**UYUM HAFTASI GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI -1. Gün-**

**Okul Adı** : …………...

**Tarih** : 11/09/2017

**Yaş Grubu (Ay**) : ……………

**Öğretmen Adı : ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

“Sürpriz Hediyelerimiz” isimli Oyun Etkinliği -1-

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI- 1**

 **SÜRPRİZ HEDİYELERİMİZ**

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır)*

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*

Sosyal ve Duygusal Gelişimi:

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. *(Göstergeleri: Adını, soyadını söyler.)*

MATERYALLER:

İsim taçları, müzik çalar, müzik CD’si, hediye paketleri

SÖZCÜKLER:

Öğrenme merkezi, tanışmak, ad ve soyadı, sürpriz, hediye

KAVRAMLAR:

---

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların okuldaki ilk günü için sınıfta gerekli düzenlemeler ve hazırlıklar yapılır. Öğretmen çocuklarla velileri güler yüzle karşılayarak kendini tanıtır ve kısa bir konuşma yapar. “Sevgili çocuklar ve anne babaları hepiniz sınıfımıza hoş geldiniz. Benim adım… Ben bugün sizin gibi tatlı tatlı çocuklarla tanışacağım için çok mutluyum! Burada sizlerle çok eğlenceli zamanlar geçireceğiz. Sizlerle bir an önce tanışmak için çok heyecanlıyım.” Der ve sırayla hazırlamış olduğu isim taçlarındaki isimleri söyler. İsmini duyan çocuk öğretmeninin yanına geçer. Öğretmen “Benim adm…, senin adın nedir?” der ve çocuktan yanıt geldiğinde, tanıştıklarından dolayı memnun olduğunu söyler.

Tüm çocuklar sıralandıktan sonra, öğretmen sınıfta bulunan Öğrenme Merkezlerini tanıtır. Daha sonra velileri çocuklarını beklemeleri için dışarıya alır.

Çocuklara istediklerinde ailelerini görebileceklerini ve tekrar sınıfa dönebileceklerini söyler.

Öğretmen “Mini mini tavşanlarız. Zıp zıp zıplar, hop hop hoplarız. Zamanı gelince oyunlar oynar, eğlenip coşarız.” Diyerek çocukların halka şeklinde oturmalarını sağlar.

Çocuklar müzik eşliğinde içinde sürpriz hediyeler olan küçük bir paketi elden ele gezdirir. Belirli bir anda müzik durdurulur. Elinde paketle kalan çocuğa ismi sorulur. Tüm çocuklar o ismi tekrar eder. Çocuğun elindeki paket o çocuğun olu. Yeni bir hediye paketi alınır ve oyuna devam edilir. Her çocukla tanışılana dek oyun aynı şekilde devam eder. Oyunun ardından tüm çocuklar hediyelerini açarlar.

DEĞERLENDİRME

Okulun ilk günü kendinizi nasıl hissettiniz?

Öğretmenine adını ve soyadını söylerken neler hissettin?

Oyun sırasında müzik durduğunda eline hediye paketi gelince neler hissettiniz?

Hediye almak hoşunuza gitti mi?

Okulun bu kadar eğlenceli olduğunu biliyor muydunuz?

Öğretmeninin adını soyadını hatırlıyor musunuz?

Arkadaşlarından kimlerin adını soyadını hatırlıyorsun?

UYARLAMA

**UYUM HAFTASI GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI -2. Gün**

**Okul Adı** : …………...

**Tarih** : 12/09/2017

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı** : ……………

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

“Okulumu Pek Çok Severim” isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Müzik Etkinliği -2-

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI-2**

**OKULUMU PEK ÇOK SEVERİM**

Etkinlik Türü: Oyun ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:
 KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)*

*Bilişsel Gelişim:*

*Kazanım 1: Nesne /durum /olaya dikkatini verir. (Göstergeleri:* Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder*. (Göstergeleri: Vurmalı çalgıları*

*kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*

Sosyal ve Duygusal Gelişimi:

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. *(Göstergeleri: Adını, soyadını söyler.)*

MATERYALLER

Tefler

SÖZCÜKLER

Tanışmak, Ritim,Müzik,Alet,Okul

KAVRAMLAR

---

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Mini mini tavşanlarız. Zıp zıp zıplar, hop hop hoplarız. Zamanı gelince oyunlar oynar, eğlenip coşarız.” diyerek çocukları etrafında toplar.

Daha sonra “*Çocuklar dün hep birlikte ilk defa karşılaştığımız için tanışmıştık. Şimdi de dans ederek tanışmaya ne dersiniz”* der ve müzik açar. Çocuklara müzik ile birlikte dans edip, söylediklerine göre davranmaları gerektiğini söyler. Dans esnasında “bir eş bul” komutunu verir. Çocuklar birer eş bulup, dans etmeye devam eder.

“Dans sırasında arkadaşının ismini öğren” yönergesi verilir. Müzik durduğunda öğretmen çocuklardan sırayla dans ettiği arkadaşının ismini söylemesini ister.

Müzik tekrar açılır, öğretmen çocuklara serbest ve tek olarak dans etmelerini söyler. Müzik kesildiğinde bu defa farklı bir arkadaşla çif olmaları istenir.

Çocukların daha fazla arkadaşları ile tanışmaları açısından her seferinde farklı bir arkadaş seçmesine dikkat edilmeli.

Oyunun ardından öğretmen “Mini mini tavşanlarız. Zıp zıp zıplar, hop hop hoplarız. Zamanı gelince ritim yapar, şarkılar söyler, dans ederiz.” diyerek çocukların müzik merkezlerine geçmelerini sağlar. Çocuklara dün müzik merkezlerinde gördükleri teflerle bir şarkı öğreneceklerini söyler. “Okulumu Pek Çok Severim” adlı şarkı tefler eşliğinde hep birlikte söylenir.

OKULUMU PEK ÇOK SEVERİM

Okulumu pek çok

Pek çok severim

Ayrı kalınca hemen özlerim

Okumayı yazmayı öğretir bana

Sevgiyi saygıyı öğretir bana

Okulumu pek çok

Pek çok severim

Arkadaşlarımla oynar gezerim

DEĞERLENDİRME

Bugün nasıl bir oyun oynadık?

Oyunda kaç tane arkadaş ile tanıdınız?

İnsanlar tanışırken birbirine neler söyler?

Biriyle tanışırken neler hissedersin?

Söylediğimiz şarkının konusu ne ile ilgiliydi?

Şarkı söylerken neler kullandık?

Şarkımızı beğendiniz mi, şarkı söylerken neler hissettiniz?

UYARLAMA

**UYUM HAFTASI GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI -3. Gün**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 13/09/2017**

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı : ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

“Selam Ver Koş” isimli Oyun Etkinliği -3-

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI-3-**

**SELAM VER KOŞ**

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. )*
Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*

Sosyal Ve Duygusal Gelişim

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar*. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.)*

MATERYALLER:

----

SÖZCÜKLER:

Selam

KAVRAMLAR:

----

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Mini mini tavşanlarız. Zıp zıp zıplar, hop hop hoplarız. Zamanı gelince oyunlar oynar, eğlenip coşarız.” diyerek çocukları etrafında toplar ve “El Sık, Selam Ver, Koş” oyunu oynayacaklarını söyler. Çocukların halka olmaları sağlanır ve bir ebe seçilir. Ebe, halka dışında kalır. Ebe, istediği  arkadaşının sırtına dokunur. Halkanın çevresinde koşmaya başlar. Sırtına dokunulan çocuk; ebenin koştuğu yönün tersinden koşar. Ebe ile karşılaştığında el sıkışıp selam verir. Tekrar koşmaya başlarlar. Halkadaki boş yerini ebeden önce kapabilirse oyunu kazanır. Ebe, daha önce gelir; arkadaşının yerini alırsa açıkta kalan, ebe olmaya devam eder. Oyunda istekli tüm çocuklar rol alana kadar devam edilir.

