**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih :02.01.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Gezegenleri tanıyalım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği (etkinlik1)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Dikdörtgenleri bul” isimli bütünleştirilmiş matematik, okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği (etkinlik 2)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**1. GEZEGENLERİ TANIYALIM**

**Etkinlik Türü: Türkçe ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi :**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.  
Göstergeleri:** Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  
**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  
Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  
Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 10: Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekanda konum alır.

**Motor Gelişimi :**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.   
Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

**MATERYALLER**

Çalışma sayfaları, makas, kalemler, yapıştırıcı, fon kartonları

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen çocukların masalara oturmaları için geçiş etkinliği yapar ve bir tekerleme söyler. Çocuklar masalara geçtikten sonra onlara bilmeceler sorar.

Eli sırtında  Sütü pek çok sever  
Ayağı karnında Mını mını der   
İzi yıldız Sütünü bitirince   
Gözleri boynuz.(Salyangoz) Bıyıklarını temizler. (Kedi)  
  
Üstü çayır, biçilir, Uçar dağ gezer,  
Altı çeşme, içilir. Uçar bağ gezer,  
(koyun) Uçar iliksiz,  
 Uçar kemiksiz. (Kelebek)  
Uzun kulaklı,  
Kısa kuyruklu. (Tavşan

Bilmecelerin ardından

* Bilmecelerin ardından çocuklara gezegenlerle ilgili bildikleri sorulur.
* Bilgisayardan gezegenler ile ilgili video açılır ve çocuklarla birlikte izlenir.
* Gezegenler hakkında sohbet edilir.
* Ardından **sanat etkinliği için çalışma** sayfaları alınır ve daire şeklinde gezegenler fon kartonlarından kesilir. Kesilip süslenen bu gezegenler siyah bir fon kartonuna yapıştırılır. Ardından “roket” etkinlik parçaları dağıtılır. Çocuklar parçaları kesip yapıştırırlar. Tuvalet kağıdı rulosu ile roketi oluştururlar. Öğretmen çalışmalara rehberlik eder. Grup çalışması olarak panoda sergilenir.

**DEĞERLENDİRME**

* Gezegen ne demektir?
* Hangi gezegenleri biliyorsun? Biz hangi gezegende yaşıyoruz?

**UYARLAMA**

**2. DİKDÖRTGENLERİ BUL**

**Etkinlik Türü: Matematik, okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim  
Kazanım 10. Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.  
Göstergeler:** Mekanda konum alır.  
**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.  
Göstergeler**: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  
**Motor gelişim  
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.  
Göstergeler:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.  
**Özbakım becerileri  
Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  
Göstergeler:** Tehlikeli olan durumlardan uzak durur.   
Temel güvenlik kurallarını bilir

**MATERYALLER**

Dikdörtgen şeklinde kartlar, çalışma sayfaları, kalemler

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

Dikdörtgen

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklarla “**Ben, küçük kaplanım. Taştan taşa atlarım. Etkinliği duyunca, sandalyeye**

**konarım.**” tekerlemesi söylenerek masalara geçilir.

* Fon kartona çizilmiş bir dikdörtgen şekli gösterilir ve dikdörtgenin özelliklerinden söz edilir çocuklara.
* Dikdörtgen ile ilgili tekerleme öğretilir.

‘Ben bir dikdörtgenim  
 kapıya benzerim  
 Dört kenar, dört köşe  
 Haydi gidelim eve.’

* Tekerlemenin ardından çocuklara “**Dikdörtgen”** konulu çalışma sayfaları dağıtılır ve yönergelere uygun olarak çalışma tamamlanır. “**Dikdörtgen**” konulu animasyon izlenir ve çevrede dikdörtgen şekline benzeyen nesneler incelenir.
* Çalışmalar toplanır ve **oyun etkinliği** için hazırlık yapılır.
* Öğretmen oyunu kurallarını anlatır. Sınıf ikiye ayrılır. Müzik açılır ve süre başlatılır. Gruplara ait  sepetler bırakılır. Verilen süre içinde dikdörtgene benzeyen en çok şekli toplayan grup oyunu kazanır. Bu oyun bireysel olarak da oynatılabilir. Çocukların ilgisi doğrultusunda etkinlik devam eder.
* Ardından çocuklar birlikte oyun alanına alınır. Çocuklara A3 boyutunda hazırlanmış dikdörtgen kartonları gösterilerek dikdörtgen kapmaca oyunu oynanacağı açıklanır.
* Kırmızı, mavi, sarı, turuncu fon kartonundan A3 boyutundaki dikdörtgenleri oyun alanına getirilir ve her çocuk bir dikdörtgen şekli alır. Çocuklara dikdörtgenlerinin rengi sorulur. Çocukların cevabından sonra dikdörtgenlerini yere koymaları istenir. Müzik eşliğinde çocuklar oyun alanında ritmik olarak dans ederler. Müzik durdurulduğunda her çocuk bir dikdörtgenin üzerine çıkmak zorundadır. Oyunun her tekrarında yerden bir dikdörtgen alınır. Müzik durduğunda dikdörtgen kapamayan çocuk oyundan çıkar.
* Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder.

**DEĞERLENDİRME**

* Biraz önce nasıl bir oyun oynadık?  
  Oyunda en çok ne dikkatini çekti?  
  Oyunda en çok hangi durumda zorlandın?  
  Dikdörtgenlerimiz hangi renkti?  
  Bugün hangi şekil ile çalıştık?

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 03.01.20178**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı** **: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Astronot” isimli bütünleştirilmiş** **Türkçe, drama ve sanat etkinliği** **(etkinlik 3)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Kedi fareyi bul” isimli oyun etkinliği (etkinlik 4)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**3. ASTRONOT**

**Etkinlik Türü: Türkçe, drama ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  
Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

**Kazanım 10: Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri**: Mekanda konum alır.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.  
Göstergeleri:** Konuşmayı başlatır.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.  
Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  
**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  
Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler  
**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.   
Göstergeleri:** Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 

**MATERYALLER**

Bilgisayar, çalışma sayfaları, alüminyum folyo, makas, kuru boyalar, drama için gerekli **Güneş, Ay, Dünya, yıldız, bulut vb. hazırlanmış kartonlar**

**SÖZCÜKLER**

Uzay, gezegen

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklarla “**Ben, küçük kaplanım. Taştan taşa atlarım. Etkinliği duyunca, sandalyeye konarım.**” Tekerlemesi söylenerek sandalyelere oturulur. Çocuklara bilmeceler sorulur.

Mavi bir çarşafım var Nar tanesi nur tanesi

Bütün dünya kaplar (gökyüzü) Dünyamızın bir tanesi (ay)

Akşam baktım çok idi İçi ateş dışı taş

Sabah baktım yok idi (yıldız) Yarı kuru yarı yaş (dünya)

Her akşam yatar

Her sabah kalkar

Fakat hiç uyumaz (güneş)

* Ardından çocuklara ayın **dünyanın etrafında döndüğü, dünyanın ise güneşin etrafında döndüğü anlatılır. Dünyanın üzerinde canlıların yaşadığı bir gezegen olduğu ve güneşin dünyamıza ısı ve ışık verdiği söylenir. Uzay hakkında sohbet edilir.**
* **Gezegenler ile ilgili belgesel bilgisayardan bir daha açılır ve gezegenler, gezegenlerin içinde olduğu uzay hakkında sohbet edilip dikkat ettikleri konular hakkında soruları cevaplandırılır.**
* **Belgesel izlendikten sonra astronotlar hakkında sohbet edilir. “Astronot kimdir? Ne iş yapar?” soruları cevaplandırılır.**
* **Sonrasında çocuklarla birlikte uzay dramatizasyonu yapılır. Çocuklara Güneş, Ay, Dünya, yıldız, bulut vb. isimler takılır. Daha önceden hazırlanmış materyaller çocuklara giydirilir veya üzerlerine asılır.**
* **Astronotlar seçilir. Astronotlar alüminyum folyo ile sarılır. (Ya da tüm çocuklar astronot olur ve uzayda olduklarını düşünmeleri istenir.)**
* **Uzayda olduklarını hayal etmeleri istenir ve bir gezinti yapılır. Çocuklar uzayda uçuyormuş gibi hareketler yaparak gezinerek astronot yürüyüşleri yaparlar. Bu sırada sakin ve gizemli bir müzik açılabilir.**
* Dramatizasyonun ardından değerlendirme yapılır ve diğer etkinlik için sınıf toparlanarak hazırlık yapılır.
* Öğretmen çocuklara bir “astronot” sanat etkinliği yapacaklarını söyler. Çocuklara **sanat etkinliği çalışmaları** dağıtılır.Çocuklar yönergelere uygun olarak sanat etkinliğini tamamlarlar.
* Bitirilen etkinlikler panoda sergilenir.
* Ardından **“astronotlar ” konulu çalışma sayfaları** yönergelere uygun olarak tamamlanır. Öğretmen çalışmalara rehberlik eder.
* Astronot resmi boyanır.

