**ŞUBAT 1. GÜN**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 05/02/2018**

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı**  **: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI,**

 **TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* “**Tatil Biter… Okul Başlar**” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun Etkinliği uygulanır. **(etkinlik 1)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Kar Kış Demeyelim…Eğlenelim ”** isimli sanat etkinliği uygulanır. **(etkinlik 2)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI- 1**

**TATİL BİTER…OKUL BAŞLAR**

**Etkinlik Türü :** Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu** :

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**. (Göstergeleri**:***Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. )***

Motor Gelişim:

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder**. (Göstergeleri:*Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. )***

Sosyal -Duygusal Gelişim:

Kazanım 5: Bir olay yada durumla ilgili olumlu/olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun yollarla gösterir.**(Göstergeleri:*Olumlu/Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. )***

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızırdarız. Hikâye zamanı sessizce otururuz.”**diyerek çocukların U biçiminde oturmalarını sağlar Öğretmen şaplat şaplat şaplat şaplat ,şıklat şıklat şıklat şıklat döndür döndür döndür döndür salla salla salla salla ellleri kolları bağla çiçek çocuk ol tekerlemesi eşliğinde çocukların dikkatlerini topladıktan sonra çocuklarla tatilde neler yaptıkları hakkında sohbet edilir.Her çocuğa söz hakkı verilerek düşünceleri alınır. Sohbetin ardından çocuklara bilmeceler sorulurarak bilmecelerin cevapları bulmaları sağlanır.

“Yaz” derim yazar[,](http://www.forumlordum.net/%22%20%5Ct%20%22_blank)”çiz” derim çizer

Resim yapmayı çok çok sever. **(Kalem)**

Ben yazarım o siler**.(Silgi)**

Kutu kutu odalar içinde ne güzel [oyun](http://www.forumlordum.net/oyunlar-galerisi/%22%20%5Ct%20%22_blank)caklar kitaplar
[Oyun](http://www.forumlordum.net/oyunlar-galerisi/%22%20%5Ct%20%22_blank) oynar şarkı söylerler öğretmenler [çocuk](http://www.forumlordum.net/cocuk-dunyasi-genel-konular/%22%20%5Ct%20%22_blank)lar .**(Okul)**

Sapından tutarsın içini doldurursun
Renk renk ellerde okula taşırsın.**(Okul Çantası)**
Hem [arkadaş](http://www.forumlordum.net/arkadaslik-ve-dostluk/%22%20%5Ct%20%22_blank)tır tatlıdır sesi
Hem [anne](http://www.forumlordum.net/annelik-sanati/%22%20%5Ct%20%22_blank)-babadır içimizde en bilgilisi. **(Öğretmen)**

Bimecelerle dikkatleri toplanan çocuklarla “Okulumuz” parmak oyunu hep birlikte oynanır.

**OKULUMUZ**

Okulun çatısı var(iki el birleştirilerek çatı hareketi yapılır.)
İçinde mini mini çocuklar(Ellerin parmaklan yukarı doğru hareket ettirilir.)
Başlarında öğretmen(Bas parmak gösterilir.)
Yanında öğrenciler(Diğer parmaklar gösterilir.)
Birlikte bahçeye çıktılar(Parmaklarla yürüme hareketi yapılır.)

Öğretmen “ Çocuklar arkadaşlarınızı ve okulunuzu özlediğinizi düşünüyorum. Okulumuz tekrar başladığı için çok mutlu görünüyorsunuz, hep birlikte dans etmek isterminiz?” der ve çocukların sevdiği bir müzik açılır. Müzikle serbest dans hareketleri yapılır. Müzik durduğunda herkes en yakınındaki arkadaşı ile eşleşip, “Merhaba arkadaşım, nasılsın?Tatilin nasıl geçti?” gibi sorular sorar. Dansın ardından çocuklarla daire olarak otururlar ve dinlenirler .

**MATERYALLER**

Cd çalar,müzük cd’si

**SÖZCÜKLER**

Tatil,özlemek

**KAVRAMLAR**

Daire

**AİLE KATILIMI**

Ailelerden çocuklarıyla birlikte tatilde yaptıkları herhangi bir etkinlikte çekilmiş fotoğrafını göndermeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

**Bugün okuluna geldiğinde kendini nasıl hissettin?**

**Tatilde en çok ne yapmaktan hoşlandın?**

**Okula geldiğinde seni en çok mutlu eden şey neydi?**

**Sınıfımızda bazı kurallarımız vardı. Bunları hatırlıyor musunuz?**

**UYARLAMA**

**ETKİNLİK PLANI- 2**

**KAR KIŞ DEMEYELİM EĞLENELİM…**

**Etkinlik Türü :** Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu** :

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, şeklini, dokusunu, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.)*

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)*

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını ve kullanım amaçlarını söyler.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen**“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızırdarız. Etkinlik zamanı masalara geçeriz.”** diyerek çocukların masalara geçmelerini sağlar. Öğretmen masalara geçen çocuklara “**Kar Kış Demeyelim…Eğlenelim… ”** isimli çalışma sayfalarını dağıtır.Öğretmen çocuklardan bir süre çalışma sayfalarını incelemelerini ister. İnceleme bitiminde öğretmen çocuklara resim kuru boya ile boyamaları söyler. Boyamanın ardından pamuk ile karların üzeri tamamlanır. Öğretmen çocukların çalışmalarına rehberlik eder ve çocuklarla tek tek ilgilenir. Etkinlik bitiminde öğretmen çalışma sayfalarını toplar.

**MATERYALLER**

Çalışma sayfaları, kuru boyalar,pamuk ,yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

Eğlenmek

**KAVRAMLAR**

Soğuk- sıcak, kış mevsimi

**AİLE KATILIMI**

Kış mevsiminde yediğimiz meyve içinden çocuğunuzun en çok sevdiği bir meyve seçilerek,değişik materyallerle hazırlanarak okula göndermeleri istenebilir.

**DEĞERLENDİRME**

Kış mevsiminde yediğimiz meyveler nelerdir?

Kış mevsiminde yediğimiz sebzeler nelerdir?

Kış mevsiminde en çok neyi seviyorsun?

Kar yağınca neler hissedersin?

**UYARLAMA**



**ŞUBAT 2. GÜN**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 06/02/2018**

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı**  **: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* “**Rengarenk** **Meyveler** ” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği. (**etkinlik 3)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* “**Fırıncı Olalım Ekmekleri Satalım…”** isimli bütünleştirilmiş Sanat, Müzik, Alan Gezisi ve Fen Ekinliği. (**etkinlik 4)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI- 3**

**RENGARENK MEYVELER**

**Etkinlik Türü:**Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**
 **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1:Nesne/durum/olaya dikkatini verir**. (Göstergeleri**:***Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. )***

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **(Göstergeleri:*Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. )***

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar**. (Göstergeleri:*Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. )***

Dil Gelişimi

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)*

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (***Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. )*

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** *(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.)*

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)*

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (*Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar,çeker/gerer, açar/kapar.)*

**Sosyal Ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Öğretmen, kitap merkezinden bir hikaye seçerek “Çocuklar şimdi size bir hikayeyi okuyacağım. Sizce hikaye saatinde nasıl durmanız gerekiyor?”** der. Çocukların cevapları dinlenir. Sınıfta, hangi durumlarda sessiz olmamız gerektiği, nedenleriyle birlikte konuşulur. Çocukların yarım ay şeklinde sandalyelerine oturmaları sağlanır. Ardından öğretmen hikayenin resimlerini göstererek uygun ses ve mimiklerle hikayeyi anlatır. Hikayenin ardından Mandalina şiiri söylenir.

**MANDALİNA**
Portakalın küçüğüyüm
Minik minik dilimlerim var

C vitaminliyim
Sağlık saçarım

**Öğretmen çocuklardan bildikleri kırmızı ve sarı meyvelerin isimlerini söylemelerini ister. Çocuklar bildikleri isimleri söylerler. Öğretmen önceden hazırlamış olduğu meyve kartlarını çocuklara gösterir, resimler arasındaki benzerlik ve farklılıklarla ilgili konuşulur.**

Daha sonra öğretmen **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızıldarız. Etkinlik zamanı masalara geçeriz.”** diyerek çocukların masalara geçmelerini sağlar. Çocuklara meyve resimlerini, elişi kağıtlarını ve yapıştırıcılarını dağıtır. Ardından elişi kağıtlarıyla yırtma-yapıştırma tekniği ile **“Meyveleri Renklendirelim”** çalışma sayfasının yapılmasına rehberlik eder. Tamamlanan çalışmalar sınıf köşesinde sergilenir.

**Materyaller**

Meyve resimleri, elişi kağıtları,yapıştırıcı

**SözcükLER**

----

**Kavramlar**

Kırmızı, sarı, yeşil

**Değerlendirme**

En sevdiğin meyve ne?

Hangi meyveleri ağaçta gördün?

Her meyve ağaçta mı yetişir?

Meyvelerin faydaları nelerdir?

**UYARLAMA**

**ETKİNLİK PLANI- 4**

**FIRINCI OLALIM EKMEKLERİ SATALIM**

**Etkinlik Türü:** Sanat Etkinliği, Müzik, Alan Gezisi ve Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.***(Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)*

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** *(Göstergeleri: Mekânda konum alır.)*

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** *(Göstergeleri: Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. )*

**Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** *(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen kahvaltı sırasında masaya ekmeklerin tüm çocuklar oturduktan sonra dağıtılmasını ister. Çocuklara masaya konulan ekmekleri incelemelerini söyler ve ekmek olmazsa ne olur?şeklinde sorular sorarak onların düşüncelerini alır. Sınıflarına geçtiklerinde öğretmen, **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızırdarız. Etkinlik zamanı masalara geçeriz.”** diyerek çocukların masalara geçmelerini sağlar.

Öğretmen “Çocuklar şimdi sizinle bize ekmek yapan fırıncı amcayı ve daha sonra ekmeklerini yapacağız ”der. Öğretmen öncelikle kâğıt üzerine çizilmiş fırıncı resmini, ipi, beyaz kumaşı, düğmeleri vererek çocuklara rehberlik ederek artık malzemelerle fırıncı çalışmasını tamamlamalarını sağlar. Daha sonra kraft kâğıtlarına çizilmiş ekmek şeklini, her çocuğa ikişer tane gelecek şekilde dağıtarak çocukların kesmeleri için destek olunur. Kesilen iki kalıp birleştirilerek içleri peçeteyle doldurulur. İçleri doldurulan ekmek kalıpları öğretmen tarafından kenarlarından zımbalanır. Ekmeklerin ortasına kalemle çizilerek çizgisi yapılır ve daha sonra çizginin üstünden yapışkanlı sim geçilir. Çalışmalar tamamlandıktan sonra sınıfın bir köşesinde fırın oluşturulur. Çocuklar sıra ile fırıncı olarak yaptıkları ekmekleri arkadaşlarına satarlar.

Öğretmen çocuklara şimdi “**SIRA OLALIM”** şarkısını eşliğiyle sıra olacaklarını ve okulumuzun yakınındaki her gün bize ekmeklerimizi getiren fırına gideceklerini,ekmeğin nasıl yapıldığını inceleyeceklerini söyler. Fakat fırına giderken sıramızı bozmamamız ve sıradan ayrılmamamız gerektiğini söyler**.**

**SIRA OLALIM**

Sıra olalım sıra olalım,

İnsanlara biz saygı duyalım.

Alış verişte, Pazar yerinde,

Okula giderken, sıra olalım.

Kavga etmeden, öne geçmeden,

Birbirimize hep saygı duyalım.

**Materyaller**

Kraft kağıdı, peçete, renkli yapışkanlı simler ,fırıncı resmi bulunan kağıtlar, ip, beyaz kumaş, düğme, yapıştırıcı.

