaptık?
* Suluboya ile resim yapmak hoşunuza gitti mi?
* Suluboya ile resim yapmak kolay mı yoksa zor mu geldi? Neden?
* Daha önce suluboya kullandın mı?
* Başka hangi boyalarla nasıl resimler yaptın?

Evde daha önce yaptığın resimleri getirip anlatmak ister misin?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 28.09.2017**

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı** **: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Kendi Bakımımı Yapabiliyorum” isimli bütünleştirilmiş drama ve Türkçe etkinliği (etkinlik 17)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* “**Temiz-kirli” isimli fen etkinliği(etkinlik 18)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**17.KENDİ BAKIMIMI YAPABİLİYORUM**

**Etkinlik Türü:** Drama ve Türkçe etkinliği(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**:

**Kazanım 1: Nesne/ durum / olaya dikkatini verir.**  
**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne / durum / olaya odaklanır.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  
Göstergeleri:** Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.  
**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  
Göstergeleri:** . Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**MATERYALLER**

karabiber, su, sıvı sabun, bardak

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

Temiz-kirli

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen etkinliğe geçmeden önce “**Sabah Kalkınca**” adlı parmak oyununu oynatır.

Sabah kalkınca(eller uyanma hareketi yapar)

Temizlik başlar(musluk açma hareketi yapılır)

Önce elleri yıka (elleri yıkama hareketi yapılır)

Sonra yüzünü yıka (yüz yıkanma hareketi yapılır)

Bak ne güzel oldun (sağ el belde sol elle ayna hareketi yapılır)

Misler gibi koktun (sol elin parmak uçları birleştirilerek sallanır)

Sabah kalkınca(eller uyanma hareketi yapar)

Temizlik başlar(eller uyanma hareketi yapar)

Dişlerini unutma (sağ elin işaret parmağıyla dişler gösterilir)

Güzel güzel fırçala (sağ elle diş fırçalama hareketi yapılır)

Bak ne güzel oldun (sağ el belde sol elle ayna hareketi yapılır)

Misler gibi koktun(sol elin parmak uçları birleştirilerek sallanır)

* Parmak oyununun ardından çocuklara tuvalet eğitimi vermek için lavaboya gidilir.

Öğretmen çocuklara tuvaletleri nasıl kullanmaları gerektiğini, tuvalete girmeden önce yapılacakları ve tuvaletten çıktıktan sonra yapılacakları anlatır. Sınıfa dönüldükten sonra “tuvalet” draması uygulanır. Öğretmen hareketleri gösterir ve çocuklar öğretmeni taklit ederler. “El Yıkama” dramasını da aynı şekilde öğretmen önce uygular ve ardından çocuklar öğretmeni taklit ederler.

**DEĞERLENDİRME**

Temiz nedir? Kirli nedir ?

Ellerimiz kirlendiğinde neler yapmalıyız?  
Ellerimizi yıkamazsak ne olur?

Tuvaletimizi dikkatlice yapmazsak ve temizlik kurallarına uymazsak ne olur?

**UYARLAMA**

**18.TEMİZ KİRLİ**

**Etkinlik Türü:** Fen etkinliği(Büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**:

**Kazanım 1: Nesne/ durum / olaya dikkatini verir.**  
**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne / durum / olaya odaklanır.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  
Göstergeleri:** Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**MATERYALLER**

karabiber, su, sıvı sabun, bardak

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

Temiz-kirli

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklarla “temiz-kirli” deneyini uygulamak için çocuklar büyük bir masanın etrafına toplanırlar ve deney uygulanır.

***Deneyin uygulanışı***: *İki adet cam bardaktan birine sıvı sabun yoğunluklu su doldurulur. Diğerine de karabiber ve su ile doldurulur. Öğrenciler sırayla gelip parmaklarını önce karabiberli suya daldırıp ardından sıvı sabun yoğunluklu bardağa daldırır. Parmaklardaki karabiber parçacıklarının sıvı sabunun içine aktığı, parmakların temizlendiği gözlemlenir.*

* Deneyin ardından değerlendirme soruları sorulur ve diğer etkinliğe geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

Deney sırasında neler oldu?

