**ARALIK AYI TAM GÜNLÜK AYLIK EĞİTİM PLANI**

**OKUL ADI:**

**TARİH:** ARALIK

**YAŞ GRUBU:**

**ÖĞRETMEN ADI:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AYLAR**  **ARALIK** | **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)* **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)* **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)* **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler.)* **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)* **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları tadına göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)* **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır.* ) **Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)* **Kazanım 11: Nesneleri ölçer.** *(Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.)* **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.** *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. )* **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** *(Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)* **Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.** *(Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.)* **Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.** *(Göstergeleri: Bir bütünü parçalara böler.)* **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)* **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.** *(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)* **Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.** *(Göstergeleri: Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)* **Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.** *(Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.)* **DİL GELİŞİMİ** **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)* **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** *(Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır.)* **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)* **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** *(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır.)* **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.) (***Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)* ***MOTOR GELİŞİM*** **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)* **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.)* **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri : Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)* **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)* **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** *(Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler. Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.)* **(Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* **Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** *(Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir. )* **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** *(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* **Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.** *(Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)* **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  *(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)* **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.** *(Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir. )* **Kazanım 15: Kendine güvenir.** *(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)* **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** *(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)* **Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.** *(Göstergeleri: Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.)* **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** *(Göstergeleri: Saçını tarar.)* **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** *(Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar. Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.)* **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** *(Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir*.) **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  *(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)* | | |
| **KAVRAMLAR**  **Renk**: Sarı, Kırmızı, Yeşil, Turuncu, Mavi, Siyah, Beyaz  **Zıt**: Kıvırcık-Düz, Genç-Yaşlı  **Şekil**: Dikdörtgen, Kare, Üçgen, Daire, Elips  **Sayı**: 1-2-6-7-8  **Duyu**: Çiğ-Pişmiş, Taze-Bayat, Acı-Tatlı-Ekşi-Tuzlu  **Zaman**: Yıl-Ay-İlkbahar-Yaz-Sonbahar-Kış  **Boyut**: Uzun-Kısa, Büyük-Küçük | | |
| **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **ALAN GEZİLERİ** | **AİLE KATILIMI** |
| * İnsan Hakları Haftası * Yerli Malı Haftası * Yeni Yıl | * Manava gezi * Postaneye gezi | * Öğrencilerden birinin nine ve dedesi sınıfa davet edilir. * Postane gezisi için veliler davet edilir. |
| **DEĞERLENDİRME**  **Çocuklar Açısından:**  **Program** **Açısından:**  **Öğretmen Açısından:** | | | |

**Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 01.12.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Mor”** İsimliSanat, Türkçe Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Ev Adresimiz”** İsimliTürkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“MOR”**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN:**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.*

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.*

**MOTOR GELİŞİM:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri :Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.*

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ:**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.***Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*

**MATERYALLER**

Mor elişi kağıtları, sarı mavi kırmızı parmak boyası

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Renk:** Mor

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara mor elişi kağıtları gösterir. Kağıtların ne renk olduğunu sorar. Çocuklar doğru cevabı vermezse renk tanıtılır. Hangi renklerin karışımından ortaya çıktığı tahmin edilmeye çalışır. Öğretmen 3 grup oluşturur. 1. gruba sarı mavi parmak boyası, 2. gruba, kırmızı sarı parmak boyası,3. gruba kırmızı mavi parmak boyası verilir. Gruplar kendilerine verilen parmak boyalarını karıştırarak elde ettikleri renkleri diğer gruplara gösterirler. Mor rengi elde eden grup hangi renkleri kullandığını anlatır. Diğer çocuklara da kırmızı ve mavi parmak boyaları dağıtılır. Çocuklar parmak boyalarını kullanarak parmak baskısı yaparlar. Parmak baskıları kurumaya bırakılır.

Sarı kırmızı mavi

Ana renkleri dünyanın

Sarı ile kırmızı karışınca

Turuncu olur adı

Sarı mavi karışınsa

Yeşil olur adı

Kırmızı ile mavi karışınca

Onun da adı mavi olur

Şiir okunduktan sonra isteyen çocuklarla tekrarlanır. İstekli olan çocuklar bildikleri şarkıları arkadaşlarına söylerler. Parmak baskıları kuruduktan sonra çocuklara boya kalemleri de dağıtılarak parmak baskılarından çiçek, örümcek, balık gibi resimler yapmaları istenir. Çocuklar yapamayacaklarını ifade ederlerse örnek çalışmalar gösterilebilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptık?
* Kırmızı ile mavi karşınca ortaya ne renk çıkıyor?
* Sarı ile kırmızı karışınca ne renk çıktı?
* En çok hangi rengi seviyorsun?
* Sınıfta mor renkli neler var?