**SÖZCÜKLER**

Fırın ,ekmek, , fırıncı.

**Kavramlar**

Meslek,

**AİLE KATILIMI**

Ailelerden çocuklarıyla birlikte fırına giderek alışveriş yapmaları istenir.

**Değerlendirme**

Bugün neler öğrendik?

Fırında ekmekten başka hangi ürünler bulunur?

Fırında çalışanların nelere dikkat etmesi gerekir?

Sen hiç fırına gittin mi? Oradan neler almıştın?

**UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 07/02/2018**

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı** **: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Benim Mesleğim Hangisi Acaba**” isimli Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) Etkinliği uygulanır**. (etkinlik 5)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* “**Sıcak Bir Yaz Mı? Soğuk Bir Kış Mı?**” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği uygulanır.(**etkinlik 6)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI- 5**

**BENİM MESLEĞİM HANGİSİ ACABA**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

 **Yaş Grubu:**
 **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar**.(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** (Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızırdarız. Hikaye zamanında sessizce otururuz.”** diyerek çocukların minderlerde yarım ay şeklinde oturmalarını sağlayarak mesleklerle ilgili sohbet edilir. Öğretmen çocuklara kendi mesleğini anlatır.Çocuklarla anne ve babalarının meslekleriyle ilgili konuşur. Onlara ileride hangi meslekte çalışmak istediklerini sorarak her çocuğun konuşmasına fırsat verir. Daha sonra mesleklerle ilgili bilmeceler sorulur.

Hem arkadaştır, tatlıdır sesi,

Hem anne babadır içimizden en bilgilisi**.(ÖĞRETMEN**)

Yürüyerek dolaşır, her eve mektup taşır**.(POSTACI**)

Gece olunca çalışır, hırsızlar ondan kaçışır**.(BEKÇİ)**

Kumaşları seçerler, makas ile biçerler.

Ölçüyü iyi alıp, sonra giysi dikerler**.(TERZİ)**

Bilmecelerin ardından öğretmen tarafından çocuklara kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sohbet edilir. Hikâye bitiminden sonra öğretmen çocukları masalara geçmeleri için yönlendirir. Masalarda daha önceden yerleştirilen geometrik şekiller bulunmaktadır. Çocuklara geometrik şekillerin adları sorularak bulmalarına yardımcı olunur. Daha sonra öğretmen çocukları gruplara ayırır. Kinetik kum hamuru vererek şekillerle birlikte serbest çalışmalarına rehberlik eder. Çalışma bittikten sonra eller yıkanır. Öğrenilen bilmeceler tekrar edilir.

**Materyaller**

 Kinetik kum hamuru, şekilli kalıplar.

**SÖZCÜKLER**

Kum,şekil.

**KAVRAMLAR**

Meslek

**Değerlendirme**

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinliği söyler misin?

Meslek nedir?

Bildiğiniz meslek isimleri nelerdir?

Siz büyünce hangi mesleği seçmeyi düşünüyorsunuz?

Neden o mesleği seçtiniz?

**UYARLAMA**

**ETKİNLİK PLANI- 6**

**SICAK BİR YAZ MI? SOĞUK BİR KIŞ MI?**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

***Bilişsel Gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.****(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)****Dil gelişimi***

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**(Göstergeleri:Sohbete katılır.)

**Motor gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızırdarız. Zamanı gelince etkinlikler yaparız”** der ve çocukların masalara oturmalarını sağlar. Çocuklara yaz ve kış mevsiminin özelliklerini gösteren resimli kartlar gösterilir. Çocukların resimleri dikkatle incelemeleri, resimler aralarındaki farkların ne olabileceğini düşünmeleri istenir ve kartlar masanın üzerine çocukların incelemeleri için bırakılır. Daha sonra çocukların düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verilir. Çocuklara sıcak havaları mı yoksa soğuk havalarımı sevdikleri sorulur. Çocuklarla soğuk havada ve sıcak havada nelere dikkat etmemiz gerektiği ile ilgili sohbet edilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde dondurma resminin olduğu çalışma sayfası çocuklara dağıtılır. Masaya boya kalemleri, yapıştırıcı, renkli pullar konur. Çocuklar dondurmalarını boyarlar. Öğretmen çocuklara renkli pulları kullanarak dondurmalarını süslemelerini söyler.

**MATERYALLER**

Renkli pullar, yapıştırıcı, mevsimlerle ilgili kartlar.

**SÖZCÜKLER**

Yaz,kış

**KAVRAMLAR**

Soğuk- sıcak

**DEĞERLENDİRME:**

Bugün hangi mevsimlerden bahsettik?

Sen hangi mevsimi çok seversin?

Soğuk havalarda nasıl giyinmeliyiz?

Soğuk havalarda neler yemeliyiz?

Sıcak havalarda nasıl giyinmeliyiz?

Sıcak havalarda neler yemeliyiz?

En sevdiğin sıcak ve soğuk içecek hangisi?



**ŞUBAT 4. GÜN**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 08/02/2018**

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı**  **: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Haydi Sende Mutlu Ol”** isimli bütünleştirilmiş Müzik-Drama-Sanat Etkinliği uygulanır. **(etkinlik 7)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Minik Kuşlar Kaçmasın”** isimli Oyun Etkinliği uygulanır. **(etkinlik 8)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI- 7**

**HAYDİ SENDE MUTLU OL**

**Etkinlik Türü :** Müzik -Drama -Sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren** **hareketleri yapar.**(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

**Sosyal ve duygusal gelişim**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**(Göstergeleri:Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )
**Dil gelişimi**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**(Göstergeleri: Düz cümle kurar.)

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır**.(Göstergeleri:Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**(Göstergeleri: Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.)

**Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)

**ÖĞRENME SÜRECİ:**

Öğretmen sabah sınıfa gelirken gazetelerden ve dergilerden kesmiş olduğu mutlu ve mutsuz insan yüzlerini sınıfa getirir. Sınıfta bulunan bir panoya mutlu ve mutsuz insan yüzleri asılır. Çocukların panodaki mutlu ve mutsuz yüzleri incelemelerine fırsat verilir. Çocuklara resimlerdeki insanların neler hissettiğini, insanların neden mutlu, neden mutsuz olabileceği sorulur. Çocuklara mutlu ve mutsuz olduklarında yüz ifadelerinin nasıl olduğu sorulur. Hep birlikte mutlu ve mutsuz yüz ifadeleri canlandırılır.

**Ardından öğretmen “Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızıldarız. Müzik zamanı şarkılar söyleriz.”** diyerek çocukları müzik merkezine yönlendirir.  *Mutlu Olmalısın şarkısı hep birlikte söylenir.* Ritim aletlerini kullanılarak şarkıya eşlik edilir.

 **MUTLU OLMASIN**

Görevini yapmışsan mutlu olmalısın Kötülüğü yenmişsen mutlu olmalısın

Bugün çalışmışsan mutlu olmalısın İyiliği sevmişsen mutlu olmalısın

Büyüklere saygın varsa mutlu olmalısın Büyüklere saygın varsa mutlu olmalısın

Küçüklere sevgin varsa mutlu olmalısın Küçüklere sevgin varsa mutlu olmalısın

Öğretmen **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızıldarız. Etkinlik zamanı masalara geçeriz.”** diyerek çocukların masalara geçmelerini sağlar. Masaların üzerine mutlu mutsuz maskelerinin yer aldığı beyaz kartonlardan kalıplar , makas, renkli elişi kâğıtları konulur. Çocuklardan maskelerini keserek tamamlamalarına rehberlik edilir. Verilen malzemeler ile yırtma yapıştırma teknikleriyle maskeler yapılır.

**MATERYALLER**

Çalışma sayfası, elişi kağıdı

**SÖZCÜKLER**

Saygı, sevgi

**KAVRAMLAR**

Mutlu-mutsuz

**AİLE KATILIMI**

**………..**.

**DEĞERLENDİRME**

Şarkımızın adı neydi?

Şarkımızı beğendiniz mi?

Sizi en çok ne mutlu eder?

Sizi en çok ne mutsuz eder?

En çok kimin yanında mutlu olursun?

İnsanlar neden mutsuz olur?

İnsanlar neden mutlu olur?

**UYARLAMA**

**ETKİNLİK PLANI- 8**

**MİNİK KUŞLAR KAÇMASIN**

**Etkinlik Türü :** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)* **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

(*Göstergeler: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)*

**Kazanım 10: Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.**(Göstergeleri: Mekanda konum alır.

**Dil gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.)*

**Özbakım becerileri**

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

*(Göstergeler: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.)*

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. .**(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. )*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızırdarız. Zamanı gelince oyuna geçeriz.”** diyerek çocukların oyun alanında toplanmasını sağlar. “MİNİK KUŞLAR KAFESTE” adlı oyunun nasıl oynanacağını anlatır.

Çocukların el ele tutuşarak bir halka olmaları istenir. Bu halka minik kuşların kafesi olur. Çocuklar arasından saymaca ile bir iki tane minik kuş seçilir. Minik kuşlar kafes içinde dolaşırlar. Oyun sırasında, halkadaki çocukların*, “minik kuş kafeste*" sözlerini yineleyerek ve halkayı bırakarak ellerini çırpmaları istenir. Bu sırada minik kuşlar halkadan çıkmaya çalışırlar. Halkadaki çocuklar, minik kuşları kafesten dışarı çıkarmamak için minik kuşlar nereden çıkmak istiyorsa oradaki çocuklar hemen birbirlerinin ellerini tutarlar, kafesin açık yerini kapatırlar. Kafesten arkadaşlarının kolları, bacakları arasından kaçabilen minik kuşlar oyunu kazanmış olurlar.

**MATERYALLER**

…………….

**SÖZCÜKLER**

Kafes,minik,kuş

**KAVRAMLAR**

İçinde- Dışında

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Minik Kuş yerine başka hangi hayvanı canlandırabilirdik?

Kafesten dışarı çıkmaya çalışırken zorlandınız mı?

**UYARLAMA**

**ŞUBAT 5. GÜN**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 09/02/2018**

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı** **: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Hava Dolu Şişeler”** isimli bütünleştirilmiş Fen Etkinliği uygulanır. **(etkinlik 9)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Pır Pır Kelebek”** isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği uygulanır. **(etkinlik 10)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI- 9**

 **HAVA DOLU ŞİŞELER**

**Etkinlik türü:** Fen Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

 **Yaş grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri:*Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. )*

**Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: *Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. )*

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: *Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. )*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**

Öğretmen **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızırdarız. Etkinlik zamanı masalara geçeriz.”** diyerek çocukların masalara geçmelerini sağlar.

Çocuklarla havanın varlığı hakkında sohbet etmeye başlanır. Göremediğimiz havayı nasıl hissedebileceğimiz hakkında soru cevap yöntemi kullanılarak sohbet edilir.Sohbetin ardından her çocuğa bir yelpaze verilir. Çocuklardan yelpazeyi yüzlerine doğru hareket ettirmeleri istenir. Hareket eden yelpaze havayı yanaklarına doğru hareket ettirdiklerini hissedip hissetmedikleri sorulur.Daha sonra su dolu bir leğen sınıfta çocukların görebileceği bir yere yerleştirilir. Çocuklara içi boş olan şeffaf plastik şişeler verilir. Şişelerin içinde hava olup olmadığı sorularak çocukların cevapları dinlenir.Şişenin göründüğü gibi boş olup olmadığını anlamak için şişeyi su dolu bir kaba batırmaları istenir. Şişeye su dolarken neler olduğuna bakılır ve şişenin içinden hava kabarcıkları çıktığı gözlemlenir. Neden kabarcıklar çıktığı tartışılır. Ardından şişenin ve şişe gibi boş zannettiğimiz şeylerin içinde hava olduğu söylenir. Şişe suyun içine daldırıldığında su, şişenin içindeki havayı itmiştir ve hava kabarcıklar halinde suyun dışına çıkmıştır. Bunun sonuncunda boş gibi görünen şeylerin havayla dolu olduğu ana fikrine ulaşılır.