Ellerimizi neden yıkamamız gerekir?

Ellerimizi yıkamazsak ne olur?

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 29.09.2017**

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı** **: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Benim adım” isimli bütünleştirilmiş oyun ve sanat etkinliği (etkinlik 19)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Sen oyna” isimli oyun etkinliği (etkinlik 20)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**19. BENİM ADIM**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**Göstergeleri: Adını söyler.

**MATERYALLER**

Minder, sandalye, yumuşak top elişi kağıtları, makas, boyalar, resim kağıtları

**SÖZCÜKLER**

Tanışma

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Etkinliğe başlamadan önce çocuklar daire şeklinde sandalyelere veya minderlere oturtulur ve parmak oyunu oynanarak etkinliğe geçiş yapılır.

BENİM ADIM MASALİKO

Sırtım kambur (kambur hareketi yapılır)  
Başım kel (eller başa götürülerek kel hareketi yapılır)  
Ayaklarım yappir yappir (ayaklar eğrihareketi yapılır)  
Ben çalarım dombili dombil (eller dize vurulur)  
Altın gözlük gözümde (gözlük işareti yapılır)  
İpek mendil cebimde (eller cebe doğru götürülür)  
Tüm güzeller benimle  
Benim adım masaliko

Parmak oyununun ardından çocuklara daha önce oynadıkları “senin adın ne?” isimli etkinli hatırlatılır. Şimdi ona benzer bir oyun oynayacakları ama daha farklı bir şey yapacakları söylenir. Bu oyunun bir tanışma oyunu olduğu söylenir ve topu kime atarsa topu alınca “Benim adım…” diyerek sonra “Senin adın ne?” diyerek arkadaşına atacağı belirtilir.

Öncelikle birkaç deneme yapıldıktan sonra bütün çocuklar isimlerini söyleyinceye kadar oyun oynanır.

Böylece çocuklar birbirlerini tanımanın yanı sıra kendileriyle ilgili en önemli özelliklerden biri olan isimlerinin ve arkadaşlarının isimlerinin farkına varırlar.

Sonra çocuklar öğretmen tarafından masalara oturtulurlar ve  farklı malzemelerle (elişi kağıtları, pastel boyalar) “okul ve arkadaşım” konulu resim çalışması yapmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

* Oyun sırasında çocuklar gözlenir ve oyun sırasındaki davranışları not alınır.
* Oyunu sevdiniz mi? Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?
* Hangi arkadaşlarınızın ismini hatırlıyorsunuz? Gibi sorular yöneltilir.

Yapılan resimler incelenir ve çocukların okulla ilgili düşüncelerini anlatmaları istenir.

**UYARLAMA**

**20.SEN OYNA**

**Etkinlik Türü:**Oyun etkinliği(Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Motor gelişim**  
**Kazanım 5:Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  
**Göstergeler**: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.  
**Bilişsel gelişim**  
**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**   
**Göstergeleri:**   
Dikkat  edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**MATERYALLER**  
Oyun alanı  
**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  
**Kral, Mısır**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* “SEN OYNA” isimli oyun oynanır.
* Çocuklar halka olurlar. Oyun sözlere uygun oynanır.

Bir zamanlar kral idik Mısıra  
Şimdi kaldık çuval ile hasıra  
Bulgurumuzu kaynatalım  
Şu ….. yı (bir çocuğun ismi söylenir. İsmi söylenen çocuk halkanın ortasına geçip oynar. Arkadaşları oynayanı alkışlar.) oynatalım  
Sen oyna…..sen oyna  
                Sen oyna…..sen oyna  
                                                                                                                               
**DEĞERLENDİRME**  
Etkinlik sonucunda çocuklara aşağıdaki sorular sorulur:

* Oynamak nasıl bir duygu?
* Oynarken hissettiklerinizin resmini çizelim.