**“EV ADRESİMİZ”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**   
*(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.*

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.*

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ:**

**Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

*(Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler. Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.)*

**MATERYALLER**

Küçük kutular, elişi kağıtlarından kesilmiş pencereler, yapıştırıcılar ve makas

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar 5 erli gruplara ayrılır. Her gruba lider olarak bir veli davet edilmiştir. Grup liderleri ile küçük kutular, elişi kağıtlarından kesilmiş pencereler, yapıştırıcılar ve makas dağıtılır. Her grup farklı modellerde (apartman bahçeli ev vb.) ev modelleri çalışılır. Her grubun evleri bir sokağın evleri gibi düşünülerek tüm evlerden küçük bir köy tasarlanır. Çocuklar yaptıkları evlerde kimlerin yaşadıklarını anlatırlar. Çocuklar dinlendikten sonra ev adreslerini bilenler sorulur. Çocuklara hangi mahallede oturdukları, sitenin veya apartmanın adını numarasını bilip bilmedikleri sorulur. Ev adresini bilmenin neden önemli olduğu, kaybolursak neler yapmamız gerektiği hakkında bilgi verilir.

“Annem bana bir bebek aldı

Yanakları al aldı

Saçları koyu kumral gözleri elaydı

Bir gün gittik attaya çuku çuku almaya

Bebeğimi kaybettim başladım ağlamaya

Oradan geçen bir polis yolumuzu gösterdi

Bundan sonra annesiz gezmek yok dedi” şarkısı söylendikten sonra çocuklara kaybolduklarında evlerini geri bulabilmeleri için anne ve babalarının telefon numaralarını, ev adreslerini ezberlemeleri gerektiği konuşulur.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

Ailelere çocuklarına ev adreslerini ve telefon numaralarını öğretmeleri için not gönderilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Senin yaptığın ev kaç katlıydı?
* Ev adresini biliyor musun?
* Annenin ya da babanın telefon numarasını biliyor musun?
* Bunları öğrenmek neden önemli

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 04.12.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Şakşuka”** İsimliSanat Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Her Mevsim Yeşil”** İsimliSanat Bireysel Etkinlik

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“ŞAKŞUKA”**

**Etkinlik Türü:** Sanat Etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.***(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)***Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.). Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)*  
**DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)***MOTOR GELİŞİM**  
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.)***Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.***(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)*

**MATERYALLER**

Parmak boyası, karton, patlıcan, domates ve sarımsak boyama sayfaları

**SÖZCÜKLER**

Patlıcan, şakşuka

**KAVRAMLAR**

**Renk**: Mor

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen mor bir eşarp, fular vb. bir eşya ile sınıfa gelir ve mor rengi hatırlayan olup olmadığını sorar. Mor rengin hangi renklerin karışımı ile elde edildiği tekrar anlatılır ve mor renkli bir meyve sebze bilip bilmedikleri sorulur.

Patlıcandan bahsederek patlıcanla birçok yemek yapıldığını, bunlardan birinin de şakşuka olduğu söylenerek yemekle ilgili bilgi verilir.

Çocuklar dağıtılan patlıcan boyama sayfasını kırmızı ve mavi renkli parmak boyasını karıştırarak boyarlar. Kartondan hazırlanan büyük bir tencere resminin içine patlıcanlar yapıştırılır. Renkli çıktı alınan domates sarımsak resimleri de tencerenin içine yapıştırılır ve oluşan şakşuka çalışması sınıf panosunda sergilenir.

Son olarak Şakşuka isimli şarkı açılarak çocukların müziğe uygun bir şekilde dans ederler.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Mor renkli nelerin var?
* Mor bir içecek var mıdır?
* Mor bir içecek olsa içinde ne olurdu?
* Bu etkinlikten keyif aldın mı?

**“HER MEVSİM YEŞİL”**

**Etkinlik Türü:** Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)***Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.).* )  
**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**   
*(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)***DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)***MOTOR GELİŞİM**  
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*

**MATERYALLER**

Yeşil karton, artık kumaş, dergi sayfaları, ağaçlarla ilgili slayt gösterisi

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklarla birlikte imkan varsa bahçede veya yakın bir parkta ağaçlar gözlem yaparak kış mevsiminde yaşanan değişiklikleri incelerler. Çam ağacı varsa onlar da incelenir ve yapraklarına ve hala yeşil olduklarına dikkat çeker. Sınıfa dönülerek yaprağını döken ağaçların aksine, çam ağaçlarının her mevsim yeşil olduğu vurgulanır ve farklı tür çam ağaçları slayt gösterisi olarak izlenir ve aşağıdaki bilmece sorulur.