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyun sırasında en çok ne yapmak hoşunuza gitti?

Oyunda selem verirken neler hissettiniz?

Biriyle karşılaşınca nasıl selam veririz?

UYARLAMA

**UYUM HAFTASI GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI- 4. Gün**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 14/09/2017**

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı : ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

 “Müzik Merkezimizi Tanıyoruz” isimli Müzik Etkinliği -4-

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI 4**

**MÜZİK MERKEZİMİZİ TANIYORUZ**

Etkinlik Türü : Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır*.(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)*

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne /durum /olaya dikkatini verir*.(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*

Motor Gelişim:

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder*.(Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. /Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. /Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)*

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Mini mini tavşanlarız. Zıp zıp zıplar, hop hop hoplarız. Zamanı gelince ritim yapar, şarkılar söyler, dans ederiz.” diyerek çocukların müzik merkezine geçmelerini sağlar.

Daha sonra öğretmen çocuklara ‘’Çocuklar bulunduğumuz bu alan sınıfımızın müzik merkezidir. Burada farklı müzik aletleri bulunur. Şimdi sizlerle müzik aletlerini inceleyip isimlerini öğreneceğiz.’’der. Çocuklarla birlikte müzik aletleriyle ritim çalışması yapılır.

Daha sonra öğretmen şimdi ‘’Annemizin Kollarında ‘’ şarkısını hep birlikte dinleyerek öğreneceğiz diyerek CD’den şarkıyı açar. Şarkı önce CD’den dinlenir. Daha sonra çocuklarla tekrar edilerek öğretilir.

ANNEMİZİN KOLLARINDA

Daha dün annemizin

Kollarında yaşarken

Çiçekli bahçemizin

Yollarında koşarken

Şimdi okullu olduk

Sınıfları doldurduk

Sevinçliyiz hepimiz

Yaşasın okulumuz

MATERYALLER

Müzik aletleri, Müzik CD’si, Müzik Çalar

SÖZCÜKLER

Ritim, Müzik, Alet

KAVRAMLAR

---

DEĞERLENDİRME

Söylediğimiz şarkının adı neydi?

Şarkı söylerken neler kullandık?

Şarkımızı beğendiniz mi, şarkı söylerken neler hissettiniz?

UYARLAMA

**UYUM HAFTASI GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI- 5. Gün**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 15/09/2017**

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı : ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

“Dans Ederek Resim Yapıyoruz” isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği -5-

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI 5**

**DANS EDEREK RESİM YAPIYORUZ**

Etkinlik Türü: Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

 KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (*Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*

Sosyal Ve Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.*(Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)*

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. *(Göstergeleri:* *Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.(*Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)*

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen *çocuklara “Çocuklar herkes kendine birer resim kağıdı ve boya kalemlerini alarak yere koysun. Sizler ayakta kağıtlarınızın önünde açacağım müzik eşliğinde dans edeceksiniz. Ben kimin boynuna gülen yüz madalyasını asarsam o yere oturup resim yapmaya başlayacak. Kimin boynundan madalyayı çıkarırsam o ayağa kalkarak dansına devam edecek.”* Der ve hareketli bir müzikle etkinlik başlar. Tüm çocuklar müzik eşliğinde dans etmeye başlarlar.

Oyun bitince yere oturulur ve yapılan resimlerle ilgili sohbet edilir.

MATERYALLER:

Gülen yüz madalyası, müzik çalar, müzik cd’si

SÖZCÜKLER:

---

KAVRAMLAR:

---

DEĞERLENDİRME

Dans ederek resim yapmak eğlenceli miydi?

Etkinlik sırasında neler hissettiniz?

En çok ne yaparken eğlendiniz?

UYARLAMA

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih :18.09.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 **OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Okulumda ilk günüm” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat Etkinliği (etkinlik 1)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Senin adın ne?” isimli oyun etkinliği uygulanır. (etkinlik 2)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**1.“OKULUMDA İLK GÜNÜM”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)***Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.)***Dil gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**
*(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)*
**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**
*(Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür.)***Sosyal duygusal gelişim:**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**
*(Göstergeleri: Adını/soyadını söyler.)*

**MATERYALLER**

Boya Kalemleri, karton, pul, ponpon, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklar sınıfa alınarak tek tek hepsi ile tanışılır. Daha önce okula gidip gitmedikleri sorularak okula gidenlerden deneyimlerini paylaşmaları istenir.

 Daha sonra “*okula başladık, oyunlar oynuyoruz, arkadaşlar ediniyoruz, peki arkadaşlarımızı tanıdık mı?”* denilerek çocukların adları söylenir ve kendilerini tanıtmalarına fırsat verilir. Daha sonra okulda bulunan diğer çalışanların da kendilerini tanıtmaları için neler yapabilecekleri sorularak fikirleri alınır.

Ardından renkli dikdörtgen kartlar dağıtılır. Çocukların resimleri yapıştırılarak isimleri yazılır. Çocuklar pullar ve ponponlarla etrafını süslerler.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Hangi arkadaşlarının isimlerini hatırlıyorsun?
* Yaka kartı yapmaktan keyif aldın mı?
* Yaka kartını takmak neden önemli? Açıklar mısın?

**2.SENİN ADIN NE?**

**Etkinlik Türü:** Oyun etkinliği (Büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri**: Konuşmak için sırasını bekler.

**Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.
Göstergeleri**:Adını söyler.

**MATERYALLER**

Minder, yumuşak top, önceden hazırlanmış isimlikler ve yıldızlar veya gülen yüzler, kalem

**SÖZCÜKLER**

Tanışma

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 İlk gün olduğu için çocuklar ebeveynleriyle birlikte sınıfa alınırlar. Minderler yere daire şeklinde dizilir. Çocuk ve ebeveyni yan yana oturur. Öğretmen de bir mindere oturur ve eline yumuşak bir top alır. Daha önceden hazırladığı isimlikler de(taç, kol saati, yaka kartı vb.) yanında bulunmaktadır. Öğretmen yumuşak topu bir çocuğa atar ve çocuk topu tuttuğunda ona “senin adın ne?” der. Çocuk hem ismini söyler hem topu tekrar öğretmene atar.Çocuk ismini söylediğinde ”çok memnun oldum şimdi yanıma gelir misin sana ufak bir hediyem var” der ve isimliğe çocuğun adını yazıp uygun bir şekilde çocuğa takar. Öğretmen diğer çocuklarla da oyunu aynı şekilde devam ettirir.

 Oyunun sonunda aynısını velilerle tekrar eder ve onlara da “çok teşekkür ederim böyle güzel çocukları bana getirdiğiniz için” der ve hazırlamış olduğu parlak bir yıldız veya gülen yüzle çocukların önünde ödüllendirir.

 Ardından velilerden yardım isteyerek çocukları oyun alanına alır ( tren olalım oyuna koşalım gibi bir tekerleme ile sıra da yapabilir.) ve bir süre öğretmen yönlendirmesi ile oyun oynarlar.

**DEĞERLENDİRME**

* Oyun sırasında çocuklar gözlenir ve daha çabuk kaynaşabileceklerle çekingen olanlar öğretmen tarafından belirlenir.
* Oyun sonunda çocuklarla vedalaşırken okul ile ilgili düşünceleri sorulur. Az da olsa hepsinden bir yorum almaya çalışılır.