**DEĞERLENDİRME**

* Uzay nedir? Uzayda neler vardır?
* Gezegen ne demektir? Hangi gezegenleri hatırlıyorsun?
* Dünyanın çevresinde dönen nedir?
* Dünya neyin çevresinde döner?
* Bir astronot olsaydın hangi gezegene gitmek isterdin?

**UYARLAMA**

**4. KEDİ FAREYİ BUL**

**Etkinlik Türü: Oyun etkinliği (Küçük grup etkinliği)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişimi:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Sosyal-Duygusal gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri**: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen**, “Biz çalışkan kaplanlarız. Kükreriz, zıplarız. Oyun zamanı zıplarız.” diyerek** çocukları oyun alanına yönlendirir.
* Öğretmen oyun alanına geçen çocuklara “KEDİ FAREYİ BUL” isimli oyunu oynayacaklarını söyler ve oyunun kurallarını anlatır.

**KEDİ FAREYİ BUL OYUNU**  
  
Öğretmen çocuklar arasından bir kedi seçer. Kedi seçilen çocuğun yüzü duvara döndürülür. Öğretmen diğer çocuklardan birini de fare olarak seçer. Kedi olan çocuk fare olan çocuğun kim olduğunu bilmemelidir. Öğretmen kediyi yanına çağırır ve:   
-‘**’Arkadaşların arasında bir fare saklanmış. Sen bunu yakalarsan bütün arkadaşların kedi gibi miyavlayacaklar, ama uzağında olursan hiçbirinin sesi çıkmayacak** ‘’ der. Daha sonra kedi yavaş yavaş arkadaşları arasında dolaşmaya başlar. Ne zaman kedi miyavlamaları fazlalaşırsa fareye yaklaştığını anlar ve onlar arasından asıl fareyi bulmaya çalışır. Oyunu kazanırsa o da arkadaşları arasından bir kedi seçme hakkını kazanır

Oyun bu şekilde devam eder. Öğretmen oyun süresini çocukların ilgi ve isteklerine göre belirler.

**DEĞERLENDİRME**

* “Kedi fareyi bul” oyunumuzu beğendiniz mi?
* Oyunu nasıl oynadık? Kuralları nelerdi?
* Oynarken sıkıldığınız yerler oldu mu?
* Siz olsanız bu oyunu başka nasıl oynarsınız?

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 04.01.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı** **: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Hikaye tamamlayalım” isimli Türkçe etkinliği (etkinlik 5)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **•“Dikkatli yürü**” i**simli Oyun Etkinliği** **(etkinlik 6)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**5. HİKAYE TAMAMLAYALIM**

**Etkinlik Türü: Türkçe etkinliği (Bireysel etkinlik)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  
Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Dil Gelişimi**  
**Kazanım 6:Sözcük dağarcığını geliştirir.**  
**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder**.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**MATERYALLER**

Çalışma sayfaları, kalemler, bilgisayar

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

İçinde-dışında

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* **Çocuklar masalara geçerler ve “Yıldızlar” isimli parmak oyunu oynanır.**

YILDIZLAR  
yıldızlar pırıl pırıl parlar(eller iki yana açılarak,parmaklar hareket ettirilir)  
güneş gözümüzü yakar(eller ile gözler kapatılır)  
bulutlar birbirine çarpar(iki el birbirine vurulur)  
o anda şimşek çakar(eller aşağı yukarı hareket ettirilir)  
şimşek çaktı mı korkarız(korku mimikleri yapılır)  
saklanacak yer ararız(eller ile yüz saklanır)

* Ardından çocuklara “hikayeyi tamamlayalım” isimli çalışma sayfaları dağıtılır.

*“……Ali, o gün öğretmeninin verdiği ödevi yapmak için masasına oturdu. Okulda öğrendikleri gezegenler hakkında bir resim yapması gerekiyordu. Ne yapaca­ğını düşünürken uyuyakaldı. Rüyasında kendini köpeği ile birlikte bir uzay aracının içinde gördü. Dünyadan uzaklaşmışlardı. Uzayda uçuyorlardı. Bu harika bir şeydi. O da ne? Karşıdan gelen çocuk, arka­daşı Emre değil miydi? O da mı uzayda yolculuğa çıkmıştı? Onun uzay aracı çok farklıydı. Bu bir roketti ama sanki ata bi­niyordu. Bu durum Ali’nin çok hoşuna git­mişti. Kahkahalarla gülmeye başladı…………………………………….”*

* Hikaye çocuklar tarafından devam ettirilir ve resmi çizilir. Hikayelerine bir başlık bulurlar.
* Ardından “içinde-dışında” kavram sayfası uygulanır ve etkinlik malzemeleri toplanır. Öğretmen çalışmalara rehberlik eder.

**DEĞERLENDİRME**

* Hikaye tamamlama çalışmasını yaparken ne hissettin? Zorlandığın yerler oldu mu?

**UYARLAMA**

**6. DİKKATLİ YÜRÜ**

**Etkinlik Türü: Oyun etkinliği (Küçük grup etkinliği)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim :**

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**MATERYALLER**

Aynı büyüklükte kitaplar

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen “Koş koş koş koş koşarız, zıp zıp zıp zıp zıplarız. Elele tutuşuruz, halkaya katılırız.” tekerlemesini söyleyerek çocukların geniş bir alana geçmelerini sağlar.
* Çocuklar yan yana minderlere otururlar.
* Başlangıç ve bitiş çizgileri belirlenir.
* Çocuklar 2 gruba ayrılır.
* Önce ilk grup yan yana dizilir ve başlarının üzerine bir kitap konur.
* Kitabı düşürmeden yürümeye çalışırlar.
* Kitabı düşüren tekrar başlangıca gelip başlar.
* Bitiş çizgisine ilk ulaşan kazanır.
* Oyun diğer grubunda oynamasıyla devam eder

**DEĞERLENDİRME**

* Oyunumuzun adı neydi?
* Oyunumuzu beğendiniz mi?
* Zor muydu, kolay mıydı? Neden?
* Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 05.01.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı** **: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**•”i sesi” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat etkinliği(etkinlik 7)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Ara bul” isimli oyun etkinliği (etkinlik 8)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

Açık havada oyun

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**7. “İ” SESİ**

**Etkinlik Türü: Türkçe, sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil gelişimi:**

**Kazanım 3. Ses bilgisi farkındalığını gösterir.**

**Göstergeleri**: Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.   
Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Sosyal ve duygusal gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri**: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**MATERYALLER**

Renkli resim kağıtları, kuru boyalar, makas, yapıştırıcı, “i” sesi ile başlayan resimler, çalışma sayfaları

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklar masalarındayken çalışma sayfaları dağıtılır.
* Ardından “**istiridyedeki inci tanesi”** konulu çalışma sayfaları dağıtılır. İlgili hikaye bilgisayardan dinlenir..
* Hikayenin ardından diğer çalışmaya geçmeden önce öğretmen **çocuklarla “i” sesiyle** başlayan sözcükleri düşünmelerini ister. Çocuklara ilgili çalışma sayfaları dağıtılır. Resimler incelenir ve sohbet edilir. “çizgi çalışmaları “ sayfaları da tamamlanır.
* Sonrasında **sanat etkinliğine** geçilir.
* Öğretmen çocuklara renkli resim kağıtlarının yerini gösterir ve istediği renkteki kağıdı alabileceğini söyler. Çocuklar kağıtlarını seçerken öğretmen masalara önceden hazırlamış olduğu değişik boyutlardaki resimlerin olduğu kağıtları masalara dağıtır.
* Çocuklar yapıştırıcılarını ve kuru boyalarını aldıktan sonra masalara geçerler ve öğretmen etkinliğin nasıl yapılacağını anlatır: “**sizden önünüzdeki resimleri kesip bunlarla renkli kağıtlarınız üzerinde hikaye** oluşturmanızı **ve bize anlatmanızı istiyorum**” der.
* Çocuklar önlerindeki kağıtta bulunan varlıkların resimlerini( “i” sesi ile başlayan resimler olmasına özen gösterilmeli.) incelerler ve dilediklerini kesip renkli kağıtlarına yapıştırırlar.
* Bu resimleri kullanarak oluşturdukları ve boyadıkları hikayeleri sınıftaki arkadaşlarına anlatırlar.
* Öğretmen yapılan çalışmaların üzerine çocuğun hikayesinin ismini yazarak her birini panoda sergiler.

**DEĞERLENDİRME**

Değerlendirme çocukların hikaye anlatımı sırasında onlar dinlendikten sonra hikayesiyle ilgili o çocuğa veya herkese yöneltilen sorularla yapılır. Değerlendirme kısmı hikayelerin anlatımı sırasında akışına göre yapılır.