**MATERYALLER**

Büyük bir leğen, plastik şişe, su, yelpaze.

**SÖZCÜKLER**

Hava, hareket, kabarcık.

**KAVRAMLAR**

Boş- dolu.

**DEĞERLENDİRME**

Çevremizde hava olduğunu nasıl anlarız?

Şişe suyun içine batınca neler oldu?

**UYARLAMA**

 **ETKİNLİK PLANI- 10**

**PIR PIR KELEBEK**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

 **Yaş Grubu:**
 **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi**

 **Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. )

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. *(****Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)*

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. )*

 **Sosyal Gelişim**
**Kazanım 7. Bir işi yada görevi başarmak için kendini güdüler.**(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar, başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızırdarız. Etkinlik zamanı masalara geçeriz.”** diyerek çocukların masalara geçmelerini sağlar.

Çocuklarla birlikte kanatlı hayvanlara ait görüntüler izlenir.Kanatlı hayvanların isimlerini bilip bilmedikleri sorularak çocukların cevapları alınır. Daha sonra çocuklarabütün hayvanların kanatları olsaydı, uçabilseydi ne olurdu diye sorulur. Çocukların cevapları dinlendikten sonra**“Kelebek”** tekerlemesi hep birlikte söylenir.

 **KELEBEK**
 Tırtıl yaprakta gezer
 Kırt kırt kırt kırt yaprak yer
 Fır fır fır fır koza örer
 Tırtıl kozada naapar
 Kocaman bir kanat yapar
 Kelebek kozadan çıkar
 Pır pır pır pır havada uçar

Tekerlemede anlatılanlarla ilgili sohbet edilir. Çocuklara çeşitli artık materyalleri kullanarak kendilerine kelebek kanatları oluşturmaları için fırsat verilir. Kanatlar oluşturulduktan sonra öğretmen çocukları sınıfı toplamaları ve temizlemeleri için yönlendirir. Tüm sınıf kelebek kanatlarını takarak sınıfı temizlemeye başlarlar .

**MALZEMELER**

Renkli kartonlar, çeşitli kâğıtlar, pullar, düğmeler, simler, kumaşlar vb. artık materyaller

**SÖZCÜKLER**

Koza,tırtıl,örmek.

**KAVRAMLAR**

…………

**AİLE KATILIMI**

Ailelerden evde çocuklarıyla birlikte **“kelebek”** draması yapması istenir.

**Değerlendirme**

Tekerlemede neler anlatılıyordu?

Kanatlarınız olsaydı neler yapmak isterdiniz?

Kanatlarınızı yaparken hangi malzemeleri kullandınız?

**UYARLAMA**

**ŞUBAT 6. GÜN**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 12/02/2018**

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı**  **: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Rengarenk Şemsiyem”** isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği uygulanır. **(etkinlik 11)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Doğamızda Neler Var?”** isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliğiuygulanır. **(etkinlik 12)**

 **KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI- 11**

 **RENGARENK ŞEMSİYEM**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)*

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.)*

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızırdarız. Hikaye zamanında sessice otururuz.”** diyerek çocukların minderlerde yarım ay şeklinde oturmalarını sağlayarak “ŞEMSİYEM” parmak oyunu hareketleri ile birlikte birkaç defa tekrar eder.

ŞEMSİYEM

Bu benim şemsiyem (Sağ el açılır içi aşağı gelecek şekilde tutulur sol elin işaret parmağı avucun içine olarak tutulur)

Yağmur Şıp şıp şıp şıp diye (İki elin parmakları yukarıdan aşağıya doğru oynatılarak indirilir)

Yağmaya başlayınca şemsiyemi açarım (Sağ el açılır içi aşağı gelecek şekilde tutulur sol elin işaret parmağı avucun içine dik olarak tutulur)

Tıp tıp tıp tıp diye şemsiyeme düşer damlalar (Tıp tıp diye ses çıkarılır iki el ile vurma hareketi yapılır)

Yağmur kesilince onu hemen kaparım (Sağ elin parmakları kapatılır)

Rüzgar esmeye başlayınca vuu…vuu… (Sağa sola sallanılır. Vuu…Vuu.. diye ses çıkarılır)

Şemsiyemi ters çevirir (Sağ elin parmakları açılır ,geriye doğru itilir)

Ben şemsiyemi yine kaparım. (Sağ elin parmakları kapatılır)

Çocuklarla doğa olaylarında dikkat etmemiz gerekenlerle ilgili konuşulur ve çocuklardan da bildiklerini anlatmaları istenir. Ardından öğretmen, “**Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızırdarız. Etkinlik zamanı masalara geçeriz.”** diyerek çocukların masalara geçmesini sağlar. Daha sonra Şemsiye yapımı için kesilmiş şemsiye kalıbını,renkli boyaları, makası, yapıştırıcıyı ve renkli pulları çocuklara dağıtır. Şemsiye kalıpları kesilir,boyanır ve üstleri renkli pullarla süslenir.Faaliyetini bitiren çocukların şemsiyelerini öğretmen tarafından tek tek ilgilenerek toplanarak panolara asılır.

**MATERYALLER:**

Şemsiye kalıbı, renkli pullar ve yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER:**

Renk,şemsiye.

**KAVRAMLAR:**

*----*

**DEĞERLENDİRME**

En çok hangi doğa olayını yapmaktan hoşlandın?

Gökyüzünde bulutların olması neyin yağabileceğinin belirtisidir\*

Yağmur yağarken ıslanmamak için ne kullanırız?

**UYARLAMA**

**ETKİNLİK PLANI- 12**

 **DOĞAMIZDA NELER VAR?**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**
 **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

**Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri:**Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. )*

**Kazanım 19.Problem durumlarına çözüm üretir*.*** *(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.)*

**Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 13. Estetik değerleri korur.** *(Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)*

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*

**Özbakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** *(Göstergeleri: Ev/ okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/ okuldaki eşyaları toplar.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızırdarız. Etkinlik zamanı masalara geçeriz.”** diyerek çocukların masalara geçmelerini sağlar. Çocuklara çalışma sayfasını ve boya kalemlerini dağıtır. Ardından **“Doğamız”** çalışma sayfasının yapılmasına rehberlik eder.Çalışma sonunda sınıf masaları toplanarak temizlenir.
Etkinlikten sonra öğretmen **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızırdarız. Zamanı gelince oyunlar oynar eğleniriz.”** der ve çocukların oyun alanında toplanmalarını sağlar. Oyun alanında toplanan çocuklara **“yağmur-şimşek-dolu-rüzgar”** oyunu oynayacakları söylenir. Oyunda her kelime için bir hareket belirlenir ve çocuklara söylenir. Öğretmenin verdiği yönergeye uygun olarak çocuklar doğru hareketi yaparlar. Şaşıran oyundan çıkar. Oyun tek çocuk kalana kadar bu şekilde devam eder.

**Materyaller**

**“Doğamız”** çalışma sayfası ,boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

Yağmur,şimşek,dolu,rüzgar

**KAVRAMLAR**

…………………….

**AİLE KATILIMI**

Ailelere evde çocuklarıyla birlikte doğa olayları ile ilgili belgesel izlemeleri söylenir.

**Değerlendirme**

Oyunumuzu sevdiniz mi?

Oyundaki hangi doğa olayını daha çok sevdiniz?

Doğamızda neler bulunur?

**UYARLAMA**

**ŞUBAT 7. GÜN**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 13/02/2018**

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı**  **: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* “**Boncuklarımın Renkleri**” isimli büyük grup Matematik Etkinliği uygulanır. **(etkinlik 13)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Mutluluklar Çok Mutsuzluklar Yok Olsun”** isimli bütünleştirilmiş Drama , Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği uygulanır. **(etkinlik 14)**

 **KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**AİLE KATILIMI**

Çocuklardan ertesi gün meyve salatası yapmak için birer tane meyve getirmelerini ister.

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI- 13**

**BONCUKLARIMIN RENKLERİ**

**Etkinlik Türü:** Matematik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
**Yaş Grubu:**
 **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/ varlığın rengini söyler.)*

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** *(Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)*

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** *(Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine göre gruplar.)*

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.)*

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, **““Biz çalışkan arılarız. Vızır vızırdarız. Etkinlik zamanı masalara geçeriz.”** diyerek çocukların masalara oturmalarını sağlar .Öğretmen tarafından daha önceden boncuklardan hazırlanan kırmızı,sarı,mavi ve yeşil renklerdeki bileklikler masanın üzerine karışık olarak bırakılır.Boncukların renkleriyle ilgili konuşulur. Çocukların boncukları renklerine göre gruplandırmalarına rehberlik edilir. Çocukların bileklerine boncuklardan birer tane takılır.Çocuklara müzikle birlikte sınıfta dağılarak dans etmeleri ve müzik bittiğinde bileğinde aynı renk boncuk olan arkadaşlarını bularak el ele tutuşmaları için rehberlik edilir Çocukların bileklerindeki boncuk bileklikler değiştirilerek oyun birkaç kez tekrarlanır.Etkinlik bitimi sınıf toparlanır.

**MATERYALLER:**

Renkli boncuklar

**SÖZCÜKLER:**

Boncuk,renk.

**KAVRAMLAR:**

----

**DEĞERLENDİRME**

Boncuklarla neler yaptık?

Hangi renk boncuklar vardı?

Müzik durduğunda hangi arkadaşlarınızın elini tutacağınıza nasıl karar verdiniz?

Boncuk bilekliklerin hangi rengini beğendiniz\*

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI- 14**

**MUTLULUKLAR ÇOK MUTSUZLUKLAR YOK OLSUN…**

**Etkinlik Türü:** Drama,Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
**Yaş Grubu:**
 **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*

**Motor Gelişimi**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (*Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini drama gibi çeşitli yollarla sergiler.)*

**Sosyal Ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızırdarız. Zamanı gelince dramalar yapar eğleniriz.”** der veçocukları etrafında toplar.

|  |
| --- |
| Ardından hep birlikte Mutsuz Kral ve Kraliçeyi Güldürme Draması yapılır. Gönüllü bir çocuk mutsuz kral/kraliçe olur ve diğer çocuklar sırayla çocuğun önüne gelerek onu güldürmeye çalışırlar. Kral veya kraliçeyi güldürebilen çocuk yeni kral veya kraliçe olur ve drama etkinliği bu şekilde devam eder. Tüm çocuklar kral ve kraliçe olduklarında etkinlik sona erer. |

Daha sonra öğretmen **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızırdarız. Etkinlik zamanı masalara geçeriz.”** diyerek çocukların masalara geçmelerini sağlar. Çocuklara “İnsanlar neden mutlu yada mutsuz olurlar?” sorusunu yöneltir. Çocukların cevaplarını tek tek dinler. Daha sonra çocuklara çalışma sayfasını ve boya kalemlerini dağıtır. Ardından **“Duygularım?”** çalışma sayfasının yapılmasına rehberlik eder.

Çalışma sonunda öğretmen **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızırdarız. Zamanı gelince oyuna geçeriz.”** der ve **“Mutlu-Mutsuz”** oyununun kurallarını anlatır.Mutlu denildiğinde çocuklar çığlık atarak, hoplanır zıplanır dans edilir yüz ifadeleriyle mutlu olduklarını gösterirler.Üzgün denildiğinde çocukların hareketleri yavaşlar yüz ifadeleriyle mutsuz olurlar....
**MATERYALLER**

 **“**Duygularım**”** çalışma sayfası ve kalemler, kral ve kraliçe tacı.

**SÖZCÜKLER**

Kral,kraliçe,tac.