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 19.09.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“İlk resmim” isimli bütünleştirilmiş sanat ve Türkçe etkinliği (etkinlik 3)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Okulum” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği(etkinlik 4)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**3. İLK RESMİM**

**Etkinlik Türü:** Sanat ve Türkçe etkinliği(Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu** :

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri**: Kalem kontrolünü sağlar.

**Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri**: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**MATERYALLER**

**Resim kağıtları, boyalar**

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**-**

Öğretmençocukları masalara alır. Onlara bir parmak oyunu oynatarak ilgilerini çekmeye çalışır.

 *“Şaplat şaplat şaplat şaplat şaplat ( eller şaplatılır.)*

*Şıklatşıklatşıklatşıklatşıklat (parmaklar şıklatılır)*

*Döndür döndür döndür döndür döndür (eller döndürülür)*

*Elleri koy masaya haydi rahatla”*

Ardından çocuklara renkli resim kağıtlarını ve boya kalemlerini dağıtır.

Öğretmen; “**çocuklar bu kağıtlar ve boyaları sizin için sınıfımıza aldık istediğinizi dilediğiniz gibi kullanabilirsiniz. Ben küçükken okulumda ilk gün bir resim yapmıştım ve eve götürüp anneme hediye etmiştim. Şimdi sizinle güzel bir resim yapalım ve herkes annesine hediye etsin bu resmi ne dersiniz?”** der ve çocuklara resim yaparken rehberlik eder.

Çocuklar bu süreçte resimlerini yaparlarken öğretmen onlarla sohbet eder ve onlara destek olur.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonrası şu sorular yönlendirilebilir;

* Bize yaptığı resmi anlamak isteyen var mı?
* Resim yaparken hangi malzemeleri kullandın?
* Resim yaparken en çok hoşuna giden şey neydi?Kendini nasıl hissettin?
* Resim yapmak nasıl bir duygu?
* Sınıfımızda başka hangi malzemelerle resim yapmak istersin?
* Evde resim yapıyor musun?

**AİLE KATILIMI**

* Evde çocuklarla birlikte yaptıkları resimleri incelemeleri ve en güzel yere asmaları istenir.

Okulun ilk günleri nasıl bir tutum izlemeleri gereken bilgilendirme yazısı gönderilebilir.

**UYARLAMA**

**4.OKULUM**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)*

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)*

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.(***Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*

**Sosyal Duygusal Gelişimi:**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.(***Göstergeleri: Adını/soyadını söyler.)***Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** *(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)*

**MATERYALLER**

Okul resmi, boya kalemleri, Yüz resimleri, yapıştırıcı, fiyonk makarna

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “Çocuklara bugün okulumuzun bölümlerini gezeceğiz. Kızlara ve erkeklere ait tuvaletleri ve okulun bahçesini tanıyacağız” diyerek okul binası ve bahçesi gezilmeye başlanır. Okul binasında ve bahçesinde uyulması gereken kurallar anlatılır. Bir süre serbest oyun oynanır veya belli bir mesafede koşmaları için zaman verilir.

Sınıfa döndükten sonra görülen yerler hakkında sohbet edilir. Çocuklara dağıtılan bir okul resmi boyanarak tamamlanır.

“Okul bizim ikinci evimiz

Öğretmenim de okuldaki annemiz

Seviyoruz arkadaşlarımızı

Sanki hepimiz kardeşiz.” dörtlüğü çocuklarla tekrarlanır.

Oyunun sonunda masalara geçilir saçları olmayan yüze kıvırcık ya da düz, sarı kahverengi veya siyah saçlar çizilebileceği gözlerini kendi göz renklerine boyayabilecekleri anlatılır. Fiyonk makarnalar da kız olanların saçlarına toka erkek olanların boyunlarına papyon olarak yapıştırılır.

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Okulda nereleri gezdik?
* Tuvaletleri nasıl kullanmalıyız?
* Okul bahçesinde uyulması gereken kurallar nelerdir?
* Okul bahçesinde koşabilmek eğlenceli miydi?
* Yanındaki arkadaşının adı ne?
* Sınıfımızdaki kızlar ayağa kalksın.
* Sınıfımızdaki erkekler kendini alkışlasın.

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 20.09.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Renkli oyun hamuru” isimli bütünleştirilmiş sanat ve oyun etkinliği (etkinlik 5)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Yap-Boz” isimli Oyun etkinliği** **(etkinlik 6)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**5.RENKLİ OYUN HAMURU**

**Etkinlik türü: Sanat ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:** Nesneleri sıkar.Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

**MATERYALLER**

Oyun hamuru

**SÖZCÜKLER**

Kukla,maske,blok,dramatik oyun,çelik üçgen,marakas,tef

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder. Önceki gün öğrenilen parmak oyunu tekrar edilir.

Çocuklara oyun hamurlarını dağıtır ve serbest bir şekilde oynamalarını sağlar. Çocuklar yeteri kadar oynadıktan sonra öğretmen çocuklardan hamurlarıyla top yapmalarını ister.

Öğretmen çocukların yaptığı renkli toplardan birini eline alarak “Çocuklar Renkli Top sınıfını inceleyecek, haydi hep beraber hikaye dinleme minderlerine geçelim” der ve çocukların U şeklinde dizili minderlere oturtturarak hikâyeyi anlatır.

“Renkli Topun okulunda ilk günüymüş. Acaba okulu hayalindeki okula benziyormuydu. Neşeli bir şekilde hoplayarak sınıfını dolaşmaya başladı.İlk gittiği bölümde ritim çubuğu, marakas, çelik üçgen, zil, davu, tef gibi müzik aletleri vardı. Davulun üstüne çıkarak zıpladı. Çıkan ses gürültülü ama güzeldi, bu bölüm çok eğlenceliydi. Daha sonra Dramatik Oyun bölümüne yuvarlandı ve kendini mutfak dolabının içinde buldu. Kukla perdesi, çeşitli kuklalar, maskeler, kostümler, şapkalar, şallar, atkılar, kurdeleler, tüller, eşarplar, çantalar da var bu bölümde. Burdaki oyuncaklar çok güzeldi, bu bölümde her gün oynasam sıkılmam diye düşündü. Blok bölümü de çok eğlenceli görünüyordu. Blok bölümünde ahşaptan yapılmış bloklar, içi boş bloklar, hayvan figürleri, kamyonet ve arabalar, farklı eğimdeki rampalar, yol-sokak-bina-trafik işaret ve levhaları, legolar, ev figürleri vardı. Hemen oraya yönelmiş ve bloklardan yapılan kulenin en üstüne zıplayarak çıkmış. Yukardan aşağıya bakarken içinde bir çok kitap olan dolap görmüş. Zıplayarak kitapların yanına gitmiş,”Yaşasın bu kitaplardan her gün bir tane öğretmenimiz okuyacak, ben de istediğim zaman kitapları inceleyebileceğim.” diyerek sevinmiş. Renkli top tam o sırada masaların üzerinde pastel boya, kuru boya, gazlı kalem, sulu boya, beyaz kağıt, renkli fon kartonları, kraft kağıtları, her türlü kesme yapıştırma malzemeleri, oyun hamurlarını gördü. Burada öğretmenim ve arkadaşlarımla çok güzel resimler, faaliyetler yapacağız, hem de istediğimiz gibi.”diye düşündü.

 Renkli top okulunu tam hayalindeki gibi çok eğlenceli bulmuş. Her gün okula gelmek için sabırsızlanacaktı.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Senin topun hangi renkti?

Hangi merkezleri gezdi? Neler gördü?

En çok nerede olmaktan hoşlandı?

Peki sen hangi oyuncaklarla oynamayı çok seviyorsun?