**UYARLAMA**

**8. ARA BUL**

**Etkinlik Türü: Oyun etkinliği(Büyük grup etkinliği)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür

**MATERYALLER**

Saklanabilecek büyüklükte eşyalar

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

Sıcak-soğuk-ılık

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen çocukları “hoplarız, zıplarız, biz oyunlar oynarız. Oyun vakti gelince eğlenceye doyarız.” tekerlemesini söyleyerek çocukları daire şeklinde oturtur.
* Ardından oyun etkinliğine geçilir. Öğretmen çocuklara oyunu anlatır.

Oyunculardan biri belirlenen eşyayı bir yere saklar. Diğer seçilen oyuncu onu bulmaya çalışır.

* Eşyayı arayan çocuk yaklaştıkça diğerleri “sıcak sıcak” der, uzaklaştıkça “soğuk soğuk” der. Aralarda “ılık, ısınmaya başladı” gibi sözlerde söylenir.

Çocuk eşyayı bulursa alkışlanır ve eşya saklama sırası ona gelir.

Bu oyun küçük gruplar halinde de oynatılabilir. Oyun bütün çocuklar oynayıncaya kadar devam ettirilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Oynadığımız oyunun adı neydi?
* Nasıl oynadık?
* Oynarken nelere dikkat ettik?
* Daha önce bu oyunu oynadın mı?

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 08.01.2018**

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı** **: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Dünya, Güneş ve Ay” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve fen etkinliği (etkinlik 9)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Mobil yapalım“ isimli sanat etkinliği (etkinlik 10)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**9. DÜNYA, GÜNEŞ VE AY**

**Etkinlik Türü: Türkçe, fen etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeleri:**Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri**: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü söyler.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:**Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**MATERYALLER**

Çalışma sayfaları, bilgisayar, kuru boyalar

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklar “**kaplan”** tekerlemesi söylenerek masalara alınır. Ardından çocuklarla

**“gökyüzü”** isimli tekerleme söylenir.

**GÖKYÜZÜ**

Gökyüzünde gezegenler,

Küçük ,büyük, çok çok büyük,

Bunlardan biri dünya

Dön dön dön dön dön dünya,

Güneş vardır bir de orda

Ama bir yıldızdır o,

Saklanma ay orada,

Çık bakayım ortaya.

Ay dünyanın uydusu,

Geceleri ışığı,

Hiç durmaz ah bu üçlü,

Döner durur kaç türlü….

* Tekerlemenin ardından “dikkat” konulu sayfada sıralı verilen gezegen grubu karışık gezegenlerin içinden bulunur.
* Ardından “dünyanın katmanları” konulu çalışma sayfası uygulanır. Yönergeler doğrultusunda öğretmen rehberlik eder. Konuyla ilgili video izletilir ve sohbet edilir. Kaç tane katman olduğu, bunların ne işe yaradıkları hakkında bilgi verilir.
* “güneş ve ay” proje çalışmasında ise güneşin ve ayın çizgileri tamamlanır ve boyanır. Dünyaya göre büyüklükleri karşılaştırılır. Büyüklükleri incelenir.

**DEĞERLENDİRME**

* Güneş, ay ve dünya gezegen midir?
* En büyük olan hangisidir?
* Dünyanın uydusunun adı nedir?
* Dünyanın katmanlarını hatırlıyor musun?
* Sen dünya, güneş veya ay olsaydın hangisini olmak isterdin? Neden?

**UYARLAMA**

**10. MOBİL YAPALIM**

**Etkinlik Türü : Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim :**

**Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.  
Göstergeleri:** Parçaları birleştirerek bütün elde eder.  
**Motor Gelişimi :**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**MATERYALLER**

Fon kartonları, ipler, makas, yapıştırıcı, pipet veya çubuk

**SÖZCÜKLER**

Dünya, güneş, ay

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklar “**kaplan”** tekerlemesi söylenerek masalara alınır.
* Çocuklara “**dünya-güneş ay**” resimleri dağıtılır.
* Bu resimler çizgilerden kesilir. Belirtilen dairelerden delinerek iplerle bağlanır.
* Hazırlanan resimler boyanır.
* İplerin diğer uçları pipete veya çubuğa bağlanır.
* Hazırlanan mobiller panolarda sergilenir.

**DEĞERLENDİRME**

Çalışmalar yapılırken öğretmen çocukları izler. Gelişme düzeyleri hakkında notlar alır. Bu notları gelişim raporunda kullanmak üzere saklar.

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih :09.01.2018**

**Yaş Grubu (Ay: ……………**

**Öğretmen Adı** : **……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**•”Kış mevsimi” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği (etkinlik 11)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Penguenler yarışıyor” isimli oyun etkinliği (etkinlik 12)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

Açık havada oyun

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**11. KIŞ MEVSİMİ**

**Etkinlik Türü: Türkçe, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik ve büyük grup etkinliği)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri**: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser, yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri**: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**MATERYALLER**

Çalışma sayfaları, kuru boyalar, bilgisayar, etkinlik sayfası, makas, yapıştırıcı, pamuk

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

Sıcak-soğuk, uzak-yakın

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* **Öğretmen çocukların dikkatini çeker ve “hava olayları” parmak oyununu oynatır.**

Ben gökyüzü anayım (anne şefkatiyle konuşularak eller yukarıdan yana doğru açılır)  
Sizi çocuklarımla tanıştırayım (parmaklar hareket ettirilir)  
Önce hangisini çağırayım (soru sorma ifadesi yapılır)  
Yağmur geldi, yağıyor, şıp şıp şıp (parmaklar aşağı dönük olarak hareket ettirilir)  
Rüzgar esiyor vuuu (beden ile s çizme hareketi yapılır)  
Damları uçuruyoor (korkuyla bir yere bakılıyormuş gibi yapılır)  
Şimdi de kar yağıyor, tıp tıp tıp (eller yukarıdan aşağı kar düşüyormuş gibi hareket ettirilir)  
Çocuklar üşüyoor ( eller bağlanır üşüme hareketi yapılır)  
Güneş kızım gelince (sevinme hareketi yapılır)  
Karlar gider sessizce (bir el bele koyulur, diğer elle güle güle yapılır)

* Çocuklarlarla birlikte okul bahçesine çıkılarak kış mevsiminde doğada görülen değişiklikler

gözlemlenir. Sınıfa dönüldüğünde Türkçe Etkinliği için U şeklinde sandalyelere oturtturularak bahçede yapılan gezide çevremizde gözlemlediğimiz değişiklikler hakkında konuşulur. Aralık, Ocak ve Şubat aylarının kış mevsiminin ayları olduğu söylenir. Kış mevsiminde soğuk nedeniyle daha kalın giysiler giydiğimiz söylenir. (Palto, hırka, atkı, eldiven, bere, çizme, bot vb) Kış mevsimine ait meyve ve sebzeler tükettiğimiz söylenir. (Portakal, greyfurt, mandalina, elma, ayva, kestane, pırasa, karnabahar, lahana vb) Hayvanlar kış uykusundadır. Kış mevsiminde sadece sivri yaprakları ile soğuğa dayanıklı çam ağaçlarının yaprakları yeşildir. Kış mevsiminde kar ve dolu yağar. Kartopu oynarız, kızak kayarız.

* Öğretmen, “Çocuklar bugün dışarı bahçeye çıkarak KIŞ MEVSİMİNİ inceledik. Şimdi istediğiniz

boyaları ve resim kağıtlarınızı alarak KIŞ MEVSİMİ ile ilgili resim yapabilirsiniz.” Diyerek çocukları masalara yönlendirir.

* Çocukların çalışmaları bittikten sonra neler çizdiklerini arkadaşlarına anlatması için çocuklara

fırsat verilir. Anlatma işi için her çocuğun parmak kaldırarak izin istemesi gerektiği vurgulanır. Sırası gelen resmini anlatır.

* Ardından **“uzak-yakın**” çalışma sayfaları çalışılır.
* Kış mevsimi ile ilgili video izlenir. Daha sonra “**kış mevsimi” çalışma** sayfaları yönergelere uygun olarak tamamlanır.
* Son olarak “ **kar taneleri”** sayfasında çizgiler dikkatlice tamamlanır. Öğretmen çalışmalara rehberlik eder.
* Çalışma sayfaları toplanır ve sanat etkinliği için etkinlik malzemeleri alınır.
* Penguenleri tamamlamak için makas ile işaretli yerlerden parçalar kesilir.
* Belirtilen çizgilerden katlanır.
* Manzara resminin üzerine penguenlerin gövdeleri yapıştırılır.
* Bitirilen çalışmalar panoda sergilenir.

**DEĞERLENDİRME**

* Biz hangi mevsimdeyiz?
* Kış mevsiminde ne gibi değişiklikler olur?
* Kış mevsimi ile ilgili neler öğrendik?
* Hangi etkinlikleri yaptık?
* En çok hangi etkinliği sevdin?
* En çok hangi etkinlikte zorlandın?
* Kış mevsimi ile ilgili başka neler yapabiliriz?

**UYARLAMA**

**12. PENGUENLER YARIŞIYOR**

**Etkinlik Türü: Oyun etkinliği (Küçük grup etkinliği)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor gelişim:**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.   
Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Nesneleri taşır.