**KAVRAMLAR**

Mutlu-mutsuz,üzgün

**Değerlendirme**

Mutlu bir yüz mü mutsuz bir yüz mü daha güzel?

İnsanlar neden mutsuz olurlar?

Kendini hangi zamanlarda mutlu hissedersin?

Sen nelere daha çok kızarsın? Kızdığın zaman nasıl davranırsın?

 **UYARLAMA**

**ŞUBAT 8. GÜN**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 14/02/2018**

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı**  **: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* “**Çok Meyveli Az Şekerli Bir Hayat**” isimli bütünleştirilmiş Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği uygulanır. **(etkinlik 15)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Meyvelerden Neler Yaptık Neler?”** isimli bütünleştirilmiş Fen ve Oyun Etkinliği uygulanır. **(etkinlik 16)**

 **KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI-15**

**ÇOK MEYVELİ AZ ŞEKERLİ BİR HAYAT**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:**
 **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)*

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)*

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını söyler.)*

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. *(****Göstergeleri: Nesne/ varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)*

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. *(****Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*

**Özbakım Becerileri**

**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.** *(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/ içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/ içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)*

 **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızırdarız. Hikaye zamanında sessizce otururuz.”** diyerek çocukların yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar. Çeşitli yiyeceklere ait kartlar incelenir (Sebze, meyve, et, süt, peynir, çikolata, hamburger, cips vs.). Sağlıklı beslenmek için hangilerinden daha çok yenmesi gerektiği, hangisinden daha az yenmesi gerektiği ile ilgili sohbet edilir. “Dengeli beslenmek ne demektir? Yiyecekleri yerken nelere dikkat etmek gerekir?” soruları sorularak çocuklarla konuşulur Kartlar incelenerek yiyeceklere ait resimler daha çok yenmesi gerekenler ve daha az yenmesi gerekenler şeklinde gruplanır. Çocuklardan bir tanesi seçilir. Kartlardan bir meyveye ait resim gösterilir. Çocuklar resimdeki meyveyi arkadaşlarına hareketlerle anlatır.

Daha sonra öğretmen “**Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızırdarız. Müzik zamanı şarkılar söyleriz.”** diyerek çocukların müzik merkezine geçmesi sağlar. **“Beslenme”** şarkısı çocuklarla birlikte söylenir. Ritim aletleri kullanılarak tekrar edilir.

**BESLENME**
Abur cubur abur cubur
Abur cubur yemem
Bozulmaz bozulmaz
Bozulmaz midem

Bu yenir mi demem
Yemek de seçmem
Annem ne yapmışsa
Yerim iştahla

Abur cubur abur cubur
Abur cubur yemem
Bozulmaz bozulmaz
Bozulmaz midem

Hep tıkanıp durmam
Midemi yormam
Bellidir öğünüm
Hoş geçer günüm

Şarkıdan sonra öğretmen **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızırdarız. Etkinlik zamanı masalara geçeriz.”** diyerek çocukların masalara geçmelerini sağlar. Çocuklara çalışma sayfalarını ve kuru boya kalemlerini dağıtır. Ardından **“Sosyal gelişim ve Doğruyu Söyleme”** çalışma sayfalarının yapılmasına rehberlik eder.

**Materyaller**

 “**Sosyal gelişim ve Doğruyu Söyleme”** çalışma sayfaları ve kuru boya kalemleri
**Sözcükler**

Abur, cubur, yiyecek,mide, öğün, iştah,

**Kavramlar**

Sağlıklı- sağlıksız

**Değerlendirme**

Kartlardaki hangi yiyecekleri daha çok seviyorsunuz?

Siz abur cubur yiyor musunuz?

Neden abur cubur yememeliyiz?

Abur cubur yerine neler yemeliyiz?

**UYARLAMA**

**ETKİNLİK PLANI-16**

**MEYVELERİMİZDEN NELER YAPTIK NELER?**

**Etkinlik Türü:** Fen ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, kokusunu, tadını ve kullanım amaçlarını söyler.)*

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)*

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Malzemeleri keser.)*

**Özbakım Becerileri**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** *(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların ellerinin hijyenini sağladıktan sonra **“Çocuklar meyve salatası yapmaya ne dersiniz?”der** ve çocuklardan bir gün önceden istenen meyve salatası malzemeleri masaya konulur.

Getirilen meyveler gösterilerek meyveler hakkında (meyvelerin adları, tatları, renkleri, şekilleri...) konuşulur ve çocuklardan meyveleri güzelce yıkamaları istenir.

Öğretmen salata hazırlamak için çocuklara birer plastik bıçak, çeşitli meyveler ve tabak verir. Çocuklara meyveleri doğramaları için gerekli yönlendirmeler yapar. Plastik bıçağın kazaya yol açmayacak şekilde kullanmalarını sağlar ve tehlikeli olabilecek durumlarla ilgili sohbet ederler.

Meyvelerin doğrandıktan sonra hepsi derin bir kapta toplanır. Öğretmenin yardımıyla meyve salatası yapılır ve hep birlikte yenir.

Sınıfın tertip ve düzeni sağlandıktan sonra öğretmen **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızırdarız. Zamanı gelince oyuna geçeriz.”** der ve **“Meyve Sepeti”** oyununun kurallarını anlatır ve oyuna başlanır.

Çocuklar aralarından bir ebe seçerler. Öteki çocukların tümü halka olur. Her birine birer meyve adı verilir. Bastıkları yerin kaybolmaması için ayaklarının çevresine birer yuvarlak çizilir. Ebe halkanın ortasında durur. Ebenin çizilmiş yeri yoktur, açıktadır ve kendisine bir yer bulmaya çalışacaktır.
Meyve adı verilen öğrencilere adları sesli olarak bir kaç kez yinelettirilir, iyice öğrenmeleri sağlanır.
Oyun başlayınca, ebe iki meyve adı söyler. Adları söylenen çocuklar, yerlerini ebeye kaptırmadan koşarak yer değiştirmeye çalışırlar. Ebe bütün çocukların yer değiştirmesini isterse "meyve sepetiii" diye bağırır. Bütün çocuklar yer değiştirirler.
Ebe iki ad söylediği ya da "meyve sepeti" diye bağırdığı zaman, yeri boşalan birinin yerini kapmaya çalışır. Yer kaparsa ebelikten kurtulur, kapamazsa ebeliği sürer. Yerini kaptıran ebe olur. Oyun böylece sürer.

**MATERYALLER:**

Plastik bıçak, çeşitli meyveler ve tabak

**SÖZCÜKLER:**

----

**KAVRAMLAR:**

----

**DEĞERLENDİRME**

Meyvelerden en çok hangilerini seviyorsunuz?

Sevmediğiniz meyve var mı? Neden sevmiyorsunuz?

Meyvelerin ne gibi yararları var?

Daha önce meyve salatası yaptınız mı?

Meyve salatası hoşunuza gitti mi?

Oyun sırasında en çok ne yapmak hoşunuza gitti?

Ebeye yerinizi kaptırmamak heyecanlı mıydı?

**UYARLAMA**

**ŞUBAT 9. GÜN**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 15/02/2018**

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı**  **: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Her Şeyin Bir Sınırı Olmalı”** isimli Türkçe Etkinliğiuygulanır. **(etkinlik 17)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Mısırlar Pat Pat Patlıyor”** isimli bütünleştirilmiş Oyun Etkinliğiuygulanır. **(etkinlik 18)**

 **KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI-17**

**HERŞEYİN BİR SINIRI OLMALI**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Etkinliği(Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**
 **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.(Göstergeleri:** Nesne /durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.(Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. )

**Kazanım 19.Problem durumlarına çözüm üretir.(Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.(Göstergeleri**: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*

**Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.(Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularını nedenlerini söyler. Başkalarının duygularını sonuçlarını söyler.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, “**Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızırdarız. Hikâye zamanı sessizce otururuz.”** diyerek çocukların yarım ay şeklinde oturmalarına rehberlik eder ve teknolojik aletlerle ilgili çeşitli bilmeceler sorar. Çocukların cevaplarını tahmin etmelerine fırsat verilir. Gerektiği durumda ipuçları ile yönlendirilir.

Bir ağacı oymuşlar,

İçine dünyayı koymuşlar.**(Radyo-Televizyon)**

Küçük kare kutu içi insan dolu.(**Televizyon)**

Öğretmen çocuklara teknolojik aletlerle oynayıp oynamadıklarını sorar. Oynuyorlarsa hangi tür teknolojik araçları kullandıkları sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Çocukların cevapları dinlendikten sonra öğretmen televizyonda geç saatlere kadar film seyredilip oturulursa, sabah kalkıp okula geldiklerinde etkinliklere katılmak istemeyeceklerini ve sürekli uykularının geleceklerini söyler. Bu tür davranışlar hakkında çocuklarla sohbet edilir. Doğru olan davranışların neler olduğu ve neler yapmak gerektiği hakkında tartışılır. Daha sonra hikâye merkezinden seçilen bir hikaye çocuklara okunur.

**MATERYALLER**

………………………..

**SÖZCÜKLER**

Teknolojik Aletler,film.

 **KAVRAMLAR**

-----

**AİLE KATILIMI**

Ailelerden çocuklarıyla birlikte televizyon programlarının, incelenip çocuklara uygun olup olmadığı değerlendirilebilir.

**Değerlendirme**

Çocukların neden okulda uykusu gelir?

Televizyonda en çok neyi izlemeyi seversin?

Televizyon izlemezsek onun yerine neler yapabiliriz?

Uzun süre televizyon veya bilgisayar gibi aletlerin kullanılması neden sakıncalıdır?

**UYARLAMA**

**ETKİNLİK PLANI-18**

**MISIRLAR PAT PAT PATLIYOR**

**Etkinlik Türü:** Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**
 **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**
**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)

**Dil gelişimi**
**Kazanım 7:Dinledikleri izlediklerinin anlamını kavrar.**(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)
**Kazanım 8: Dinledikleri /izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(**Göstergeleri**:** Dinledikleri /izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

**Bilişsel Gelişim**
**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*

**Sosyal Ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** *(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 **Öğretmen “Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızırdarız. Zamanı gelince oyuna geçeriz.”** diyerek çocukların oyun alanında toplanmasını sağlar ve “**Mısır Patlatma** “ oyununun kuralını anlatır.

Çocukların halka olup, yere çömelmeleri istenir. Öğretmen mısır patlatmak için yapılan işlemleri hikâyeleştirerek anlatır. Çocuklar da anlatılanları, hareketlerle gösterirler. Mısırlar patlamaya başladığında öğretmen “pat” diyerek, ayağa kalkar ve çocukların da aynı şekilde ayağa kalkması söylenir. Öğretmen bazen onları yanıltmak için “pat” demeden ayağa kalkar. Öğretmenle birlikte ayağa kalkanlar, yanıldıkları için oyun dışı kalırlar. İsteğe göre oyun çocuklar tarafından devam ettirilebilir.

**Materyaller**

**………………………..**

**SÖZCÜKLER**

Mısır,patlamak,halka.

**KAVRAMLAR**

…………………….

**Değerlendirme**

Oyunda en çok neyi sevdin?

Evde hiç mısır patlattın mı?

Patlamış mısır sever misin?

Mısır patlatırken tencereye neler koyarız?