**UYARLAMA**

**6.YAP-BOZ**

**Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**
*(Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri:Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)*

**Sosyal Duygusal Gelişimi:**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler**

(*Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)*

**MATERYALLER**

Yap-Boz, boyama sayfaları, zarf

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklardan 4 veya 5 erli gruplar oluşturulur. Masalara yerleştirilen yap-bozlarla oynamaları için fırsat verilir.

Gruplar yap-bozlarını tamamladıklarında gruplar yer değiştirir. Tüm gruplar yap bozları tamamlayınca oyuncaklar kaldırılır. Çocuklara bir çizgi film kahramanı resmi verilir. Boyamaları bitince 4 ya da 5 parça halinde kesilerek zarf içinde evlere gönderilir. Yap bozları ile evde oynayabilecekleri söylenir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

“Eve gönderilen yap bozlarla ailece oynayabilir bir yapboz da çocuğunuzla birlikte siz hazırlayabilirsiniz” notuyla etkinlikte yapılan yapbozlar evlere gönderilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptın?
* En kolay yaptığın yap-boz hangisiydi?
* Arkadaşlarınla birlikte çalışmak hoşuna gitti mi?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 21.09.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Minik ellerim” isimli sanat etkinliği ( etkinlik 7)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

 **“Heykel” isimli oyun etkinliği ( etkinlik 8)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**7. MİNİK ELLERİM**

**Etkinlik Türü:Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**MATERYALLER**

Parmak boyası, resim kağıdı, boya önlüğü

**SÖZCÜKLER**

Parmak boyası

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar masalarda rahat etkinlik yapabilecekleri şekilde oturtulur.

Daha sonra çocuklara “*Evet şimdi çok eğlenceli bir boya ile resim yapacağız. Bu boyanın ismi parmak boyası. Kalemle ya da fırça ile değil parmağımızla resim yapacağız. Nasıl mı? Parmağımı boyaya batırıyorum, sonra kâğıda sürüyorum dilediğim gibi resim yapıyorum*.” diyerek nasıl çalışılacağını, kaç parmağın kullanılacağını, nelere dikkat edileceğini anlatılır.

Sonra öğretmen, elindeki boya önlüğünü göstererek “Bu nedir sizce? Bilen var mı? Bu bir boya önlüğüdür. Kıyafetlerimizi temiz tutmamıza yardımcı olur. Bunu kullanmazsam ne olur?” gibi sorularla çocukların düşünüp akıl yürütmeleri sağlar.

Çocuklara boya önlükleri giydirilir ve masalara parmak boyaları koyulur.

Çocuklardan sanat merkezinden kendilerine kağıt almaları söylenir.

Hepsi kağıdını alıp oturduğunda öğretmen çocuklara; “*istediğiniz gibi resim yapabilirsiniz, eminim ki çok güzel resimler yapacaksınız daha sonra onları panomuza asacağız*.” der ve çocuklar resim yapmaya başlar.

Resimler yapılırken öğretmen çocukların çalışmalarını izler.

Çalışmalar bitirilince eller yıkanır ve diğer etkinliğe geçiş yapılır.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Hangi malzemeleri kullanarak resim yaptık?

Parmak boyası ile resim yapmak hoşunuza gitti mi?

Parmak boya ile resim yapmak kolay mı yoksa zor mu geldi? Neden?

Daha önce parmak boya kullandın mı?

Başka hangi boyalarla nasıl resimler yaptın?

**UYARLAMA**

**8. HEYKEL**

**Etkinlik Türü:Oyun etkinliği (Büyük grup etkinliği)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri**: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**MATERYALLER**

Canlı bir müzik, bilgisayar,hoparlör

**SÖZCÜKLER**

heykel

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar şarkı söylenerek oyun alanına alınır.

“*Ele ele tutuşalım, halkaya karışalım*

*Şarkı şarkı söyleyip oy oy, oynayalım loyloy*” şarkısı ile halka olunur. Öğretmen oyun öncesinde çocuklara bazı komutlar vererek ısınma hareketleri yaptırır.

“eller yukarı kaldıralım bileğimizden çevirelim çevir çevir çevir…

Ellerimizle belimizi tutalım yavaşça kıvranalım, kıvran kıvran kıvran…

Şimdi yerimizde yürüyelim. Rap rap rap…..” gibi

Daha sonra çocuklara “*Evet şimdi çok eğlenceli bir oyun oynayacağız. Bu oyunun ismi “HEYKEL”* Ben size bir müzik açacağım ve bu müzik çalarken hepimiz dans edeceğiz. Müzik durduğunda hepimiz durup heykel gibi kıpırdamayacağı.”diyerek nasıl oynanacağını anlatılır.

Ardındanöncedenayarladığıbirmüziğiaçarveçocuklarlaheykeloyununuoynar.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Bu oyunu sevdin mi?

Dans ederken mi eğlendiniz yoksa heykel gibi donup kalmak mı seni eğlendirdi?

Daha önce heykel gördün mü? Ne heykeli gördün?

Sen bir heykel yapsaydın ne heykeli yapardın?

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI (UYUM HAFTASI)**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 22.09.2017**

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Benim adım” isimli bütünleştirilmiş oyun ve sanat etkinliği (etkinlik 9)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Haydi Merkezleri Bulalım” isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat uygulanır**. **(etkinlik 10)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

 *Öğretmen açısından:*

**9. BENİM ADIM**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri**: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.
Göstergeleri**:Adını söyler.

**MATERYALLER**

Minder, sandalye, yumuşak top elişi kağıtları, makas, boyalar, resim kağıtları

**SÖZCÜKLER**

Tanışma

**KAVRAMLAR**

 **ÖĞRENME SÜRECİ**

Etkinliğe başlamadan önce çocuklar daire şeklinde sandalyelere veya minderlere oturtulur ve parmak oyunu oynanarak etkinliğe geçiş yapılır.

BENİM ADIM MASALİKO

Sırtım kambur (kambur hareketi yapılır)
Başım kel (eller başa götürülerek kel hareketi yapılır)
Ayaklarım yappiryappir (ayaklar eğrihareketi yapılır)
Ben çalarım dombilidombil (eller dize vurulur)
Altın gözlük gözümde (gözlük işareti yapılır)
İpek mendil cebimde (eller cebe doğru götürülür)
Tüm güzeller benimle
Benim adım masaliko

 Parmak oyununun ardından çocuklara daha önce oynadıkları “senin adın ne?” isimli etkinli hatırlatılır. Şimdi ona benzer bir oyun oynayacakları ama daha farklı bir şey yapacakları söylenir. Bu oyunun bir tanışma oyunu olduğu söylenir ve topu kime atarsa topu alınca “Benim adım…” diyerek sonra “Senin adın ne?” diyerek arkadaşına atacağı belirtilir.

 Öncelikle birkaç deneme yapıldıktan sonra bütün çocuklar isimlerini söyleyinceye kadar oyun oynanır.

 Böylece çocuklar birbirlerini tanımanın yanı sıra kendileriyle ilgili en önemli özelliklerden biri olan isimlerinin ve arkadaşlarının isimlerinin farkına varırlar.

 Sonra çocuklar öğretmen tarafından masalara oturtulurlar ve  farklı malzemelerle (elişi kağıtları, pastel boyalar) “okul ve arkadaşım” konulu resim çalışması yapmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Oyun sırasında çocuklar gözlenir ve oyun sırasındaki davranışları not alınır.

Oyunu sevdiniz mi? Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

Hangi arkadaşlarınızın ismini hatırlıyorsunuz? Gibi sorular yöneltilir.

Yapılan resimler incelenir ve çocukların okulla ilgili düşüncelerini anlatmaları istenir.