**Sosyal duygusal gelişim:**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  
Göstergeleri:** Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**MATERYALLER**

Balon

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen**, “Biz çalışkan kaplanlarız. Kükreriz, zıplarız. Oyun zamanı zıplarız.” diyerek** çocukları oyun alanına yönlendirir.
* Çocuklar iki gruba ayrılıp sıra olurlar. Öğretmen çocuklara penguen olacaklarını ve penguen gibi yürüyerek yarışacaklarını söyler. Gruplara isim verilir. İsim verilirken çocuklara fikirleri sorulur.
* Grubun başındaki oyunculara balon verilir. Bacaklarının arasına balonu sıkıştırırlar.
* Balonla belirlenen hedefe doğru paytak paytak yürümeye başlarlar.
* Hedefe geldiklerinde balonu eline alıp koşarak sonraki arkadaşının bacaklarının arasına verir ve sıranın en arkasına geçer.
* İkinci oyuncu da aynı şekilde yürür ve koşarak geri döner.
* Oyun sırayla bu şekilde devam eder.
* Oyunu ilk bitiren grup kazanır ve alkışlanır.
* Çocukların ilgisi doğrultusunda oyuna devam edilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Oyunu beğendin mi?
* Zorlandığın yerler oldu mu?
* Bu oyunu daha önce oynadın mı?
* Buna benzer başka bir oyun oynayabilir miyiz?

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 10.01.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı** **: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**•”6 sayısı” isimli bütünleştirilmiş matematik, oyun ve sanat etkinliği(etkinlik 13)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Bir kış günü” isimli Türkçe etkinliği (etkinlik 14)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**AİLE KATILIMI:**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**13. 6 SAYISI**

**Etkinlik Türü: Matematik, oyun ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  
Göstergeleri:** Eş nesne/varlıkları gösterir.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri**: Nesne miktarına göre gruplar.

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**.

**Göstergeleri**: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**MATERYALLER**

Çalışma sayfaları, kalemler

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

1,2,3,4,5,6 sayı kavramı

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen çocuklardan masalara geçmelerini ister. Bunun için 20’ye kadar sayar ve sayarken gözlerini kapatır. Gözlerini açtığında hazır bekleyen tüm çocuklara teşekkür eder.
* Öğretmen çocuklara 6 yazılı kartı gösterir ve bu sayıyı tanıyıp tanımadıklarını sorar.
* *Çocuklara üzerinde* ***“6”*** *yazılı çalışma sayfaları dağıtılır. Çalışma yönergelere uygun olarak tamamlanır.*
* Bu çalışmanın ardından diğer çalışmaya geçmeden ısınma oyunu oynatılır. Çocuklardan 6 kişi alır ve diğerlerine bu çocukların kaç tane olduğunu sorar. Sonra bir çocuktan 6 kişilik grup yapmasını ister.
* Gruplama sayısı sınıfın potansiyeline göre arttırılabilir.
* Isınma oyunu çocukların aktif katılımıyla devam eder.
* Etkinlik bitiminde tüm sınıf çocuklarla birlikte toplanır.
* Ardından çocuklar evden getirdikleri eldivenleri ortaya getirirler. Her çocuk sırayla öğretmenin yönergesi doğrultusunda eldivenleri ikişerli, üçerli, dörderli, beşerli………. gibi…
* Ardından “**eşini bul” oyunu** oynanır.
* Tüm eldivenler ortada toplanır ve karıştırılır. Çocuklar kendi eldivenlerini eşleştirip arasından bulurlar. Eldivenini ilk eşleştiren oyunu kazanır.
* Oyunun ardından çocuklar masalara geçerler **ve eldiven sanat etkinliği için malzemelerini** alırlar.
* Hazırlanan eldiven kalıbı çocuklara dağıtılır.(**EK 1)**
* Çocuklar eldivenlerini boyarlar ve artık materyallerle süslerler.
* Ardından süslenen eldivenler çizgilerden kesilip delgeçle dairelerden delinirler.
* İki eldivenin arasına pamuk doldurulur ve bu dairelerden ip geçirilerek eldiven mobili tamamlanır.
* Bitirilen çalışmalar panoda sergilenir.

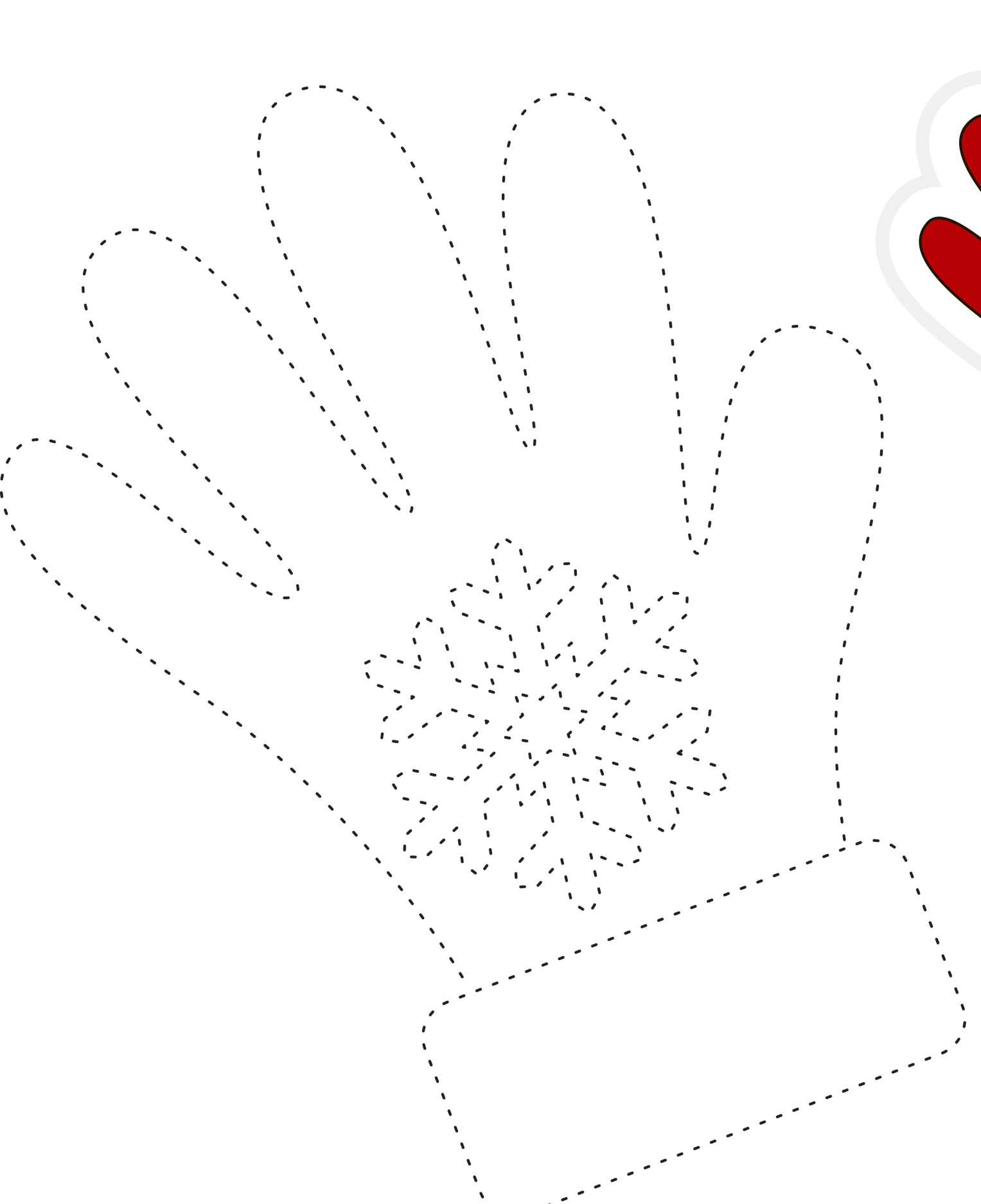
**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikleri uygularken neler öğrendik?
* Hangi etkinliği daha çok sevdin?
* Hangisini yapmakta zorlandın?
* Bunlara benzer bir etkinlik daha önce yaptın mı?
* Eldivenlerle başka neler yapabiliriz?
* Eldivenleri hangi mevsim kullanırız?

**AİLE KATILIMI:**

* Ailelerden bir gün önce bugün için bir çift eldiven istenir.
* Gruplama çalışmaları ile ilgili bilgi gönderilerek evde gruplama çalışmaları yapmaları istenir.

**UYARLAMA**

**Ek 1**

**14. BİR KIŞ GÜNÜ**

**Etkinlik Türü: Türkçe etkinliği (Büyük grup etkinliği)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi :**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  
Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  
Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Motor Gelişim :**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.   
Göstergeleri:** Kalem kontrolünü sağlar.

**MATERYALLER**

Pastel boyalar, etkinlik sayfası

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

Kış mevsimi

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve “kardan adam” tekerlemesini söyler.