**UYARLAMA**

**ŞUBAT 10. GÜN**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 16/02/2018**

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı**  **: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Canlı mı Cansız mı?”** isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği**. (etkinlik 19)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Benim Güzel Arabam”** isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Sanat Etkinliğiuygulanır. **(etkinlik 20)**

 **KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI- 19**

 **CANLI MI CANSIZ MI?**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:**
 **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** *(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)*

**Özbakım Becerileri:**

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.** *(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)*

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** *(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)*

**Motor Gelişim**
**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**

Öğretmen **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızırdarız. Hikâye zamanı sessizce otururuz.”** diyerek çocukların U biçiminde oturmalarını sağlar ve canlı ve cansız nesneler ile ilgili sohbet eder. Canlı ve cansız kavramlarının ne demek olduğunu çocuklara anlatır. Anlatılan kavramlarla ilgili çeşitli bilmeceler sorar. Çocukların cevaplarını tahmin etmelerine fırsat verilir. Gerektiği durumda ipuçları ile yönlendirilir.

Karada bayılır, Suda ayılır .**(Balık)**

Dalda durur ,elde durmaz. **(Kuş)**

Ben beslerim o süsler.**(Çiçek)**

Dal üstünde al yanaklı oğlan.**( Elma)**

Yazın giyinir,kışın soyunur. **(Ağaç)**

Havalarda dolaştırır,
Yolcuları hızla ulaştırır. **(Uçak)**

Altında dört teker,
Üstünde yük çeker**. (Araba)**

Bilmecelerden sonra öğretmen çocuklara hikaye köşesinden seçtiği bir hikayeyi bilgisayar ortamında resimlerini göstererek anlatır.Daha sonra öğretmen **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızırdarız. Etkinlik zamanı masalara geçeriz.”** diyerek çocukların masalara geçmelerini sağlar ve çocuklara çalışma sayfasını ve boya kalemlerini dağıtır. **“Canlı- Cansız”** çalışma sayfasının yapılmasına rehberlik eder.

**MATERYALLER**

Bilgisayar, Pdf ortamında hikaye, **“Canlı-Cansız”** çalışma sayfası ve kuru boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

Araba,uçak,çiçek,balık,kuş.

**KAVRAMLAR**

Canlı-cansız.

**DEĞERLENDİRME**

Canlı kavramı ne demektir?

Cansız kavramı ne demektir?

Canlı nesnelere örnekler verir misin?

Cansız nesnelere örnekler verir misin?

Canlı ve cansız nesneler arasındaki fark nedir?

**UYARLAMA**

**ETKİNLİK PLANI-20**

**MİNİK GÜZEL ARABAM**

**Etkinlik Türü:** Müzik ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)*

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “**Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızırdarız. Müzik zamanı şarkılar söyleriz.”** diyerek çocukların müzik merkezine geçmesi sağlar. “Cici Köpeğim” şarkısı ritim aletleri ile hep birlikte söylenir.

**CİCİ KÖPEK**
Hav hav hav benim cici köpeğim
Hav hav hav köyümü bekle
Sana kemik vereyim, gel birazda seveyim
Bekle cici köpeğim köyümü bekle
hav hav hav benim cici köpeğim
Hav hav hav evimi bekle
Tastan sopadan korkma,yalancıyı bırakma
Havla saldır hiç korkma evimi bekle

Müzik etkinliğinin ardından çocuklar masalara otururlar. Çocuklara “Benim Güzel Arabam” etkinliği için daha önceden çizilen araba şekilleri, makaslar, yapıştırıcılar ve artık materyaller verilir. Çocuklardan araba şekillerini kesmeleri istenir. Kesilen şekillerle araba oluşturularak yapıştırılır. Mavi kapaklarla arabanın tekerlekleri, artık malzemelerle de pencereleri tamamlanarak etkinlik bitirilir. Çalışma sırasında öğretmen çocuklara rehber olur. Tamamlanan etkinlikler sınıfın uygun bir yerinde sergilenir. Sınıf toplanır ve gerekli temizlik yapılır.

**MATERYALLER**

Fon kartonundan araba kalıbı, makas ve yapıştırıcılar, artık materyaller.

**SÖZCÜKLER**

Araba

**KAVRAMLAR**

*-----*

**DEĞERLENDİRME**

Öğrendiğimiz şarkının adı neydi?

Şarkıyı beğendiniz mi?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Hangi malzemeleri kullandık ve nasıl yaptık?

Kimler araba sürmek ister?

Arabayı kullananlara ne denir?

Araba sürerken nelere dikkat etmeliyiz?

**UYARLAMA**

**ŞUBAT 11. GÜN**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 19/02/2018**

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı**  **: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Duyu Organlarım”** isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik Etkinliği uygulanır. **(etkinlik 23)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Ceviz Kimde”** isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği uygulanır. **(etkinlik 24)**

 **KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI-23**

 **DUYU ORGANLARIM**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**
 **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

 **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (*Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)*

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)*

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızırdarız. Hikâye zamanı sessizce otururuz.”** diyerek çocukları hikâye saati için yarım ay şeklinde sandalyelere oturtturur. Öğretmen kukla merkezinden getirdiği kuklaları yanına koyar.

Öğretmen çocuklara şimdi benim duyu organlarım kuklaları kullanarak size bir hikaye anlatacak der ve hikayeye başlar. Merhaba çocuklar, biz öğretmeninizin gözleriyiz. Öğretmeniniz bizimle defterini, kalemini, çantasını kısacası etrafındaki her şeyi görür. Öğretmeniniz, bize sahip olduğu için çok mutlu. “İyi ki çevremdeki varlıkları görebilmemi sağlayan gözlerim var.” diye düşünür. Merhaba, biz de öğretmeninizin kulaklarıyız. Öğretmeniniz bizimle kuş cıvıltılarını, öğrencilerinin sesini, kısacası tüm sesleri duyar. Öğretmeniniz “İyi ki tüm sesleri duyabilmemi sağlayan kulaklara sahibim.” diye düşünür. Ben de öğretmeninizin burnuyum. Öğretmeniniz benimle çiçeklerin, yemeğin kokusunu hisseder. Öğretmeniniz “İyi ki de tüm kokuları hissedebilmemi sağlayan burnum var.” diye düşünür. Merhaba biz de öğretmeninizin ağzı ve diliyiz. Öğretmeniniz bizimle tat alır, yemek yer. Yiyecekler acı mı, tatlı mı, tuzlu mu, ekşi mi anlar. Öğretmeniniz bize sahip olduğu için çok mutlu. Bizler de öğretmeninizin elleriyiz. Öğretmeniniz bizimle, yazı yazarken kalemini; yemek yerken de kaşığını tutar. Pamuğun yumuşaklığını, dikenin sivriliğini, kaloriferin sıcaklığını, karın soğukluğunu hisseder. Öğretmeniniz bize de sahip olduğu için çok mutlu. “İyi ki ellerim var. Resim yapmak için kalemimi; yemeğimi yiyebilmek için kaşığımı tutabiliyorum.” diye düşünür.

Hikaye bitiminde hikayede dinledikleri ile ilgili çocuklarla konuşulur.Çocukların duyu organları konusunda duygu ve düşüncelerini söylemelerine fırsat tanır.

Daha sonra öğretmen, **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızırdarız. Müzik zamanı şarkılar söyleriz.”** diyerek çocukları masalara yönlendirir.

Çocuklara “Vücudumuz” isimli şarkı bilgisayar ortamında dinletilir ve şarkıya hep birlikte eşlik edilir.

**VÜCUDUMUZ**İki elim iki kolum
Bacaklarım var
Her insanda bir burun
Bir de ağız var

Sen hiç gördün mü?
Üç kulaklı bir adam. Ha ha ha ha ha
Olur mu hiç üç kulak?
Dön de aynaya bak.

İki gözüm iki kaşım
Kirpiklerim var
İnci gibi dişlerim
Bir de çenem var

Sen hiç gördün mü?
Üç dudaklı bir adam. Ha ha ha ha ha
Olur mu hiç üç dudak?
Dön de aynaya bak.

**Materyaller**

Bilgisayar,kuklalar.

**Sözcükler**

Vücut,göz,kulak,el,kol,kulak,burun,ağız vb.

**Kavramlar**

 ----

**Aile Katılımı**

Ailelere çocuklarıyla birlikte evde öğrendikleri şarkıyı duyu organlarını kullanarak tekrar etmeleri istenir.

**Değerlendirme**

Duyu organlarımız nelerdir?

Gözlerimiz olmasaydı ne olurdu?

Burnumuz olmasaydı ne olurdu?

Kulaklarımız olmasaydı ne olurdu?

Dilimiz olmasaydı ne olurdu?

Ellerimiz olmasaydı ne olurdu?

**UYARLAMA**

**ETKİNLİK PLANI-24**

**CEVİZ KİMDE**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** *(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.)*

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri:* Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.)
**Sosyal ve Duygusal Gelişim**
**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (**Göstergeleri:**Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızırdarız. Zamanı gelince oyuna geçeriz.”** diyerek, **CEVİZİM KİMDE** oyunu için çocukları oyun alanında toplar ve oyununun kurallarını anlatır.

“Cevizim kimde ?” oyunu için bütün çocuklar daire olup yere otururlar. Bir çocuk karga olur ve ceviz olarak eline bir küçük top alır. Diğer çocuklar, uyuyormuş gibi yaparak gözlerini kapatırlar. Diğer elleri, avuçları açık olarak yandadır. Karga cevizle arkadaşlarının arasında dolaşırken, cevizi yani topu bir arkadaşının eline bırakır ve yerine oturmak üzere koşar. Yerine ulaşıncaya kadar yakalanamazsa kurtulur. Eline ceviz konulan çocuk kargayı yakalayamazsa kendisi bir sonraki oyun için karga olur. Oyun bu şekilde devam eder.

Oyundan sonra öğretmen **“Haydi şimdi de duyu organlarımız ile ilgili bir etkinlik yapalım mı?”** der ve çocukların masalara oturmalarını sağlar. Çocuklara “5 Duyumuz” etkinliği için yüz için kullanılacak daire şeklinde çizilmiş kalıplar, fon kartonundan çizilmiş duyu organları kalıpları, fon kartonundan kesilmiş vücut kalıpları, makas ve yapıştırıcılar verilir. Duyu organları kalıpları kesilerek yüz için verilen daire şeklindeki kartonlara uygun şekilde yapıştırmaları sağlanır. İnşan vücudu kalıbı da kesilerek kafa kısmının altına yerleştirilir. Saçlarda yapıştırılarak etkinlik tamamlanır. İnşan vücudu artık materyallerle giysi vs. yapıştırılarak tamamlanır. Çalışma sırasında öğretmen çocuklara rehber olur. Tamamlanan etkinlikler sınıfın uygun bir yerinde sergilenir. Sınıf toplanır ve gerekli temizlik yapılır.

**MATERYALLER**

 Kalıplar, makas, yapıştırıcı, küçük top, , pullar, boncuklar,düğmeler vb artık materyaller

**SÖZCÜKLER**

Karga, ceviz

**KAVRAMLAR**

----

**Değerlendirme**

Bugünkü oyunumuz neydi?

Oyunumuzu oynarken neler hissettiniz?

Kargalar nerede yaşar?

Sen hiç karga gördün mü?

**UYARLAMA**

**ŞUBAT 12. GÜN**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 20/02/2018**

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı**  **: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Limon Suyunun Etkileri”** simli bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Fen Etkinliğiuygulanır. **(etkinlik 21)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Şaşırmadan Şeklini Bul”** isimli bütünleştirilmiş Oyun, Müzik ve Sanat Etkinliği uygulanır. **(etkinlik 22)**

 **KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI-21**

**LİMON SUYUNUN ETKİLERİ**

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık ve Fen Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinliği)

**Yaş Grubu:**
 **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını ve kullanım amaçlarını söyler.)*

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** *(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. )*

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*

**Motor gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*

**Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızırdarız. Etkinlik zamanı masalara geçeriz.”** diyerek çocukların masalara geçmelerini sağlar.

Çocuklara çalışma sayfasını ve kuru boya kalemlerini dağıtır. Ardından **“Dikkat”** çalışma sayfasının yapılmasına rehberlik eder.