**UYARLAMA**

**10. HAYDİ MERKEZLERİ BULALIM**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. *(Göstergeleri:*** *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (*Göstergeleri:*** *Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır/yırtar.)*

**Özbakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** *(Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)*

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. *(****Göstergeleri: Ev /okuldaki eşyaları toplar.)*

**MATERYALLER**

Çeşitli müzik aletleri, gazete, yapıştırıcı, A4 resim kağıdı

**SÖZCÜKLER**

Merkez, gazete, parçalamak

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen **“Biz çalışkan arılarız. Vızır vızır vızırdarız. Zamanı gelince oyuna geçeriz.”** diyerek çocukların daire şeklinde oturmaları sağlanır. "Bugün hep beraber Merkez Bulmaca oynayacağız." denilerek oyunun nasıl oynanacağı anlatılır. Çocuklardan biri ebe seçilir ve sınıftan dışarı çıkarılır. Diğer çocuklarla birlikte öğrenme merkezlerinden birisi seçilir. Ayrıca herkes bir müzik aleti seçer. Ebe sınıfa çağrılır ve seçilen merkezi bulması istenir. İpucu olarak, ebe belirlenen öğrenme merkezine yaklaştığında herkes müzik aletini hızlı tempoda çalar; uzaklaştığındaysa tempo yavaşlatılır. Oyun bu şekilde sırayla bütün çocuklar ebe olacak şekilde sürdürülür.

Oyunun sonunda öğretmen **“Çocuklar şimdi de Sanat Merkezinde etkinlik yapmaya ne dersiniz?”** diyerek çocukların masalara oturmalarını sağlar. Çocuklara gazete kağıtları verilir. Çocuklardan gazeteleri alarak diledikleri şekilde parçalamaları ve yırtmaları istenir. Parçalara ayrılmış gazete kağıtları A4 kağıdına diledikleri gibi yapıştırılır. Çocuklara yapıştırıcıyı nasıl kullanmaları gerektiği hakkında rehberlik edilir. Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. Öğretmen “Çocuklar sınıfımıza bir bakalım, sizce sınıfımız temiz mi, kirli mi? Şimdi hep birlikte gazeteleri parçalarken yere düşürdüğümüz parçaları yerden toplayalım.” der ve gerekli sınıf temizliği yapılır. Ardından eller yıkanması için lavabolara yönlendirilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Ebe olmak hoşunuza gitti mi?
* Ebe olduğunuzda merkezi bulmak zor oldu mu/ nasıl buldunuz?
* Gazeteleri parçalarken neler hissettin?
* Daha önce gazete parçaladın mı?
* Sınıfımız kirli olduğunda ne hissedersin?
* Sınıfımızda toplanma zamanında hangi kurallara dikkat etmeliyiz?
* Sınıfımızı toplayınca sınıfımız nasıl görünüyor?
* Dağınıkken nasıl görünüyordu?

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih :25.09.2017**

**Yaş Grubu (Ay: ……………**

**Öğretmen Adı**: **……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Okul vakti” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve müzik etkinliği(etkinlik 11)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Kurallara uyuyorum” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat ve oyun etkinliği (etkinlik 12)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**11. OKUL VAKTİ**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**MATERYALLER**

Bilgisayar, çalışma sayfaları, kuru boyalar

**SÖZCÜKLER**

Vakit

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklar masalara alındıktan sonra parmak oyunu eşliğinde etkinliğe geçiş yapılır.

Şaplat şaplat şaplat şaplat şaplat(İki el birbirine vurularak şaplatılır)
Şıklatşıklatşıklatşıklatşıklat(İki eldeki parmaklar şıklatılır)
Döndür döndür döndür döndür döndür(İki eller öne arkaya doğru götürülür)
Salla salla salla salla salla(Eller sallanır)

Arkana yaslan eller masaya.( Arkaya doğru dik oturularak ellerin masaya koyulması istenir)

* Öğretmen çocuklarla önce bir süre sohbet eder. Okul ile ilgili düşüncelerini söylemelerini ister. Ardından okul ile ilgili çalışma sayfaları ve kalemliklerdağıtılır. Yönergelere uygun olarak çalışmalar tamamlanır.
* Çalışma sayfalarının tamamlanmasının ardından bir zamanlar bir tavşanın olduğunu ve bu tavşanın okula başlarken yaşadığı bir olayın anlatıldığı hikayeden çocuklara bahseder. “Çocuklar ben bu hikayeyi çok merak ediyorum. Acaba bu tavşan neler yaşamış haydi hikayemizi dinleyelim.” der ve bilgisayardan “Sevimli hayvanlar okulu “ hikayesini açar.

Çocuklarla birlikte hikaye görsel olarak izlenir. Ardından çocuklarla hikaye hakkında sohbet eder.

* Sohbetin sonrasında çocuklara okul ile ilgili bir şarkı öğreneceklerini söyler ve müzik merkezine alıp daire şeklinde oturtur. “Okul vakti” adlı şarkıyı bilgisayardan açar ve önce hep birlikte dinlerler. Şarkıyı birkaç kez çocuklarla söyler. Şarkıyı söylerken müzik aletleriyle tanışmalarına fırsat vermek için istedikleri müzik aletini alarak ritim tutmalarını ister. Bir yandan şarkıyı dinlerken bir yandan ritim tutarlar.

**OKUL VAKTİ**

Kalk artık sabah oldu Sürü gitti ovaya Sütçü köşeyi döndü

Her taraf sesle doldu Kuşlar uçtu havaya Bütün lambalar söndü

Güneş doğdu, ufuk açtı Karanlıklar uzaklaştı Uykunun da keyfi kaçtı

Okul vakti yaklaştı Okul vakti yaklaştı Okul vakti yaklaştı.

**DEĞERLENDİRME UYARLAMA**

Çalışma sayfalarını yaparken zorlandın mı?

Hikayede en çok ilginizi çeken olay hangisiydi?

Sen okula gelirken ne hissediyorsun?

Söylediğimiz şarkı hoşuna gitti mi?

Bu etkinlikler hoşuna gitti mi?

Sen olsan bu etkinlikleri başka nasıl yapardın?

**12.KURALLARA UYUYORUM**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, sanat ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeler**: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Sosyal Duygusal Gelişim:**
**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.

**MATERYALLER**

Bilgisayar, çalışma sayfaları, kuru boyalar

**SÖZCÜKLER**

Kural

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklar masaya alınırken “şaplat” parmak oyunu tekrar oynatılır. Birkaç kez tekrar edilir.

Okul kuralları ile ilgili çalışma sayfaları ve kalemler dağıtılır. “Kural” ne demektir? Sohbet edilir. Öğretmen “çocuklar insanların çok olduğu yerlerde uymamız gereken bazı kurallar vardır. Bu kurallara uymazsak her şey çok karışır ve mutsuz oluruz. Sınıfımızda kalabalık bir yer olduğu için bazı kurallara uymamız gerekiyor. Haydi hep beraber bu kurallara bir göz atalım.” derve bilgisayardan “okul kuralları” videosunu açar. Videoyu izledikten sonra hakkında sohbet edilir.Öğretmen daha önce hazırladığı kurallar afişini uygun bir köşeye asar ve çocuklarla birlikte inceler.

* Ardından çalışma sayfasındaki kurallar incelenir ve yönergeye uygun olarak çalışma sayfaları tamamlanır. Öğretmen çocuklara rehberlik eder.
* Etkinliğin tamamlanmasının ardından çocuklara boyama yapılacak olan okul resmi ve boyalar dağıtılır. Çocuklar resmi özgürce boyarlar. Boyanan resimler panoda sergilenir.