Kardan adam, kardan adam  
Senden korkmaz benim babam  
Süpürgen var süpürmezsin  
Etrafını hiç görmezsin  
Ağzın burnun kızarmış  
Sanki pek çok soğuk varmış  
Haydi haydi yürüsene  
Hah hah hah   
Diye gülsene

* Ardından çocuklara “**BİR KIŞ GÜNÜ**” adlı hikayeyi okur.

Kış mevsimiydi. Hava buz gibi soğuktu. Belli ki kar yağacaktı. Gökyüzünü gri bulutlar kaplamıştı. Biraz sonra bu bulutlar sepetlerinden kar tanelerini birer birer yeryüzüne serpecekti. Ağır ağır zarif bir şekilde, kar taneleri yeryüzünü incitmeden düşeceklerdi. Ali, pencereden dışarıya bakıyordu. Dört gözle karın yağmasını bekliyordu. Çok heyecanlıydı. Daha önce hiç kar yağışı görmemişti. Içeriden annesi seslendi:

\_ Ali, haydi mutfağa gel bak senin için ne yaptım?

Ali koşa koşa mutfağa gitti. Annesi onun için sıak çikolata yapmıştı. Ali buna çok sevindi. Soğuk bir kış gününde çok iyi giderdi bu içecek. Bardağını aldı ve tekrar pencereye gitti. Aaaa o da ne! ali içeriye gidip gelene kadar kar yağmaya başlamıştı bile.

Bir yandan kar tanelerinin salına salına yeryüzüne düşmesini izliyor, bir yandan içeceğini yudumluyordu. Çok heyecanlanmıştı. Bu kar taneleri ne kadar da güzel görünüyordu. Annesi de yanına geldi ve bir süre lapa lapa yağan karı izlediler.

Bir süre sonra her yer bembeyaz kar olmuştu. Ali, annesiyle birlikte dışarı çıktı ve bir süre kartopu oynadılar. Ali’nin aklına kardan adam yapmak geldi. Annesiyle birlikte çok güzel bir kardan adam yaptılar. Burnuna havuç,gözüne kömür, başına şapka taktılar. Boynuna atkısını sardılar ve koluna da bir süpürge koydular. Kardan adam çok güzel görünüyordu. Ali kardan adamla birlikte annesine poz verdi. Annesi onların fotoğrafını çekti. Onlar için çok güzel bir anı olacaktı bu an çünkü Ali, ilk defa kardan adam yapıyordu.

* Hikayenin ardından çocuklarla sohbet edilir. Hikaye bir kez de çocuklardan dinlenir.
* Hikaye ile iligli sorular sorulur.

**DEĞERLENDİRME**

* Ali neyi bekliyordu?
* Annesi Ali için ne yapmıştı?
* Ali kimle birlikte dışarı çıktı?
* Annesi ile birlikte neler yaptılar?
* Eve girmeden Ali ve annesi ne yaptı?
* Daha önce kar yağışı gördün mü?
* Kartopu oynadın mı? Kimle oynadın?
* Kar yağdığında ne yapmak istersin?

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 11.01.2018**

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı** **: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“•Kartopu” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat ve oyun etkinliği (etkinlik 15)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**• “Mevsimler” isimli bütünleştirilmiş müzik etkinliği (etkinlik 16)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**15. KARTOPU**

**Etkinlik Türü: Türkçe, sanat ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim :**

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  
Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  
Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.  
Göstergeleri:** Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.

**Motor Gelişim :**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.   
Göstergeleri:** Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri keser, yapıştırır.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.  
Göstergeleri:** Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. 

**MATERYALLER**

Çalışma sayfaları, kalemler, kullanılmış beyaz kağıtlar. Sanat etkinliği sayfaları

**SÖZCÜKLER**

Örüntü

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen “**biz çalışkan arılarız, vızır vızır dolaşırız, etkinlik zamanı geline, masalara uçarız**.” Tekerlemesini söyleyerek çocukların sandalyelere oturmalarını sağlar.
* Etkinlik öncesi bilmeceler sorar.

Dünyayı kaplar

Denizi kaplamaz (**Kar)**

Her eve anahtarsız girer. **(Duman)**

Bazen gökte bazen yerde. (**Sis)**

Taşsız tahtasız köprü yapar. (**Buz)**

Gökte biter, yere batar. (**Yağmur)**

Manisa’dan Tire’den

Şimdi geçti buradan. (**Rüzgar)**

Ortaya bir gümüş top koydum

Ay geldi alamadı,

Güneş geldi aldı. (**Buz)**

* Öğretmen “size söyleyeceğim kelimenin hangi mevsime uygun olduğunu söyleyiniz” der.
* Çiçek, eldiven, mayo, terlik, atkı, kardan adam, turşu, soba, güneş, yağmur, kar, gibi. Çocukların vermiş oldukları cevapları dinler.
* Sonrasında çalışma sayfaları ve kalemler dağıtılır**. “çizelim boyayalım”** konulu çalışma sayfasında aynı şekildeki kar taneleri eşleştirilir. Öğretmen hiçbir kar tanesinin birbirine benzemediği bilgisini verir.
* Sonrasında “**uygun giyinelim**” **ve “mevsimler”** çalışmaları dikkatlice uygulanır. Öğretmen çalışmalara rehberlik eder.
* Çalışmaların ardından sınıf düzenlenir.
* Öğretmen çocukları oyun alanına toplar ve **bir oyun oynayacaklarını** söyler. Öğretmen tarafından hazırlanmış beyaz kullanılmış kağıtlar çocuklara verilir. Çocuklardan bu kağıtları buruşturup top gibi yapmaları istenir.
* Hazırlanan buruşuk kağıtlar kar topu olurlar.
* Öğretmen çocuklara kartopu oynayacaklarını söyler. Bir müzik açılır. Hareketli müzikle birlikte çocuklar kartopu oynamaya başlarlar.
* Oyunun kuralı kimsenin yüzüne kartopu atmamaktır.
* Çocukların ilgisi doğrultusunda oyun devam eder.
* Ardından sanat etkinliği sayfaları dağıtılır.
* Çocuklar yönergelere uygun olarak kardan adam etkinliğini tamamlarlar.
* Sarkan kardan adamlar mobil olarak sınıfa asılır.

**DEĞERLENDİRME**

* Hangi etkinlikleri uyguladık?
* Çalışmaları yaparken zorlandığın yerler oldu mu?
* Kartopu oyunu hoşuna gitti mi?
* Daha önce kartopu oynadın mı?
* Kartoplarıyla başka neler yapılabilir?

**UYARLAMA**

**16. MEVSİMLER**

**Etkinlik Türü: Müzik etkinliği (Büyük grup etkinliği)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim:**  
**Kazanım1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  
**Kazanım3.Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Motor gelişimi:**  
**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri**: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına**yapar.**

**MATERYALLER**

Ritim Aletleri, bilgisayar

**SÖZCÜKLER**

mevsim

**KAVRAMLAR**

Sıcak-soğuk- mevsimler

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen, **“Biz çalışkan kaplanlarız. Kükreriz, zıplarız. Müzik zamanı şarkılar söyleriz.”** tekerlemesi söylenerek çocukların daire şeklinde dizilmelerine rehberlik edilir.
* Öğretmen çocuklara yeni bir şarkı öğreneceklerini söyler. “Mevsimler” adlı şarkıyı bilgisayardan açar ve ardından kendisi birkaç kez söyler.

MEVSİMLER

Bir yılda tam dört mevsim,  
Hepsi de ayrı resim.  
Gel birlikte sayalım,  
Takalım birer isim.  
İlkbahar,yaz,sonbahar,  
Kış gelince kar yağar.  
Haydi hay di evine,  
Her tarafta soğuk var.  
Kartal dağda uçuyor.  
Bülbül dağda ötüşür.  
Baharda kuzu meler.  
Yazın her yer tutuşur.  
İlkbahar,yaz,sonbahar.  
Kış gelince kar yağar.  
Haydi hay di evine,  
Her tarafta soğuk var.

* Şarkı dizeler halinde çocuklarla da tekrar edilir.
* Ritim aletleriyle birlikte şarkı söylenir.

**DEĞERLENDİRME**

**Mevsimlerin isimleri nelerdi?**  
**Öğrendiğimiz şarkıyı beğendin mi?**

**Mevsimlerle ilgili başka şarkı biliyor musun?**

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 12.01.2018**

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı** **: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Mevsimler nasıl oluşur?” isimli fen etkinliği(etkinlik 17)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Sayılarla boyama” isimli bütünleştirilmiş matematik, drama, Türkçe etkinliği (etkinlik 18)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**17. MEVSİMLER NASIL OLUŞUR?**

**Etkinlik Türü: Fen etkinliği (Büyük grup etkinliği)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişel Gelişim :**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri**: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**MATERYALLER**

Çalışma sayfaları, bilgisayar, küre, ışık kaynağı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen çocukları bilinen bir tekerlemeyi söyleyerek masalara yönlendirir.
* Çocuklara mevsimlerin nasıl oluştuğu sorulur. Cevaplar dinlenir.
* Ardından ilgili video izlenir.
* Sonrasında deneye geçilir.