Çalışmadan sonra öğretmen, **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızırdarız. Deneylerle eğleniriz.”** diyerek çocukları “Limon Suyu” deneyi için çocukları masalara yönlendirir.

Çocuklardan bir gün önce evden getirmeleri istenen elmalar dilimlenir. İki ayrı tabağa konur. Tabaklardan birine limon suyu dökülür. Çocuklardan elmalara dikkatlice bakmaları istenir. 1 saat sonra elmalara tekrar bakılacağı söylenerek tabaklar kaldırılır.1 saat sonra elmalar tekrar gözlemlenir. Herhangi bir değişiklik olup olmadığı sorulur. Limon sürülmüş elmanın daha taze olduğu diğerinin karardığı görülür. Nasıl ve neden bu şekle

geldiği çocuklara sorulur. Çocuklardan gelen cevaplar dinlendikten sonra öğretmen limon suyunun yiyecekleri koruduğunu söyler. Limonda kalmış taze elma çocuklarla beraber yenilir. Müzik eşliğinde sınıf birlikte toplanır.

**MATERYALLER**

**“Dikkat”** çalışma sayfası, kuru boya kalemleri, limon,elma, tabak.

**SÖZCÜKLER**

Korumak,değişiklik,taze.

 **KAVRAMLAR**

…………………

**Değerlendirme**

Deneyimizde neler yaptık?

Elma limonlu suya konulunca ne oldu?

Elma limonsuz tabakta beklediğinde ne oldu?

Limon suyunun faydası nelerdir?

**UYARLAMA**

**ETKİNLİK PLANI-22**

**ŞAŞIRMADAN ŞEKLİNİ BUL**

**Etkinlik Çeşidi :**Oyun, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** *(Göstergeler: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. )*

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*

**Motor gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeler: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. )*

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**. *(Göstergeler: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.)*

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder*.*** *(Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.)*

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)*

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızırdarız. Zamanı gelince oyuna geçeriz.”** diyerek, çocukları oyun alanına alır ve “ **Şekilcikler** ” oyununun kurallarını anlatır.

Öğretmen önceden hazırladığı şekilleri eline alır ve bir tanesini çocuklara gösterir. Çocuklar öğretmenlerinin gösterdiği şekle benzer bir nesnenin yanına gider ve gösterir.Sıra ile öğretmen bütün şekilleri çocuklara göstererek onların şekilleri hatırlamalarına yardımcı olur. Bu kısa hatırlatmadan sonra öğretmen çocuklarla oyun odasına geçer. Daha önceden kraft kağıtlarından çizmiş olduğu elindeki şekilleri büyük bir üçgen, daire, kare ve dikdörtgenleri değişik yerlere yerleştirir.

Çocuklar şekillerin dışında herhangi bir yerde ayakta dururlar ve öğretmenin verdiği komuta göre hareket ederler. Öğretmen daire derse tüm çocuklar dairenin içine girmeye çalışır geç kalan ve şaşırıp başka şekilin içine giren oyun dışı kalır. Öğretmen istediği şeklin ismini(daire, üçgen, kare...) söyleyerek çocukların şaşırmadan hızlıca o şekile girmesini sağlar bazen içinde bulundukları şekili 2. kez söyleyerek çocukları yanıltmaya çalışır yada çocukların şekli kavrayıp kavrayamadığını ölçmeye çalışır. Sayı azaldıkça öğretmen şekilleri daha hızlı söyleyerek çocukların bulmasını sağlar.Oyun tek çocuk kalıncaya kadar devam eder. tekrar oynamak istedikleri bir oyun.Umarım siz de severek oynarsınız.

Oyunun ardından öğretmen**, “Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızırdarız. Müzik zamanı şarkılar söyleriz.”** diyerek çocukların müzik merkezine geçerek yarım daire şeklinde oturmalarını sağlar. Çocuklara çeşitli yönergeler vererek nefes çalışması yapmalarını ister.

“Çocuklar şimdi evdeki duvar saatimizi dinleyelim. Haydi şimdi saat olalım.”(Saat sesi tik tak tik tak sesi çıkarılır.)
“Yolda yürürken rüzgar çıktı hep birlikte sallanıyoruz.” (Vuuuu sesi çıkarılır.)
“Telefonumuz çalıyor.Telefon çalma sesini çıkaralım .” (dülülülülülü sesi çıkarılır.)

Nefes çalışmasından sonra **“Şekiller”** şarkısını hep birlikte söyler.

 **ŞEKİLLER**

Şekillerin dört tanesi Karenin dört kenarı,birbirine eşittir

Bizim için önemlidir Tam dört köşesi vardır.

Bunları say,bunları bil Her yerde kullanılır.

İlk şeklimiz dairedir Sıra geldi dikdörtgene

Köşesi yok köşesi İki uzun,iki kısa kenarlı şekle

Kenarı yok kenarı Trenin vagonları,dolabın rafı

Top,[Dünya](http://www.cocuksarkilari.org/cocuk-sarkilari/dunya) ona benzer Hep benziyor dikdörtgene

Çember olur,döndür der.

İkinci şeklimiz üçgendir Artık şekilleri tanıyoruz

Kenarı köşesi üç tanedir Onları unutmuyoruz

Evlerin çatısına bakınca Çok kolay onları saymak

Aklına gelen üçgendir. Daire,üçgen,kare,dikdörtgen

Şarkının ardından öğretmen çocukların masalara geçmelerini sağlar.Öğretmen çocuklara üzerinde farklı boyutlarda kare, dikdörtgen, üçgen, daire  olduğu  renkli kağıtlar verilir.Çocuklardan bu  şekilleri  kesmeleri istenir. Kesilen şekillerin kare mi daire mi, üçgen mi yoksa dikdörtgen mi olduğu çocuklarla konuşulur. Çocuklara renkli bir A4 kağıdı ve artık materyaller verilerek kesilen bu şekillerin kağıda bir resim tamamlayacak şekilde oluşturmaları istenir. Çocuklar bu geometrik şekiller,pastel boyalar ve artık materyallerle ev,ağaç, araba, vb şekilde resimlerini tamamlarlar. Çalışmalar tamamlandıktan sonra panoda sergilenir. Malzemeler toplanır ve gerekli temizlikler yapılır.

**MATERYALLER**

Şekil kalıpları, A4 resim kağıtları, artık materyaller, yapıştırıcı, pastel boyalar

**SÖZCÜKLER**

Şekil,daire,üçgen

Kare,dikdörtgen

**KAVRAMLAR**

----

**DEĞERLENDİRME**

Oyunu oynarken mutlu oldunuz mu?

Bugün hangi oyunu oynadık?

Nefes çalışmaları sırasında neler yaptık?

Nefes çalışması sırasında zorlandığınız anlar oldu mu?

Sanat etkinliğinde nasıl çalışmalar yaptınız?

Hangi malzemeleri kullandınız?

**ŞUBAT 13. GÜN**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 21/02/2018**

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı**  **: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Tavşan Yürüyüşü”** isimli bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği uygulanır. **(etkinlik 25)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Gülen ve Üzgün Yüzler”** isimli Drama Etkinliği uygulanır. **(etkinlik 26)**

 **KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI-25**

**TAVŞAN YÜRÜYÜŞÜ**

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür)*

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*

**Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** *(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızırdarız. Etkinlik zamanı masalara geçeriz.”** diyerek çocukların masalara geçmelerini sağlar. Daha sonra çocuklara çalışma sayfalarını, oyun hamurlarını ve boya kalemlerini dağıtır. Ardından **“Mavi”** çalışma sayfasının yapılmasına rehberlik eder.

Çalışmanın ardından öğretmen **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızırdarız. Zamanı gelince oyuna geçeriz.”** diyerek çocukların oyun alanında toplanmalarını sağlar. **“Tavşan ”** oyununun kurallarını anlatır.

Öğretmen, çocukları iki gruba ayırır. Başlangıç noktası belirlenir.Belirlenen uzaklığa sandalye konulur. Gruptaki çocukları aynı hizada yerleştirir. Çocuklar yere çömelerek ellerini yere koyarlar. ‘Başla’ komutu verilince çocuklar, sıçrayarak sandalyeye kadar gidip etrafından dönerek başlangıç noktasına gelirler.Tüm çocuklar sırasıyla grubun başına geçerler.Grupların birinci oyuncuları tekrar başa geldiğinde en hızlı olan grup kazanır.

**MATERYALLER:**

**“Mavi”** çalışma sayfaları ve kuru boya kalemleri

**SÖZCÜKLER:**

Tavşan,sıçramak.

**KAVRAMLAR**

Hızlı- Yavaş

**DEĞERLENDİRME:**

Oyunumuzu nasıl buldunuz?

Tavşan gibi zıplamak eğlenceli miydi?

Oyunda hızlı mı yavaş mı gitmek gerekiyor?

**UYARLAMA**

**ETKİNLİK PLANI-26**

**GÜLEN VE ÜZGÜN YÜZLER**

**Etkinlik türü:** Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**
 **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. )*

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini drama gibi çeşitli yollarla sergiler.)*

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belirlenen mesafede yuvarlanır.)*

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızırdarız. Zamanı gelince dramalar yapar eğleniriz.”** der veçocukları etrafında toplar.Öğretmenin elinde iki tane top , gülen yüz,üzgün yüz sticerları vardır. Çocuklara mutlu ve mutsuz yüz draması yapacaklarını söyler. Topların büyük olanına gülen yüz, küçük olanına üzgün yüz ifadesi yapıştırılır. Çocuklara topların üzerindeki ifadelerle ilgili sorular sorulur. **“Acaba büyük top neden mutlu” “ küçük top neden üzgün** **olabilir”**gibi sorularla çocukların düşüncelerini söylemeleri sağlanır. Büyük top “merhaba arkadaşlar ben çok mutlu bir topum. Çünkü sahibim olan çocuk beni iyi kullanıyor, beni patlatmıyor, arkadaşlarıyla paylaşıyor. Benimle güzel oyunlar oynadıktan sonra oyuncak kutusuna koyuyor. Bunun için ben çok mutlu bir topum” der. “Şimdi de küçük topun mutlu olması için onunla güzel güzel oynayalım” der. Küçük top “evet eğer benimle güzel oynarsanız, birbirinizle paylaşırsanız ben çok mutlu olurum” der ve öğretmen çocuklara büyük top ve küçük topun neden üzgün ve mutlu olduğunu bir kez daha canlandırmalarını ister. Drama bitiminde öğretmen bu topları çocuklara vererek serbest oynamalarına rehberlik eder.

Dramanın ardından öğretmen çocukları etkinlik masalarına alır. Etkinlik masalarında rengârenk parmak boyaları bulunmaktadır. Çocuklar istedikleri renk parmak boyalarını ve resim kâğıtları alırlar. Serbest olarak çalışmalar yaparlar. Çalışmalar bittiğinde sınıf ve masalar toplanıp eller yıkanır.

**Materyaller**

Top,sctekerlar,yapıştırıcı

**Kavramlar**

Mutlu-üzgün

**Değerlendirme**

Drama sırasında neler hissettiniz?

Gülen top neden mutlu olmuş?

Üzgün top neden mutsuz olmuş?

**UYARLAMA**

**ŞUBAT 14. GÜN**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 22/02/2018**

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı**  **: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Kırmızı Balık Gölde”** isimli bütünleştirilmiş Müzikli ve Oyun Etkinliği uygulanır. **(etkinlik 27)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Neşeli Akvaryum”** isimli bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği uygulanır. **(etkinlik 28)**

 **KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI-27**

**KIRMIZI BALIK GÖLDE**

**Etkinlik Türü:** Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.)

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)*
**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder**.( Göstergeleri:Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

**Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** *(Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.)*

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)*

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini drama gibi çeşitli yollarla sergiler.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “**Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızırdarız. Müzik zamanı şarkılar söyleriz.”** diyerek çocukların müzik merkezine geçmesi sağlar. Çocuklarla birlikte “**KIRMIZI BALIK**” isimli şarkı söylenir.