Öğretmen sanat etkinliği çalışmasının ardından çocukları bahçeye çıkarır. Bahçede gezerken çevreyi incelerler. Okul bahçesinde neler olduğu hakkında konuşulur. Ardından çocuklarla “elele tutuşalım, halkaya karışalım, şarkı söyleyip oy oy oynayalım loyloy” şarkısı söyleyerek daire şeklinde durmalarını sağlar. Bu şekilde durduktan sonra oyun oynarken dikkat edilecek davranışlar hakkında konuşurlar. ( sırasını beklemek, arkadaşını itmemek, öğretmenin gözünden kaybolmamak vb.) Öğretmen gerekli açıklamaları yaptıktan sonra “yağ satarım, bal satarım ” şarkılı oyununu anlatır, kurallarını açıklar. Öğretmen gerekli yerlerde oyuna katılır. Çocukların isteğine göre oyuna devam edilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Nedenkurallarvardır?Kurallarauymazsaknelerolabilir?
* Sınıftauymamızgerekenkurallarnelerdir?
* Boyamayaparken ne hissettin? Boyamayapmakeğlenceli mi sence?
* Birazönceoynadığımızoyununkurallarınelerdi?
* Bu oyunubaşkanasıloynayabiliriz? Bu oyunuoynamaktanhoşlandınmı?
* Bu oyunudaha once oynadınmı? Kimlerleoynadın?

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 26.09.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“İlk çizgilerim” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği(etkinlik 13)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“İyi ki okulum var” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği(etkinlik 14)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**13.İLK ÇİZGİLERİM**

**Etkinlik Türü:** Okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri***: Kalem kontrolünü sağlar.* Malzemeleri keser.

**MATERYALLER**

Bilgisayar, çalışma sayfaları, kuru boyalar, makas, delgeç, ip

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

Aynı-farklı

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklar masaya alınırken “Benim Adım Masaliko ve Şaplat” parmak oyunları tekrar oynatılır. Birkaç kez tekrar edilir. Ardından “okulum” şiiri okunur.

**OKULUM**

Ben akıllı çocuğum Öğretmen beni sever
Ne güzeldir okulum Benimle şarkı söyler
Kardeşimdir çocuklar Oyun oynar dans eder
Burada çok mutluyum Burada çok mutluyum

* Sonrasında çocuklara kurşun kalemleri ve çalışma sayfaları dağıtılır. Önce kalemi doğru tutma çalışmaları yapılır. Bilgisayardan ilgili video izlenir. Yönergelere uygun olarak çalışmalar tamamlanır. “Nesne tanıma ve aynı-farklı” çalışmalarının olduğu sayfalar yönergeler doğrultusunda tamamlanır. Öğretmen çalışmalara rehberlik eder.
* Etkinliğin tamamlanmasının ardından çocuklara kesme alıştırması sayfaları dağıtılır. Oyun kartlarının kesik çizgilerinde makasla dikkatlice kesmeleri istenir. Kesilen kartlar işaretli yerden delinerek birbirine iple bağlanır. Çocuklarla birlikte oyun karlarıyla soru cevap şeklinde oyun oynanır. Çocukların ilgisi süresince oyun devam ettirilir.

**DEĞERLENDİRME**

Kalemitutarkenzorlandınmı?

Çizgilerçizmekeğlenceli mi?

Makasıtutarkenzorlandınmı?Makaslaetkinlikyapmakeğlenceli mi?

Kalemvemakaslabaşkanasıletkinlikleryapmakistersin?

**UYARLAMA**

**14.İYİ Kİ OKULUM VAR**

**Etkinlik ,Türü:** Türkçe ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşmak için sırasını bekler. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**MATERYALLER**

Boya kalemleri, resim kağıtları

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklar masaya alınırken “Benim Adım Masaliko ve Şaplat” parmak oyunları tekrar oynatılır. Birkaç kez tekrar edilir. Ardından “okulum” şiiri okunur.
* Çocuklara resim kağıtları ve boyalar dağıtılır. Çocuklardan okul ile ilgili bir resim yaparak hikaye oluşturmaları istenir.
* Bir süre çocukların resim yapmaları için beklenir. Çocuklar resim yaparken klasik bir müzik açılır. Öğretmen bazen yanlarına gider ve yaptıklarını sessizce inceler.
* Resimler bittikten sonra düşündükleri hikayeleri anlatmaları istenir. Çocuklar sırayla resimlerini göstererek hikayelerini anlatırlar.
* Yapılan resimler panoda sergilenir.

**DEĞERLENDİRME**

Çocukların anlattığı hikayeler ile ilgili notlar alınarak çocukların okul hakkındaki düşünceleri üzerinde yorum yapılır. Resimleri incelenerek gelişimleri takip edilir.

**AİLE KATILIMI**

 Öğretmen velilerden yarın çocuklarına kırmızı kıyafetler giydirmesini isteyebilir.

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 27.09.2017**

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Pablo Picasso’nun Kırmızılı Tablosu” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği(etkinlik 15)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Kırmızı Balık” isimli bütünleştirilmiş müzik ve oyun etkinliği(etkinlik 16)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**15. PABLO PİCASSO’NUN KIRMIZILI TABLOSU**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri**: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri**: Nesne/varlığın rengini söyler.
**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**MATERYALLER**

Bilgisayar, çalışma sayfaları, kuru boyalar

**SÖZCÜKLER**

Ressam

**KAVRAMLAR**

Kırmızı

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklar masaya alınırken “Benim Adım Masaliko ve Şaplat” parmak oyunları tekrar oynatılır. Birkaç kez tekrar edilir. Ardından “Kırmızı” şiiri okunur. Çalışma öncesi geçiş etkinlikleri tamamlandıktan sonra asıl etkinliğe geçilir.

**KIRMIZI**

Kırmızı kırmızı, nar kırmızı, kan kırmızı

Küçük kızın elinde bir Goncagül kırmızı

İyi bildin aferin, başka ne var kırmızı?

Benim canım bayrağım, al bayrağım kırmızı.

* Çocuklara “kırmızı” konulu çalışma sayfaları dağıtılır ve sayfadaki Pablo Picasso tablosu incelenir. Boyanmamış kısımları kırmızı renge boyanır. Bilgisayardan Pablo Picasso’nun hayatı izlenir ve tabloları incelenir. Videonun ardından Ressam hakkında sohbet edilir. Yönergelere uygun olarak çalışma sayfası tamamlanır. Öğretmen çocuklara rehberlik eder.
* Ardın “Arkadaş sevgisi” konulu çalışma sayfaları dağıtılır. Çalışma yönergelere uygun olarak tamamlanır. Öğretmen hazır olan kırmızı kalpleri çocuklardan arkadaşlarına vermelerini onları sevdiklerini söylemelerini ister.
* Çalışma sayfalarının tamamlanmasının ardından Masalar toplanır ve sanat etkinliği için ahtapot çalışmaları dağıtılır. Ahtapot ve bacakları kesik çizgili kısımlardan kesilir ve yönergeye uygun şekilde yapıştırılır. Ahtapotun rengi çocuklara sorulur. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.

**DEĞERLENDİRME**

Pablo Picasso ile neler öğrendin?

Pablo Picasso’nun resmini beğendin mi? Sence resimde ne anlatılıyor olabilir?

Resmin eksik kısımlarını boyamak hoşuna gittin mi?

Çevremizde kırmızı renkte olan neler var? Söyler misin?

Sen büyüyünce ressam olmak ister misin? Senin en sevdiğin renk nedir?

Ahtapot etkinliğini yaparken zorlandığın kısımlar oldu mu?