GEREKLİ MALZEMELER: Küre , ışık kaynağı

DENEYİN UYGULANIŞI: Işık kaynağını dünyaya dik şekilde tutalım. Dünyayı hem kendisinin hem güneşin çevresinde döndürürken ışığın yansıdığı yerleri izleyelim. Güneş ışınlarının direkt geldiği yerlerde yaz mevsiminin olduğu, hiç gelmediği yerlerde ise kış mevsiminin oluştuğunu öğrenelim. Her iki yarım küre eşit ışık aldığında ilkbahar ve sonbahar mevsimlerinin oluştuğunu öğrenelim.

DENEYİN SONUCU: Dünya, güneşin etrafında dönerken mevsimler oluşur.

**DEĞERLENDİRME**

* Kaç mevsim vardır?
* Şu an hangi mevsimdeyiz?
* Mevsimler nasıl oluşur?

**UYARLAMA**

**18. SAYILARLA BOYAMA VE SAYMA**

**Etkinlik Türü: Matematik, drama ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim :**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  
Göstergeleri**: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  
Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.  Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.  
Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.

**Dil Gelişimi :**  
**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  
Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Motor Gelişim :**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.   
Göstergeleri:** Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**MATERYALLER**

1,2,3,4,5 çomak sayı kuklaları, çalışma sayfaları, kalemler

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

Sayı kavramları

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklarla “**Ben, küçük kaplanım. Taştan taşa atlarım. Etkinliği duyunca, sandalyeye konarım.**” tekerlemesi söylenerek sandalyelere oturulur.
* Öğretmen çocuklara sayılarla ilgili bir tekerleme öğretilir.

**SAYILAR**

Bir, iki, üç, dört, beş, altı  
(Koşma taklidi yapılır.)  
Delindi pabucumun altı.  
(Ayak kaldırma hareketi yapılır.)  
Yedi, sekiz, dokuz, on  
(Parmaklar sayılır.)  
Açıldı televizyon  
(Oturulur, karşıya bakılır.)  
Çizgi film çok komikti  
(Kahkaha atılır.)  
Hasta çocuk üzdü beni  
(Gözyaşları silinir.)  
Maymunlar çok ilginçti  
(Tırmanma hareketi yapılır.)  
Ne yazık ki uykum geldi  
(Esneme hareketi yapılır.)  
Size iyi geceler...  
(El sallanır.)  
Yatağım beni bekler  
(Uyuma hareketi yapılır.)

* Ardından çocuklara sayı kuklaları kullanılarak bir hikaye anlatılır.

**SAYILARIN GEZİNTİSİ**

Günlerden bir gün 1,2,3,4 ve 5 gezmeye gitmeye karar vermişler. Hepsi gidilecek yer konusunda fikir söylemiş. 1, “pikniğe gidelim” demiş. 2, ”yüzmeye gidelim” demiş. 3, “kayığa binelim” demiş. 4, “top oynayalım” demiş. Uykucu 5 ise “boşverin gezmeyelim uyuyalım” demiş. Ama onlar hava çok sıcak olduğu için yüzmeye gitmeye karar vermişler. 1,2,3,4,5 mayolarını giyip denize girmişler. Suda top oynamışlar, zıplamışlar, yüzmüşler ve çok eğlenmişler. Denizden çıktıklarında üstlerindeki tuzlu deniz suyunu akıtmak için duş almaya gitmişler. O anda 1 sayısı 3 ve 5 in yanlarında olmadığını fark etmiş. Hemen onları aramaya başlamışlar. Bir süre aradıktan sonra 5’i kumsalda uyurken bulmuşlar. 3 ise denizde gördüğü bir kayığa atlamış oradakilerle gezinti yapıyormuş. Diğerleri bu işe çok gülmüşler. Sonra tüm sayılar toparlanıp evlerine gitmişler. Çok keyifli bir gün geçirdikleri için hepsi mutluymuş.

* Hikayenin ardından çocuklarla canlandırma yapılabilir.
* Çocukların boynuna sayı kartları asılır ve hikayenin canlandırması yapılır.
* Dramanın ardından sohbet edilir ve çalışma kağıtları ile kalemler dağıtılır.
* Önce “ **sayıyı rengine göre boya**” çalışma sayfası dikkatli bir şekilde tamamlanır. Öğretmen klasik bir müzik açar ve çocukları izler.
* Öğretmen çalışmalara rehberlik eder.
* Ekinlik bitiminde sınıf toplanır.

**DEĞERLENDİRME**

* Hikayemizi beğendin mi?
* En çok hangi sayının karakteri hoşuna gitti?
* Sen bir sayı olmak isteseydin hangi sayı olurdun? Neden?
* Hikayeyi canlandırırken eğlendin mi?
* Sayılarla ilgili başka neler yapabiliriz?
* Çalışma sayfalarındaki çalışmalar seni zorladı mı?
* En çok hangisini beğendin? Neden?

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 15.01.2018**

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı** **: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

* **“Kardan adam” isimli bütünleştirilmiş sanat ve oyun etkinliği (etkinlik 19)**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Grupla, çiz grafik hazırla” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık ve matematik etkinliği (etkinlik 20)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**19. KARDAN ADAM**

**Etkinlik Türü: Sanat ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**  
**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  
**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu söyler.  
**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri**: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir**.**  
**Dil Gelişimi:**   
**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Motor Gelişim:**  
**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**   
**Göstergeleri**:  Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir

**MATERYALLER**Beyaz kağıt, boyalar, paket kağıdı, kilitli poşet ve kar

**SÖZCÜKLER**Kış mevsimi  
**KAVRAMLAR  
ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklar masalara alınırlar.
* Çocuklarla birlikte beyaz kağıttan kardan adam yapılır . Ayrıntıları boyanır ve artık malzemelerle tamamlanır. Kağıttan küçük kar taneleri kesilir. Her çocuğa 1 tane kilitli poşet verilir. Çocuklardan bu kilitli poşetlerin içine kar koymaları istenir. Kar koyulduktan sonra hazırlanan kardan adamlar da poşete koyulur. Etkinlikleri panoda sergilenir.
* Kar yağıyorsa çocuklar giydirilir ve bahçeye çıkarılır. Biraz kar oynadıktan sonra sınıfa dönülür. Kar yağmıyorsa bahçede veya oyun alanında “ben kimim” oyunu oynanır. Çocuklardan birinin gözü bağlanır. Seçtiğimiz bir çocuk arkadan ebeye dokunur. Ebe “kimsin sen” der ve çocuk öğretmenin ona söylediği hayvanın sesini çıkarmaya başlar. Ebe bilirse hayvan sesi çıkaran çocuk ebe olur. Bilemezse başka çocuk dokunur ve ses çıkarır. Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder.

**DEĞERLENDİRME**

* Yaptığımız kardan adam poşeti hoşuna gitti mi?
* Oyun sırasında arkadaşlarınızı neden tanıdınız ya da tanıyamadın?
* Oyunu sevdin mi?
* Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

**AİLE KATILIMI**Ailelerden kış mevsiminin özellikleri ile ilgili çocuklarla konuşmaları istenir.

**20. GRUPLA,ÇİZ, GRAFİK HAZIRLA**

**Etkinlik Türü: Fen etkinliği (Bireysel etkinlik)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri**: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  
Göstergeleri:** Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.  
Göstergeleri:** Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.  Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**MATERYALLER**

Çalışma sayfaları, kuru boyalar

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

1,2,3,4,5,6 sayıları

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen, **“Biz çalışkan kaplanlarız. Koşarız, uyuruz, zamanı gelince sessizce otururuz.”** diyerek çocukların sandalyelerde oturmalarını sağlar.
* İlgili malzemeler ve çalışma sayfaları çocuklara dağıtılır.
* Çocuklara **“grup içine alma**” çalışma sayfaları dağıtılır. İlgili şapkanın bulunması gereken grup ile ilgili çalışma tamamlanır.
* Ardından **çizgi çalışmaları** yapılır.
* Son olarak “**grafik”** konulu çalışma sayfalarında varlıklar sayılır ve sayıları kadar kutu işaretlenir. Öğretmen çalışmalara rehberlik eder.

**DEĞERLENDİRME**

* Hangi çalışmaları yaptık?
* Bu çalışmaları yaparken neler hissetin?
* Zorlandığın yerler oldu mu?