KIRMIZI BALIK

Kırmızı balık gölde
Kıvrıla kıvrıla yüzüyor
Balıkçı hasan geliyor
Oltasını atıyor
Kırmızı balık dinle
Sakın yemi yeme
Balıkçı seni tutacak
Sepetine atacak

Kırmızı balık kaç kaç Kırmızı balık kaç kaç…

Çalışmanın ardından **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızırdarız. Zamanı gelince oyuna geçeriz.”** diyerek çocukların oyun alanında toplanmalarını sağlar.Çocuklar oyun alanında “ el ele tutuşalım, halkaya karışalım, haydi canım sen de gel, oynayalım birlikte” şarkısıyla daire şeklinde el ele tutuşurlar, yere otururlar.Böylece küçük bir göl oluştururlar. Çocuklara oyunun kuralları anlatılır. Daha önceden bir çocuk balık olarak ve balıkçı Hasan olarak seçilir.Balık olarak seçilen çocuk dairenin içinde balık gibi yüzme taklidi yapar. Bu sırada yine daha önceden Balıkçı Hasan olarak seçilen çocuk da, dairenin etrafında dönmeye başlar.Daireyi oluşturan çocuklar bu esnada Kırmızı Balık şarkısını söylerler ve şarkının hareketlerini yaparlar. Balık ve balıkçı hasan rolündeki çocuklar şarkının sözlerine uygun şekilde hareket eder. Çocuklara şarkıyı birlikte söyleyecekleri ve balıkçı Hasan olan çocuğun kırmızı balık olan arkadaşını yakalamaya çalışırken dikkatli olması söylenir. Çocuklardan biri kırmızı balık, biri balıkçı Hasan olur ve şarkı hep birlikte hareketleri öykünerek söylenir.Kırmızı balık olan çocuk kaçar ve balıkçı hasan onu yakalamaya çalışır. Kırmızı balık yakalanmadan tekrar arkadaşlarının yanına oturmaya çalışır. Oyun bu şekilde ilgiye göre devam ettirilir.

**MATERYALLER:**

----

**SÖZCÜKLER:**

Kırmızı,balıkçı,olta,yem,göl.

**KAVRAMLAR:**

………………………

**DEĞERLENDİRME**

Oynadığımız oyunda kimler vardı?
Oyundaki rolün neydi?
Balıkçı rolünü canlandırmak hoşunuza gitti mi?
**UYARLAMA**

**ETKİNLİK PLANI-28**

**NEŞELİ AKVARYUM**

**Etkinlik Türü:** Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (*Göstergeleri: . Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır.)*

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.** *(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)*

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*

# ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızırdarız. Etkinlik zamanı masalara geçeriz.”** diyerek çocukların masalara geçmelerini sağlar. Çocuklara üzerinde balık resmi olan resim kağıtları,renkli kuru boyalar, renkli pulları ve yapıştırıcıları verir.

Çocuklara kuru boyaları ve balık resimleri verilir.Çocuklar balık resimlerini boyandıktan sonra renkli pullarla balık resimlerinin üzerine istedikleri şekilde yapıştırarak şekil verir.Her çocuk balığını istediği pullarla süsler. Tamamlanan balıklarla bir akvaryum hazırlanır. Çalışma bitiminde sınıf toparlanır ve akvaryum çalışması sınıfın uygun bir yerinde sergilenir.

**MATERYALLER**

Üzerinde balık resmi olan resim kağıtları, renkli pulları, yapıştırıcılar.

**SÖZCÜKLER**

Balık,balıkçı,

**KAVRAMLAR**

----

**AİLE KATILIMI**

Ailelerden çocuklarıyla birlikte akvaryuma gidilerek balık çeşitleri incelenmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Sanat etkinliğinde hangi çalışmayı yaptık?

Balıkları hangi malzemelerle süsledik?

Daha önce akvaryuma gittiniz mi?

**UYARLAMA**

****

**ŞUBAT 15. GÜN**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 23/02/2018**

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı**  **: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Sağlığımızı Koruyalım”** isimli bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği uygulanır. **(etkinlik 29)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Mikropları Kovalım”** isimli bütünleştirilmiş Drama ve Oyun Etkinliği uygulanır. **(etkinlik 30)**

 **KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI-29**

**SAĞLIĞIMIZI KORUYALIM**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Müzik Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
**Yaş Grubu:**
 **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*

**Motor Gelişimi:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*

**Dil gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.)*

**Özbakım Becerileri**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. *(****Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)*

**Kazanım 8:** **Sağlığı ile ilgili önlemler alır.***(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için yapması gerekenleri yapar.)*

 **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızırdarız. Hikaye zamanı minderlere geçeriz.”** diyerek çocukların U şeklinde sandalyelere geçmelerini sağlar. Çocuklarla sağlıklı olmak için neler yapılması gerektiği ile ilgili sohbet eder. Çocuklardan gelen cevaplar dinlendikten sonra öğretmen daha önceden hazırladığı saç tarama, diş fırçalama, el yıkama, yemek yeme gibi görsellerin yer aldığı slayt çocuklarla birlikte izlenir .Slayt bitiminde slaytta bulunan görsellerle ilgili çocukların fikirleri alınır. Çocuklara sağlıklı bir birey olabilmek için vücut temizliğimize dikkat etmemiz gerektiği, yemeklerimizi çok iyi yememiz gerektiği söylenir. Özellikle içinde bulunduğumuz kış mevsiminde hasta olmamak için çok dikkatli olunması gerekliliği anlatılır.Hikaye köşesinden seçilen bir hikaye uygun ses tonuyla çocuklara okunur

Hikaye bitiminde öğretmen çocuklarla birlikte hikaye hakkında sohbet eder.Ardından çocuklarla birlikte “Sağlıklı Çocuklar” isimli şarkı söylenir.

**SAĞLIKLI ÇOCUKLAR**

Temizliği seven sağlıklı olur,
Sağlıklı çocuklar akıllı olur.

Sebzeleri seven sağlıklı olur,
Sağlıklı çocuklar varlıklı olur.

Meyveleri seven sağlıklı olur.
Sağlıklı çocuklar sevimli olur.

Süt içmeyi seven sağlıklı olur.
Sağlıklı çocuklar kuvvetli olur

Şarkı sonunda öğretmen **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızırdarız. Etkinlik zamanı masalara geçeriz.”** diyerek çocukların masalara geçmelerini sağlar.

Çocuklara çalışma sayfasını ve kuru boya kalemlerini dağıtır. Ardından **“Çizgi”** çalışma sayfasının yapılmasına rehberlik eder.

**MATERYALler**

**“Çizgi”** çalışma sayfası,kuru boya kalemleri, diş fırçalama, el yıkama, yemek yeme vb. gösteren slayt,bilgisayar.

**SÖZCÜK**

Sağlık,slayt.

**KAVRAM**

----

**Değerlendirme**

Etkinliğimizde neler yaptık?

Daha önce hiç kaleye gittiniz mi?

Slayttaki görüntüleri yapmak hoşunuza gitti mi?

Sağlıklı olmak için neler yapmak gerekiyor?

Okuldan eve gittiğinizde de aynı davranışları yapıyor musunuz?

**UYARLAMA**

**ETKİNLİK PLANI-30**

**MİKROPLARI KOVALIM**

**Etkinlik Türü :** Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar*.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini drama gibi çeşitli yollarla sergiler.)*

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım19:Problem durumlarına çözüm üretir.** (**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları üretir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızırdarız. Zamanı gelince dramalar yapar eğleniriz.”** der ve **yere minderler koyarak** çocukların minderlere oturmalarını ister. Çocuklardan yönergeye göre hareket etmeleri istenir.

Öğretmen sınıftaki çocuk sayısına göre, çocukların isteğine göre rol dağılımı yapar. Çocuklardan biri sağlıklı çocuk, bir tanesi hasta çocuk, dört çocuk ziyaret eden çocuklara zıplayacak mikrop,bir çocuk da ilacı temsil eden çocuk olur.
Sağlıklı çocuk, hasta olan çocuğu ziyaret eder. Mikroplar hasta olan çocuğa yapışmışlardır. Hasta çocuk hapşırırken ağzını kapatmaz ve mikroplardan bir tanesi sağlıklı çocuğa sarılır. Sağlıklı çocuk da artık hastadır. Kendini iyi hissetmediğini söyler ve arkadaşının yanından ayrılır. Hasta çocuk ilaç çocuğun elini tutar. İlaç hasta çocuğun üzerinde kalan mikropları kovalar. Üzerinde hiç mikrop kalmayan çocuk iyileşmiştir. İlaç ona sevgiyle sarılır. Oyun sınıftaki bütün çocuklara sıra gelecek şekilde tekrar edilir Drama da neler hissettikleri ile ilgili çocuklara sorular sorulur ve çocukların cevapları dinlenir.

**MATERYALLER:**

İlaç ve mikrop resimleri,yapıştırıcı.

**SÖZCÜK:**

Sağlık, aşı, doktor, mikroplar

**KAVRAMLAR:**

………………………

**DEĞERLENDİRME**

Drama çalışmasında neler yaptık?
Rolünü canlandırırken neler hissettin?
Neden hasta oluruz?
Hasta olmamak için neler yapmalıyız?
İyi olmak için neler yapmalıyız?
Sen hiç hasta oldun mu?

**UYARLAMA**

**ŞUBAT 16. GÜN**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 26/02/2018**

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı**  **: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Balonla Dans”** isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Hareket Etkinliği uygulanır. **(etkinlik 31)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Herkesin Parmak İzi Farklıdır”** isimli bütünleştirilmiş Fen,Matematik ve Müzik Etkinliği uygulanır. **(etkinlik 32)**

 **KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI-31**

**BALONLA DANS**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
**Yaş Grubu:**
 **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.)*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar**. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar. )

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder**.(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** *(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. )*

 **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızırdarız. Zamanı gelince oyuna geçeriz.”** diyerek çocukların oyun alanında toplanmalarını sağlar.

Toplanan çocuklar oyun için sınıfın uygun bir alanına alınır.Toplanan çocuklara *“Balonla* *Dans”* adlı oyun oynayacakları söylenir ve oyunun kuralları anlatılır .Balona dans oyunu oynanmaya başlanır. Çocuklar müzik eşliğinde dans ederlerken havaya atılan balonu da düşürmemeye çalışırlar. Balon yere düştüğünde hepsi donar kalır. Öğretmen müziği keser. Çocuklara dokunmadan onları güldürmeye çalışır. İlk gülen diğer oyunda öğretmenle birlikte diğerlerini güldürmeye çalışanlardan olur. Tek kişi kalana kadar oyun sürer. Oyunun kazananı günün en ciddisi seçilir ve alkışlanır.

**MATERYALLER**

Balon,müzik çalar**.**

**SÖZCÜKLER**

Dans,müzik.

**KAVRAMLAR**

**…………………………..**

**Değerlendirme**

Müzik bitince ne yaptınız?

Balonu düşürmemek için neler yaptınız?

Oyundan zevk aldınız mı?

**UYARLAMA**

**ETKİNLİK PLANI-32**

**HERKESİN PARMAK İZİ FARKLIDIR**

**Etkinlik Türü:** Fen ,Matematik ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (*Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

**Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.)
**Kazanım 3.Algıladıklarını hatırlar.**(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)
**Kazanım 5**. **Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini söyler)

**Sosyal Ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder*.*** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım1.Sesleri ayırt eder.** (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır**. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

# ÖĞRENME SÜRECİ

**Öğretmen “Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızırdarız. Müzik zamanı şarkılar söyleriz.”** diyerek çocukları müzik merkezine yönlendirir.
 Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklara öğretilir. Ardından hep birlikte ritim tutularak tekrar edilir.