 **UYARLAMA**

**16. KIRMIZI BALIK**

**Etkinlik Türü:** Müzik ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.
**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** Göstergeler: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**MATERYALLER**

Bilgisayar, kartondan hazırlanmış kırmızı bir balık, ip, kısa bir sopa

**SÖZCÜKLER**

Olta,yem

**KAVRAMLAR**

Kırmızı

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklar için “kırmızı” animasyonu açılır ve animasyondaki “kırmızı balık” şarkısı dinletilir. Şarkı birkaç kez tekrar eder ve çocuklar dans etmeleri için teşvik edilir.
* Şarkı birkaç kez dinlendikten ve dans edildikten sonra öğretmen çocukları yarım daire

şeklinde oturtur. Önce kendisi şarkıyı söyler. Ardından sırayla şarkının kıtalarını bir kendisi bir çocuklar söyler. Şarkıyı söylerken hareketlerle şarkıyı hatırlatmak çocukların öğrenmeleri için daha etkili olacaktır.

* Şarkı bitiminde öğretmen çocuklara bu şarkının oyununu oynayacaklarını söyler. Çocukların hazırlanmasına yardım eder ve hep birlikte bahçeye çıkılır. Öğretmen “halkaya karışalım” şarkısı ile çocukların daire şeklinde elele tutuşmasını sağlar. Düzgün bir daire yapıldıktan sonra yere çömelmelerini söyler. Daha önceden hazırladığı sopanın ucundaki ipi ve kırmızı balık kolyesini çocuklara gösterir. Oyunu oynamak için bir balıkçı Hasan bir de kırmızı balık gerektiğini söyler. Sayışarak rolleri seçer. Dairenin ortası göl olur. Balık gölün içinde şarkı söylenirken gezinmeye başlar. Balıkçı Hasan gölün dışında balık tutmaya çalışıyormuş gibi yapar. Şarkının “kırmızı balık kaç kaç, kırmızı balık kaç kaç” Bölümünde balıkçı Hasan kırmızı balığı kovalamaya başlar. Balık yakalanmadan boş bir yere oturmayı başarırsa oyunu o kazanır. Yakalanırsa balıkçı Hasan kazanır. Oyun çocukların ilgisi yönünde roller değiştirilerek devam eder.

**KIRMIZI BALIK**

Kırmızı Balık Gölde Kıvrıla Kıvrıla Yüzüyor

Balıkçı Hasan GeliyorOltasını Atıyor

Kırmızı Balık DinleSakın Yemi Yeme

Balıkçı Hasan TutacakSepetine Atacak

Kırmızı Balık Kaç Kaç

**DEĞERLENDİRME**

Kırmızı balık şarkısını kim söylemek ister?

Kırmızı balık oyununu sevdin mi?

En çok hangi rolü sevdin?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

Daha önce bu şarkıyı duydun mu veya biliyor muydun?

 **UYARLAMA**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 28.09.2017**

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Okul bahçesini inceleyelim” isimli bütünleştirilmiş alan gezisi, sanat ve oyun etkinliği(etkinlik 17)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Daire” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun etkinliği(etkinlik 18)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**17. OKUL BAHÇESİNİ İNCELEYELİM**

**Etkinlik Türü:** Alan gezisi, sanat ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.
Göstergeleri:**
 Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.  Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.
**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri:**Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler**.**

**Sosyal Duygusal Gelişim:**
**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.

**MATERYALLER**

Kuru boyalar, resim kağıdı,tebeşir

**SÖZCÜKLER**

Kural

**KAVRAMLAR**

Daire

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen çocukları bahçeye çıkarır. Bahçede gezerken çevreyi incelerler. Okul

bahçesinde neler olduğu hakkında konuşulur. Ardından çocuklarla “elele tutuşalım, halkaya karışalım, şarkı söyleyip oy oy oynayalım loyloy” şarkısı söyleyerek daire şeklinde durmalarını sağlar. Bu şekilde durduktan sonra oyun oynarken dikkat edilecek davranışlar hakkında konuşurlar. Kuralların hatırlatılmasından sonra oyuna geçilir.

* Yere çocukların sayılarından bir eksik daireler çizilir. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Ebe çocukların arasında durur. Öğretmenin işareti ile daire içinde duran çocuklar birbiri ile yer değiştirirler. Bu değişim sırasında ebe bir daire kapmaya çalışır. Açıkta kalan çocuk ebe olur. Oyun tekrarlanır. Çocukların ilgisi doğrultusunda devam ettirilir.
* Oyun etkinliğinin sonrasında çocuklar sıra olurlar ve dikkatlice sınıfa girerler. Sınıfa girdiklerinde kuru boyalar ve resim kağıtları dağıtılır. Çocuklardan bahçede gördüklerinin veya oynadıkları oyunun resmini yapmaları istenir. Resimler tamamlandıktan sonra çocuklar ne yaptıklarını anlatırlar ve etkinlikler panoda sergilenir.

**DEĞERLENDİRME**

 Bahçede neler gördün? Dikkatini çeken şeyler nelerdi?

 Oyunu oynarken eğlendin mi?

 Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

 Yere çizdiğimiz şekillerin ismini biliyor musun?

Resim yaparken ne hissettin? Gördüklerinin resmini yapmak eğlenceli miydi?

**UYARLAMA**

**18.DAİRE**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: .** Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**: Kalem kontrolünü sağlar.

**MATERYALLER**

Çalışma sayfaları, kuru boyalar, makas, yapıştırıcı, daire kuklası, bilgisayar

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

Daire

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen etkinliğe geçmeden önce “**DAİRE**”adlı parmak oyununu oynatır.

Daire, daire, dairecik (İşaret parmağıyla diğer avuca daire çizilir.)

Ortasında havuzcuk. (İşaret parmağıyla avuç içine bastırılır.)

Bir serçe gelmiş. (Parmakla 1 gösterilir)

Su içmiş. (Su içme hareketi yapılır.)

Sonra pır diye uçmuş. (Ellerle uçma hareketi yapılır

Daire parmak oyununun ardından öğretmen çocuklara daha önce hazırlamış olduğu daire şeklini gösterir. Dairenin neye benzediği çocuklara sorulur ve beyin fırtınası yapar. Bir süre daire şekli hakkında konuştuktan sonra çocuklara “daire” animasyonunu açar ve birlikte izlenir. Animasyonun ardından konuştuklarından farklı bir şey görüp görmediklerini sorar.

Öğretmen eline daire kuklası alıp “daire” adlı hikâyeyi anlatmaya başlar:

 “O gün dairenin canı çok sıkılmıştı dolaşmak için dışarı çıktı yolda giderken kocaman bir top ile karşılaştı. Daire çok şaşırmıştı. Bu top ne kadar da çok kendine benziyordu. Sonra daire topa kendini tanıttı. “Merhaba ben daire… Sende kimsin? Bana ne kadar çok benziyorsun.” Top da daireye kendini tanıtı. “Benim adım da top. Bak senin gibi hiç kenarım yok istersen parmağınla dokun” Daire topun ona benzediğine çok sevindi kendine benzeyen bir arkadaş bulmuştu. Daire ile top iyi arkadaş olup yollarına devam ettiler. Kendilerine benzeyen yeni arkadaşlar bulmak için yola koyuldular.” Hikâyenin ardından öğretmen çocuklara şimdi bizde daireye benzeyen yeni arkadaşlar bulalım der ve sınıf içerisinde bir süre dolaşılıp bulunan eşyalar bir araya getirilip şekilleri hakkında konuşulur.