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 16.01.2018**

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı : ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**• “Model, kil, heykeltıraş” isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Drama Etkinliği (etkinlik 21)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**• “Uzaydaki denge**” **isimli Türkçe etkinliği (etkinlik 22)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

**21. MODEL, KİL, HEYKELTIRAŞ**

**Etkinlik Türü: Sanat ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri**: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**: Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

K**azanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri**: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**MATERYALLER**

Biblo, heykel, kil

**SÖZCÜKLER**

Biblo, heykel, kil, heykeltıraş, model

**KAVRAMLAR**

Kalabalık-tenha

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen, **“Biz çalışkan kaplanlarız. Koşarız, uyuruz, zamanı gelince sessizce otururuz.”** diyerek çocukların minderlerde yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar.
* Çocukların evden getirmiş oldukları biblolar, heykel resimleri incelenir. Bunların neyden yapılmış olabileceği, yaparken ne çeşit aletler kullanılabileceği ve heykelleri yapan kişilere ne isim verildiği hakkında sorular yöneltilerek ‘’Heykeltıraş’’ mesleği tanıtılır. Heykeltıraşların nasıl ortamlarda çalışabileceği( kabalık-tenha kavramına dikkat çekilir.) , gürültülü ve kalabalık ortamlarda mı tenha ortamlarda mı daha rahat çalışabilecekleri ve alınan cevaplar doğrultusunda bunların nedenleri sorulur. Heykel resimleri incelenirken çocukların dikkati heykellerin yapıldığı malzemelere çekilir. Kilden yapılan heykellerde alete ihtiyaç duyulur mu? Ahşap veya mermerden yapılan heykellerde yontma işlemlerinde ne çeşit malzemeler kullanılmış olabilir? Bu malzemelerin uçları nasıldır? (sivri) Neden sivri olur? Şeklindeki sorular yöneltilir.
* “Heykeltıraş” mesleği tanıtılıktan sonra çocuklar masalara yönlendirilerek killer dağıtılır. Ve çocuklara şimdi sizler birer heykeltıraşsınız, nasıl heykeller yapmak istersiniz? Killerinize istediğiniz şekli verin şeklindeki yönergelerle, çocuklardan killeri kullanarak küçük heykelcikler oluşturmaları istenir. Etkinlik sonunda masalar toplanır, temizlenir ve eller yıkanır.
* Öğretmen, **“Biz çalışkan kaplanlarız. Hoplarız, zıplarız, zamanı gelince Drama yaparız.”** diyerek çocukları etrafında toplar.
* “MODEL, KİL ve HEYKELTRAŞ” Çocuklardan üç kişi seçilir. Birinci çocuk modeldir, ikinci çocuk heykeltıraştır, üçüncü çocuk ise materyaldir. Birinci çocuk kendi seçeceği bir beden duruşu alır ve kıpırdamadan öyle kalır. İkinci çocuk heykeltıraş olarak, üçüncü çocuğun bedeni ile birinci çocuğun aldığı beden pozisyonunu taklit etmeye, ona aynı biçimi vermeye çalışır. Bu sırada birinci çocuğun hiç kıpırdamaması gerekir. Sonra birinci çocuk vücuduna yeni bir şekil verir. Heykeltıraş ona bakarak ‘’materyale’’ yeniden şekil vermeye çalışır. Daha sonra roller değiştirilir. Oyun çocukların hepsinin katılımı sağlanana kadar tekrar edilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Heykeltıraşlar ne iş yapar?
* Heykeltıraşlar kalabalık ortamda mı tenha ortamda mı çalışırlar?
* Heykeller nasıl aletlerle yapılır?
* Kilden yapılan birer heykeltıraş gibi killere şekil vermek eğlenceli miydi?
* Killerden neler yaptın?
* Dramayı beğendin mi?
* Dramada heykel olunca neler hissettin?
* Dramada kil olunca neler hissettin?
* Dramada model olunca neler hissettin?

**UYARLAMA**

**22. UZAYDAKİ DENGE**

**Etkinlik Türü: Türkçe etkinliği (Bireysel etkinlik)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

**Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

**Göstergeleri**: Parçaları birleştirerek bütün elde eder. Bütün ve yarımı gösterir.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**MATERYALLER**

Çalışma sayfaları, kuru boyalar, bilgisayar

**SÖZCÜKLER**

Denge

**KAVRAMLAR**

Daire, üçgen, kare, dikdörtgen

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* **“Biz çalışkan kaplanlarız , hoplarız, zıplarız, çalışma vakti gelince masalara geçeriz**” diyerek çocukları masalara yönlendirir.
* Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır.
* Çocuklarla gezegenlerin uzayda nasıl birbirine çarpmadan durduğu konuşulur. Birbirlerine çarpsalar neler olabileceği tartışılır.
* “uzaydaki denge” isimli çalışma sayfasındaki ilgili video izlenir. Yönergeler öğretmenin rehberliğinde uygulanır.
* Ardından resimlere uygun şekilleri bulma çalışmaları tamamlanır.
* Çizgi çalışması da yapıldıktan sonra çalışma sayfaları toplanır.

**DEĞERLENDİRME**

* Gezegenler nasıl uzayda durur?
* Uzaydaki denge ne demektir?
* Denge bozulursa neler olabilir?

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 17.01.2018**

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı :……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**•”Tekrar et, ritim tut” isimli Türkçe ve matematik etkinliği (etkinlik 23)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Düzen-kaos” isimli oyun etkinliği(etkinlik 24)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

Çocuk açısından:

Program açısından:

*Öğretmen açısından:*

**23. TEKRAR ET, RİTİM TUT**

**Etkinlik Türü: Türkçe ve matematik etkinliği ( Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim.**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.  
Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  
**Kazanım 4: Nesneleri sayar.  
Göstergeleri:** Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi sa **Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

**Göstergeleri:** Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.

yar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Sıra bildiren sayıyı söyler.

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.   
Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5:Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler:**  Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

**MATERYALLER**

Çalışma sayfaları, kalemler

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

Yukarı - Aşağı, Düz - Ters, Turuncu Renk,

Dikdörtgen, İçinde - Dışında,

Uzak - Yakın, 6 Sayısı, Başlangıç - Bitiş, Hızlı – Yavaş

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklarla “**Ben, küçük kaplanım. Taştan taşa atlarım. Etkinliği duyunca,**

**Sandalyeye konarım.**” tekerlemesi söylenerek masalara geçilir.

* Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır. Çalışma sayfalarındaki sorular cevaplanır.
* Örüntü kopyalama çalışması yapılır.
* Ritim çalışması öncesi nefes açma çalışmaları uygulanır.

“Sağ ve sol avuçlarımızı açalım. Avuçlarımızın yaprak ol­duğunu düşünelim.

Bu yapraklara üfleyelim.

Bunu birkaç kez tekrar edelim. “ yönergeleri verilir.

(Burnundan nefes al, ağzından ver çalışması)

RİTİM ÇALIŞMASI

Parmak Oyunu

Şaplat şaplat ellerle ellerle şaplat (İki el birbirine vurulur.)

Şıklat şıklat parmaklarla parmaklarla şıklat (Parmaklar şıklatılır.)

Döndür döndür bilekten bilekten döndür (Eller bilekten döndürülür.)

Vur vur masaya masaya vur (Ellerle masaya vurulur.)

Hışır hışır çimenlerde çimenlerde yürü (Eller birbirine sürtülür.)

Pat pat bacaklara bacaklara vur (Ellerle bacaklara vurulur.)

* Öğrenilen kavramlar, sayılar, şekiller tekrar edilir.
* Uzay ile ilgili bilgiler pekiştirilir.
* Uzay ile ilgili sorular sorulur ve cevaplanır.
* Çalışmaların ardından malzemeler toplanır.

**\*Uzay konuları ile ilgili bir değerlendirme yapılır. Çocuklarla uzay ile ilgili yapılan tüm etkinlikler tekrar hatırlanır. Yapılan etkinlikler sergilenir. Veliler davet edilip sergiyi gezmeleri istenebilir. İsteyen çocuklar proje defterlerindeki sunumlarını gerçekleştirirler.**

**DEĞERLENDİRME**

Bu zamana kadar neler öğrendik?

Uzay nedir?

Uzayda neler vardır?

Bilinen kaç tane gezegen vardır?

Güneş yıldız mıdır, gezegen midir?

Dünya’nın katmalarının isimleri nelerdir?

Astronotlar neler yaparlar?

Uzayda hiçbir şey neden yere düşmez?

Mevsimler nasıl oluşur?

Uzaydaki denge ne demektir?

Uzaydaki denge bozulursa neler olabilir?

**UYARLAMA**

**24.DÜZEN-KAOS**

**Etkinlik Türü: Oyun etkinliği (Büyük grup etkinliği)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi :**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.  
Göstergeleri:** Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Motor Gelişim :**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.  
Göstergeleri:** Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

Düzen, kaos

**KAVRAMLAR**

Düzenli-dağınık

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* **“Biz çalışkan kaplanlarız. Kükreriz, zıplarız. Oyun zamanı zıplarız.”** Tekerlemesi söylenerek çocuklar masalara oyun alanına alınır.
* Öğretmen çocukları dağınık bir şekilde belli yerlere yerleştirir.
* Aralarından birisini “kaos”, diğerini “”düzen seçer. Kaos ve düzen olan çocuklar müzik çalarken etkinliği sürdürürler.
* Kaos çevrenin düzenini bozmak için heykel gibi sıralanmış çocukların duruşunu değiştirir ve çocuk o şekilde durması gerekir.
* Düzen ise şekli değişmiş çocuğu gelip hemen eski haline döndürür.
* Bu oyun hızlı bir şekilde ve düzenin kaosu takip etmesiyle oynanır.
* Gerekli durumlarda öğretmen yönlendirme yapar.
* Müzik bittiğinde kaos ve düzen de durur. Düzenin kaosun yaptıklarını düzeltip düzeltmediği incelenir.
* Her çocuk sırayla “düzen” ve “kaos” olana kadar oyun devam eder.