**PARMAKLARIM**

Sağ elimde beş parmak (Sağ el gösterilir.)

Sol elimde beş parmak (Sol el gösterilir.)

Hepsi eder on parmak

Sende istersen say bak

Say bak, say bak, say bak

Say bak, say bak, say bak

1: 2: 3: 4:  5 (Sağ el gösterilerek sayılır.)

1: 2: 3: 4:  5 (Sağ el gösterilerek sayılır.)

6-7-8-9-10 (Sol el gösterilerek sayılır.)

6-7-8-9-10 (Sol el gösterilerek sayılır.)

Çalışmadan sonra öğretmen, **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızırdarız. Deneylerle eğleniriz.”** diyerek çocukları “Herkesin Parmak İzi Farklıdır” deneyi için masalara yönlendirir. Öğretmen birkaç çocuk seçerek çocukların başparmaklarına talk pudrası döker. Pudralı parmaklar bant üzerine bastırılarak parmak izi çıkartılır. Bantta siyah kâğıda yapıştırılır ve parmak izleri büyüteçle incelenerek çocuklara herkesin parmak izinin farklı olduğu açıklanır. Karşılıklı soru-cevaplarla parmaklar incelenerek etkinlik bitirilir.

**MATERYALLER**

Pudra, Büyüteç, Siyah Karton, Ritm Aletleri

**SÖZCÜKLER**

Parmak izi

**KAVRAMLAR**

Aynı- Farklı

**AİLE KATILIMI**

Ailelerden evdeki diğer bireylerinde parmak izi çalışmalarını yaparak incelemeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Parmak izlerimiz neye benzettiniz?, Herkesin parmak izi aynı mı?, Herkesin Parmak İzi Neden farklıdır?

**UYARLAMA**

**ŞUBAT 17. GÜN**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 27/02/2018**

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı**  **: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Bayrak Verme”** isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Hareket Etkinliği uygulanır. **(etkinlik 33)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Bembeyaz Tavşanım”** isimli Matematik, Türkçe ve Müzik Etkinliği uygulanır. **(etkinlik 34)**

 **KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI-33**

**BAYRAK VERME**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişimi:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**( Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızırdarız. Zamanı gelince oyuna geçeriz.”** diyerek çocukların oyun alanında toplanmalarını sağlar.

Çocukların oyun için uygun bir yerde toplanmaları sağlandıktan sonra öğretmen çocuklara “Bayrak Verme” oyununun kurallarını anlatır. Oyunda kullanılmak için bir bayrak hazırlanır. Daha sonra bir de ebe seçilir. Bayrak Verme oyunu oynanmaya başlanır.Bir çocuk bayrağı alır, kaçar; ebe, bayrağı taşıyan çocuğu kovalar, ona dokunmaya çalışır. Bayraklı çocuk, ebeye yakalanmadan bayrağı bir arkadaşına vermeye çalışır; başarırsa yanmaz. Ebe bu kez, bayrağı alan öteki çocuğu kovalar. Ebe, bayraklı çocuğa dokunabilirse, ebelikten kurtulur. Dokunulan çocuk ebe olur. Oyun böylece sürer.

**MATERYALLER**

**Bayrak**

**SÖZCÜKLER**

Bayrak,ebe.

**KAVRAMLAR**

----

**DEĞERLENDİRME**

Oyunu beğendiniz mi?

Oyunda ebe kimi kovaladı?

Ebeye yakalanmamak için neler yaptınız.

**UYARLAMA**

**ETKİNLİK PLANI-34**

**BEMBEYAZ TAVŞANIM**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Türkçe ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri:Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler*

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *Göstergeleri:Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir*

**Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** *(Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler*

**Kazanım 13. Estetik değerleri korur.** *Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır*

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.*

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline* *göre eşleştirir.*

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri*:*Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)*

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** *(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar.)*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (***Göstergeleri:Verilen sese benzer sesler çıkarır.)*

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (***Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Kaybolanı Bul” oyunu oynanarak etkinliğe başlanır. Sınıfta bulunan uzun-kısa ve ağır-hafif materyaller bir araya getirilir. Çocuklardan biri seçilir ve gözü bağlanır. Materyallerden biri alınır ve seçilen öğrencinin gözü açılıp kaybolanı bulması istenir. Oyun, bu şekilde devam eder. Oyunun bitiminde materyaller, hazırlanan köşeye çocukların belirlediği şekilde düzenli olarak konulur. **Öğretmen “Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızırdarız. Müzik zamanı şarkılar söyleriz.”** diyerek çocukları müzik merkezine yönlendirir. “Tavşan” şarkısı söylenir.

 **TAVŞAN**

İki uzun kulağım,

Bir fısıltıyı duyar.

Keskin güçlü dişlerim,

Minik bir kuyruğum var.

Haydi haydi biliniz,

Çok kolay bir adım var.

Bilemezseniz adımı,

Darılırım çocuklar.

Ben, havucu çok yerim.

Lahanayı severim.

Yokuşu hızlı çıkar,

İnişi güç inerim.

Haydi, haydi biliniz,

Çok kolay bir adım var.

Bilemezseniz adımı, darılırım çocuklar.

Öğretmen şarkının ardından **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızırdarız. Etkinlik zamanı masalara geçeriz.”** diyerek çocukların masalara geçmelerini sağlar. Çocuklara masaya geçilirken şimdi hepimiz, birer tavşanız. Masamıza kadar zıplayarak gidelim, bembeyaz tavşanlar yapalım.” der .

Poşetten tavşan yapma etkinliğine geçilir. Beyaz market poşetinin içine pamuk doldurulur. Ağzı bağlanınca poşetin saplarından kulakları oluşturulur. Tavşanın bıyıkları, burnu ve ağzı yapılarak tamamlanır. Ardından çocuklara beyaz hayvan resimleri gösterilir. Masanın üstünde her hayvanın resminden ikişer tane olur. Çocuklara her hayvan resminden kaçar tane gördükleri sorulur. Daha sonra resimler karıştırılarak aynı hayvan resimleri, çocuklar tarafından eşleştirilir.

Öğretmen **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızırdarız. Hikâye zamanı sessizce otururuz.”** diyerek çocukları hikâye saati için yarım ay şeklinde sandalyelere oturtturur. Hikâye köşesinden seçilen bir hikaye okunur. Hikâyenin ardından öğretmen, “Çocuklar ben, ceviz toplamayı çok seviyorum. Bakalım sınıfımızda kaç tane ceviz var?” diyerek çocukların başına dokunur ve onları sayar ve masaya geçmelerini sağlar. Çocuklara önceden boyun şimdikine göre nasıldı? gibi sorular sorularak ne kadar büyüdüklerini fark etmeleri sağlanır.

**MATERYALLER**

Uzun kısa, hafif- ağır malzemeler, pamuk, poşet, hayvan resimleri

**SÖZCÜKLER**

………………..

**KAVRAMLAR**

Uzun- kısa, hafif- ağır

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Uzun ve kısa kelimesinin zıttı nedir?

Hafif ve ağır nasılsır?Sen ağır mısın yoksa hafif misin?

**UYARLAMA**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 28.02.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı** **: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Domates, Biber, Patlıcan”** **isimli bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik ve Oyun Etkinliği (etkinlik 35)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Küp şeker” isimli fen etkinliği (etkinlik 36)**

**OYUN ZAMANI**

 Açık havada oyun

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI -35**

**DOMATES, BİBER, PATLICAN**

**Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik ve Oyun Etkinliği** (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi :**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Motor Gelişim :**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:** Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.
Nesneleri kopartır/yırtar.

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara bilmeceler sorar. Gerektiği durumlarda ipuçları verir.

Bir bacağım var, Yol üstünde Salkımda tane tane
Bir de şapkam. **(Mantar)** Kırmızı bahçe. (**Domates**) Tadı da pek şahane. **(Üzüm**)

Küçücük fıçıcık Çarşıdan aldım bir tane Yer altında sakallı dede. (**Pırasa**)

İçi dolu turşucuk (**Limon**) Eve geldim bin tane. (**Nar**)

Öğretmen bilmecelerin ardından sağlıklı beslenme ile ilgili bir hikaye alır. Hikayenin kapağını çocuklara gösterir ve “sizce bu hikayenin adı ne olabilir?” diye sorar. Çocuklardan gelen cevapları dinler ve hikayenin adını söyleyerek hikayeyi okur. Hikayenin ardından çocuklara hikaye ile ilgili sorular sorar.

* Öğretmen**, “Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızırdarız. Müzik zamanı şarkılar söyleriz.”** diyerek çocukların müzik merkezine geçerek yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder.
* Öğretmen CD’den Barış Manço’nun **“Domates, Biber, Patlıcan”** adlı şarkısını açar ve çocuklarla hep birlikte şarkı söylenip dans ederler.
* Daha sonra öğretmen “Çocuklar çok yorulduk şimdi masalara geçip Domates, Biber, Patlıcan resimlerini yırtma yapıştırma yapmaya ne dersiniz?”der ve çocukları masalara yönlendirir. Çalışma sayfası, elişi kağıdı ve yapıştırıcılar dağıtılır.

Çocuklar Domates, Biber, Patlıcan resimlerinden birini seçerler. Uygun renk elişi kağıtlarıyla öğretmen rehberliğinde yırtma yapıştırma yaparlar.

**DEĞERLENDİRME**

* Bilmecelerimizi bulmakta zorlandınız mı?
* Sizlerde bilmece sormak ister misiniz?
* Sağlıklı olmak nasıl olur?
* Barış Manço’nun daha önce şarkısını dinlediniz mi? Hangi şarkıyı dinlemiştik?
* Sanat etkinliğinde sebzelere yırtma-yapıştırma yapmak hoşunuza gitti mi?

**UYARLAMA**

**ETKİNLİKPLANI 36**

 **KÜP ŞEKER**

**Etkinlik Türü: Fen etkinliği (Bireysel etkinlik)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim :**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:** Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer.

**Bilişsel Gelişim :**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri:** Nesne/varlığın dokusunu söyler.

**MATERYALLER**

Küp şeker, gıda boyası, su, alüminyum folyo

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklarla “**Ben, küçük kaplanım. Taştan taşa atlarım. Etkinliği duyunca, sandalyeye**

**konarım.**” tekerlemesi söylenerek masalara geçilir.

* Öğretmen çocuklara ilginç bir deney yapacaklarını söyler.
* Bir tabağın içine gıda boyası ile renklendirilen su koyulur. Sonrada üst üste dizilen şekerler koyulur.
* İlk olarak şekerlerin suyu nasıl emdiklerini ve buna ne kadar dayandıklarını gözlemlenir.
* Sonra fikirler yürütüp suyun emiciliğini ölçecek maddeler üzerinde deneyler yapmaya başlanır.
* Mesela en alttaki şekeri alüminyum folyo ile kaplasak, yine suyu emer mi? Su üstteki şekerlere ulaşır mı? Ulaşırsa ne olur? Alüminyum folyoya ufak bir kesik atarsak ne olur? En alttaki şekerin üzerine streç film koyarsak su yukarı ulaşır mı? Şeker kulesi yıkılır mı? …vs gibi sorularla çocukların konu üzerinde düşünmelerini ve deneyler yapmaları sağlanır.

**DEĞERLENDİRME**

* Yaptığımız deneyin adı neydi?
* Küp şekerlere gıda boyasının içinde ne oldu?
* Diğer durumlarda şekerlere ne oldu?

**UYARLAMA**