* Ardından “daire” ile ilgili çalışma sayfaları dağıtılır ve çalışmalar yönergelere uygun olarak tamamlanır. Öğretmen çalışmalara rehberlik eder. Daire şeklini kavramaları sağlandıktan sonra “kolay çiz” sayfalarındaki FİL daire şekilleri kullanılarak çizilmeye çalışılır. Önce öğretmen çocuklara çizim aşamalarını gösterir ve sırayla çocuklardan yapmaları istenir.
* Sanat etkinliğinde ise daire şekli ve dalgalı çizgilerin bulunduğu çalışma sayfaları dağıtılır ve çocuklardan makasla bu şekilleri kesmeleri istenir. Kesilen şekiller bir resim kağıdı üzerinde çocuklar tarafından farklı şeylere dönüştürülerek yapıştırılır. Çocuklar ne oluşturduklarını söylerler. Tamamlanan çalışmalar panoda sergilenir.

**DEĞERLENDİRME**

 Daire hangi nesnelere benziyor?Sen daire olsan kimle arkadaş olmak isterdin?

Sanat etkinliğini yaparken zorlandın mı?Daire ile ilgili başka ne etkinliği yapabiliriz?

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 29.09.2017**

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Kendi Bakımımı Yapabiliyorum” isimli bütünleştirilmiş fen, drama ve Türkçe etkinliği(etkinlik 19)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Büyük-küçük ve 1 sayısı” isimli bütünleştirilmiş oyun, hareket ve matematik etkinliği(etkinlik 20)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**AİLE KATILIMI: Bu hafta ile ilgili aile katılım çalışmaları evlere gönderilir.**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**19.KENDİ BAKIMIMI YAPABİLİYORUM**

**Etkinlik Türü:** Fen, Drama ve Türkçe etkinliği(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**:

**Kazanım 1: Nesne/ durum / olaya dikkatini verir.**
**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne / durum / olaya odaklanır.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
Göstergeleri:** Elini/yüzünü yıkar.Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**MATERYALLER**

Çalışma sayfaları, kuru boyalar, bilgisayar, karabiber, su, sıvı sabun, bardak

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

Temiz-kirli

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen etkinliğe geçmeden önce “**Sabah Kalkınca**” adlı parmak oyununu oynatır.

Sabah kalkınca(eller uyanma hareketi yapar)

Temizlik başlar(musluk açma hareketi yapılır)

Önce elleri yıka (elleri yıkama hareketi yapılır)

Sonra yüzünü yıka (yüz yıkanma hareketi yapılır)

Bak ne güzel oldun (sağ el belde sol elle ayna hareketi yapılır)

Misler gibi koktun (sol elin parmak uçları birleştirilerek sallanır)

Sabah kalkınca(eller uyanma hareketi yapar)

Temizlik başlar(eller uyanma hareketi yapar)

Dişlerini unutma (sağ elin işaret parmağıyla dişler gösterilir)

Güzel güzel fırçala (sağ elle diş fırçalama hareketi yapılır)

Bak ne güzel oldun (sağ el belde sol elle ayna hareketi yapılır)

Misler gibi koktun(sol elin parmak uçları birleştirilerek sallanır)

* Parmak oyununun ardından çocuklara tuvalet eğitimi vermek için lavaboya gidilir.

Öğretmen çocuklara tuvaletleri nasıl kullanmaları gerektiğini, tuvalete girmeden önce yapılacakları ve tuvaletten çıktıktan sonra yapılacakları anlatır. Sınıfa dönüldükten sonra “tuvalet” draması uygulanır. Öğretmen hareketleri gösterir ve çocuklar öğretmeni taklit ederler. “El Yıkama” dramasını da aynı şekilde öğretmen önce uygular ve ardından çocuklar öğretmeni taklit ederler.

Drama çalışmasının ardından çalışma sayfaları çocuklara dağıtılır ve “Tuvalet ve el yıkama” sayfası yönergelere uygun olarak tamamlanır. İlgili animasyon bilgisayarda açılır ve izlenir. Animasyonun ardından drama bir kez daha hızlıca tekrar edilir.

* Ardından “temiz-kirli” deneyini uygulamak için çocuklar büyük bir masanın etrafına toplanırlar ve deney uygulanır.

***Deneyin uygulanışı***: *İki adet cam bardaktan birine sıvı sabun yoğunluklu su doldurulur. Diğerine de karabiber ve su ile doldurulur. Öğrenciler sırayla gelip parmaklarını önce karabiberli suya daldırıp ardından sıvı sabun yoğunluklu bardağa daldırır. Parmaklardaki karabiber parçacıklarının sıvı sabunun içine aktığı, parmakların temizlendiği gözlemlenir.*

* Deneyin ardından değerlendirme soruları sorulur ve diğer etkinliğe geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

Temiz nedir? Kirli nedir ?

Ellerimiz kirlendiğinde neler yapmalıyız?
Ellerimizi yıkamazsak ne olur?

Tuvaletimizi dikkatlice yapmazsak ve temizlik kurallarına uymazsak ne olur?

**UYARLAMA**

**20.BÜYÜK-KÜÇÜK VE 1 SAYISI**

**Etkinlik Türü:** Oyun, hareket, matematik ve sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**:

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri**: . Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

 **MATERYALLER**

Çalışma sayfaları, kuru boyalar, bilgisayar,

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

Ritmik sayma, 1 sayısı, büyük-küçük

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen etkinliğe geçmeden önce “**Sayılar**” adlı tekerleme oynatılır.

Sayılardan ilki bir
Ardından iki gelir
Sonra üç
Sonra dört,beş
Hani bizim beş kardeş
Beşten sonradır altı
Nerede kaldı kahvaltı
Altıdan sonra yedi
Kedi ciğeri yedi

Saymayı öğrendik biz
Sekiz çöp sekiz ceviz
Sekizden sonra dokuz
Dokuzdan sonradır on
Sayılara yoktur son...

* Tekerlemenin ardından çocuklarla 1’den 10’a kadar ritmik sayma çalışması yapılır. Çocukların hepsine sayı sayma için fırsat verilir.
* Sonrasında çalışma sayfasındaki “1” kavram sayfası yönergelere uygun olarak tamamlanır. Öğretmen önceden hazırladığı karton 1 rakamını duvara asar. Sınıfta bir tane olan varlıkları bulup göstermelerini ister. Ardından “Büyük-küçük” konulu kavram sayfası da yönergelere uygun olarak tamamlanır.
* Çalışmalar tamamlanıp malzemeler toplanır ve çocuklar sınıfın ortasında toplanırlar. Öğretmenin verdiği yönergelerle başlarını kullanarak top çizme, kollarla top çizme, ayaklarla top çizme, omuzlarla top çizme, popoyla, dirseklerle, dizlerle, sırtımızla, dudaklarımızla, burun ile top çizme hareketleri büyük-küçük olarak yapılır.
* Ardından sanat etkinliği için balık ve daire şeklinde baloncukları olan sayfalar dağıtılır. Çocuklardan makaslarıyla işaretli yerlerden kesmeleri istenir. Yönergeye uygun olarak parçalar yapıştırılır. Baloncukların hangi şekil oldukları çocuklara sorulur ve yanıtlar alınır. En büyük ve en küçük baloncuğu göstermeleri istenir. Tamamlanan çalışmalar panoda sergilenir.

**DEĞERLENDİRME**

 Çocuklar ritmik sayma yaparken gözlemlenir. Notlar alınır.

 1 sayısını tanıyanlar ve yeni tanıyacak olanlar gözlemlenerek ayırt edilir.

Tekerlemeyi söylerken katılan ve çabuk hafızasında tutabilen çocuklar Gözlem defterine kaydedilir.

Çocuklara etkinlikleri yaparken zorlanıp zorlanmadıkları sorulur. Hangi etkinliklerin daha eğlenceli olduğunu, hangilerinde sıkıldıklarını söylemeleri istenir.

Bu etkinlikler dışında bunlara benzer nasıl etkinlikler yapabilecekleri sorulur ve fikirleri alınır.

**UYARLAMA**