**DEĞERLENDİRME**

* Oyunumuzun adı neydi?
* Oyunumuzun kuralları nelerdi?
* Düzen veya kaos olmak hoşuna gitti mi?
* Sen hangisinin olmasından yanasın?
* Eğer bizim için düzen olmazsa ne olur? Düzen neden önemlidir?
* Çevremizin kaosa dönüşmesi sonucunda neler olabilir?
* Evinde en düzenli olan kim?
* En dağınık olan kim?

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 18.01.2018**

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı : ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**• “Parti yapalım” isimli bütünleştirilmiş müzik, oyun ve sanat etkinliği(etkinlik 25)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**• “Ayşe teyze” isimli oyun etkinliği(etkinlik 26)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

Çocuk açısından:

Program açısından:

*Öğretmen açısından:*

**25.PARTİ YAPALIM**

**Etkinlik Türü: Müzik, oyun ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve küçük grup etkinliği)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişimi:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

***Göstergeleri****:* Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**Sosyal-Duygusal gelişim:**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir**.

**Göstergeleri**: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Özbakım Becerileri:**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**MATERYALLER**

Balonlar, El ve ayak figürleri, parmak boya, yapıştırıcı, boya önlüğü

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* “ Koş koş koş koş koşarız, zıp zıp zıp zıp zıplarız
* Elele tutuşuruz, halkaya katılırız.” Tekerlemesi söylenerek çocukların daire şeklinde dizilmelerine rehberlik edilir.
* Oyundan önce ısınma çalışmaları yapılır ve öğretmen çocuklara oyunu anlatır.
* Her çocuğa birer balon verir. Çocuklar balonlarını şişirirler ve öğretmenin yardımıyla bağlarlar.
* Öğretmen 2 ‘şerli veya 3’erli olarak grupları ayırır.
* Hedefe bir kutu koyar. Bitişle başlangıç arasında 2 metre kadar mesafe bırakır.
* Başlangıç çizgisine gelen çocuklar balonu iki bacağının arasına sıkıştırır ve “başla” komutuyla balonu bacaklarının arasında düşürmeden hedefe ulaştırmaya çalışır. Balon düştüğünde tekrar kaldığı yerden alıp devam eder.
* Hedefe geldiğinde balonu kutuya atar ve koşarak başlangıca tekrar gelir.
* Birinci gelen belirtilir fakat çocukların ikisi de alkışlanır.
* Oyun bir sure böyle devam eder.
* Ardından öğretmen çocukların rahatlamaları için müzik açar ve çocuklar balonlarla dans ederler.
* Ardından Parmak boyalar masalara koyulur. Çocuklara boya önlükleri giydirilir.
* Öğretmen; “Çocuklar sizlerle bu balonlarımızı canlandıracağız. İster misiniz balonlarımızı canlandırmayı?” der ve çocukların düşüncelerini dinler.
* Ardından balonları nasıl canlandıracaklarını anlatır.
* Balonlar için hazırlamış olduğu kesilmiş el ve ayakları çocuklara verir. Çocuklar bunları balonun istediği kısmına yapıştırırlar. Öğretmen bu sırada rehberlik yapar.
* Ardından parmak boyalar açılır.
* Çocuklar parmak boyalarıyla balonlara diledikleri şekilde boyarlar. Boyanan balonlar ucundan iplerle bir çiviye veya boruya asılarak kurutulmaya bırakılır. Balonlar kuruduktan sonra eve götürülür.

**DEĞERLENDİRME**

* Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?
* Bu oyundan hoşlandınız mı?
* Balonlar sert miydi yoksa yumuşak mı?
* Oyunun herhangi bir yerinde zorlandınız mı? Açıklar mısın?
* Sen bir balon tasarlasaydın nasıl bir balon olurdu?
* Balonlarımızı kullanarak neler yaptık?
* Etkinliği uygulamak zevkli miydi?
* Daha önce buna benzer çalışmalar yaptınız mı?

**UYARLAMA**

**26. AYŞE TEYZE**

**Etkinlik Türü: Oyun etkinliği (Büyük grup etkinliği)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim :**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.  
Göstergeleri:** Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

Sayı kavramı

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen**, “Biz çalışkan kaplanlarız. Kükreriz, zıplarız. Oyun zamanı zıplarız.” diyerek** çocukları oyun alanına yönlendirir.
* Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Bu ebe “Ayşe teyze” olur. Çocuklar oyun alanında dağınık halde dururlar. Çocuklardan biri ebeye yaklaşır ve;  
  “Ayşe teyze, bahçeye girebilir miyim?” der.  
  Ayşe teyze; “Ne lazım, ne alacaksın?” diye sorar.  
  Çocuk “elma alacağım” der.  
  Ayşe teyze; “kaç tane?” diye sorar.  
  Çocuk “10 tane” der.  
  Bunun üzerine bütün çocuklar elma koparıyor gibi on kere çift ayakla zıplarlar.  
  Oyun meyve sayısı ve meyve ismi değiştirilerek öğrencilerin ilgisi doğrultusunda devam eder.

**DEĞERLENDİRME**

* Oynadığımız oyunun adı neydi?
* Nasıl oynadık? Oynarken eğlendin mi?
* Sizin bahçeniz var mı? Bahçenizde neler var?

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 19.01.2018**

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı : ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **”Haydi sayalım” isimli matematik etkinliği (etkinlik 27)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**• “Haydi karnemizi alalım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve müzik etkinliği (etkinlik 28)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

Çocuk açısından:

Program açısından:

*Öğretmen açısından:*

**27. HAYDİ SAYALIM**

**Etkinlik Türü: Matematik etkinliği (Bireysel etkinlik)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim:**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.  
Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**MATERYALLER**

Kalemler, nesneler, kağıtlar

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

Sayı kavramı (1,2,3,4,5,6)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen bilinen bir tekerlemeyi söyleyerek çocukların masalara geçmesini sağlar.
* Ardından “Say Bak” şarkısı hep birlikte söylenir.

sağ elimde beş parmak,  
sol elimde beş parmak  
say bak, say bak, say bak.

Bir iki üç dört beş  
Bir iki üç dört beş  
Hepsi eder on parmak.  
Sen de istersen saymak  
Say bak, say bak, say bak.  
Bir iki üç dört beş  
Altı yedi sekiz dokuz on

* Çocuklara birer sayfa verilir. Öğretmen her çocuğun kulağına bir sayı söyler. (1’den 6’ya kadar) çocuklar söylenen sayıyı kağıdına yazar.
* Herkes sayısını yazınca öğretmen çocuklardan kağıdındaki sayı kadar nesne toplayıp gelmesini ister.
* Çocuklar nesneleri bulup getirdiğinde sırayla sayfalarındaki sayıyı gösterip nesnelerini doğru sayıda getirip getirmediklerini sayarak kontrol ederler.
* Ardından yazdıkları sayı kadar kağıtlarına çizgi çizerler.
* Ardından ritmik sayma çalışmaları yapılır.

**DEĞERLENDİRME**

* Yaptığımız etkinliği beğendin mi?
* Zorlandığın yerler oldu mu?
* Sayıları seviyor musun?
* En çok hangi sayıyı seviyorsun? Neden? Sayılar olmasa ne olurdu?
* Sayılarla ilgili başka ne gibi etkinlikler yapabiliriz?

**UYARLAMA**

**28. HAYDİ KARNELERİ ALALIM**

**Etkinlik Türü: Türkçe ve müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.   
Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.  
**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.  
Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar.  Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**MATERYALLER**

Gelişim dosyaları, küçük hediyeler

**SÖZCÜKLER**

Dönem, karne, gelişim dosyası

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklar masalara alınır.
* Öğrenilen tekerlemeler, parmak oyunları tekrar edilir.
* Şarkılar söylenir.
* Çocuklara bir dönemin nasıl geçtiği sorulur. İyi ve kötü yanları hakkında sohbet edilir.
* Tatilde nerelere gidecekleri ne yapacakları hakkında konuşulur.
* Aileler geldiğinden onlarla sohbet edilir. Görüşler ve öneriler alınır.
* Öğretmen daha önce hazırladığı küçük hediyeleri çocuklara dağıtır.
* Öğretmen karneleri dağıtır ve herkese iyi tatiller diler.

**DEĞERLENDİRME**

* Sohbet sırasındaki görüş ve öneriler not alınır. Bir dönemin eğitim süreci ve yaşanılanlar hakkında değerlendirme yapılır.

**UYARLAMA**