Yaprağı iğne gibi[,](http://www.forumlordum.net/)  
Dalları çatı gibi[,](http://www.forumlordum.net/)  
Kış gelse de kedersiz[,](http://www.forumlordum.net/)  
Dağlar olmaz sensizhttp://www.forumlordum.net/images/smilies/nokta.gifhttp://www.forumlordum.net/images/smilies/nokta.gifhttp://www.forumlordum.net/images/smilies/nokta.gifhttp://www.forumlordum.net/images/smilies/nokta.gifhttp://www.forumlordum.net/images/smilies/nokta.gifhttp://www.forumlordum.net/images/smilies/nokta.gifhttp://www.forumlordum.net/images/smilies/nokta.gif (**Çam Ağacı**)

Biraz mavi, biraz sarı

Ben iğneli bir çam ağcıyım

Diken diken bir ağaç

Ağaç ağaç bir ormanım (**Çam Ağacı**)

Ardından 3 boy olarak her çocuğa 3 adet yeşil üçgen karton dağıtılır. Çocuklar büyükten küçüğe doğru üçgenlerini yapıştırırlar. Oluşturulan ağaç parça kumaşlar ve dergilerden kesilen yeşil parçalarla kaplanarak sınıf panosunda sergilenir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu etkinlikte ne öğrendin?
* Bu etkinlik hoşuna gitti mi?
* Kış mevsiminde ağaçların yaşadığı değişimi anlatır mısın?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 05.12.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“6 Altı”** İsimliMatematik, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Saçlarımı Tararım Zamanı Gelince Kestiririm”** İsimliTürkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“6 ALTI”**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.***(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.*

**DİL GELİŞİMİ:**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*

**MATERYALLER**

6 Tane Obje**,**6 rakamından hazırlanmış bir çomak kukla

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Sayı:** 6(Altı)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara 6 rakamını çomak kukla yardımıyla tanıtır. 6 rakamı şeklinde hazırlanmış çomak kukla “Herkes 6 blok veya lego alarak yerine otursun” der. Her çocuk sıra ile elindeki oyuncakları sıra ile sayar. Sayma işlemi tamamlanınca hep birlikte geriye doğru sayma çalışması yapılır. Çomak kukla çocuklara “Size bir şiir okuyacağım, beğenirseniz beraber tekrarlarız” diyerek aşağıdaki şiiri okur.

“6’dan geriye sayalım beraber

6, 5, 4, 3,2, 1

5 ten sonra 6 gelir

4ten sonra 5

Öğrendik biz saymayı

1,2,3,4,5,6”

Şiir okunduktan sonra çomak kukla çocuklara “ Beğendiniz mi?” diye sorar. Alınan cevaba göre şiir çocuklarla tekrarlanır. Şiir okunduktan sonra üzerinde araba resmi ve rakamı bulunan boyama sayfaları dağıtılır. Arabalar boyanır. 6 rakamı simli eva süngerleri kesilerek mozaik çalışması ile tamamlanır. Tamamlananlar panoya asılır.

“Şimdi sınıfta çeşitli yerlere gizlediğim 6 rakamları var, bakalım kimler bulabilecek?” Yönergesiyle gizlenen 6 rakamları aranır. Bulan çocuklar alkışlanarak yerlerine geçer. Son olarak aşağıdaki şiir okunarak etkinlik sonlandırılır.

6, açık bir kilit

O bunu nerden bilecek?

5’ten sonra 7’den önce

Onu kim kilitleyecek.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte hangi rakamı tanıdık?
* İleriye doğru saymak kolay mı?
* Geriye doğru saymak kolay mı?
* Sınıfta en sevdiğin 6 arkadaşının ismini söyleyebilir misin?

**“SAÇLARIMI TARARIM ZAMANI GELİNCE KESTİRİRİM”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır*

**MOTOR GELİŞİM:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.*

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ:**

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.***(Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)*

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  
*(Göstergeleri: Saçını tarar.)*

**MATERYALLER**

Saçları Olmayan Bir Kız Ve Erkek Başı Resmi, Düz Ve Kıvırcık İnce Rafya, Yapıştırıcı Makas

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Zıt:** Kıvırcık-Düz

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara masalara davet edilir. Yapılacak etkinlik için malzemeler tanıtılır. Çocuklara sadece yüzü olan saçsız baş resimleri dağıtılır. Yapıştırıcı makas ve ince rafyalarda dağıtılarak yüzü boyamaları rafyaları istedikleri uzunlukta keserek saç olarak yapıştırmaları istenir. İsteyenler rafyaları düz isteyenler kıvırcık olarak yapıştırırlar. Rafyalardan nasıl kıvırcık saç yapacakları gösterilir, yapamayanlara yardım edilir.

Öğretmen çocuklara saçları ile ilgili sorular sorar. Çocuklar da saçlarının rengi, kısa uzun oluşu veya kıvırcık düz dalgalı olmasından bahseder.

Öğretmen tarafından saç temizliğinin önemli olduğu, çok uzadıklarında sağlıklı olmaları için kesilmeleri gerektiği hakkında bilgi verilir. Kesilmesini istemeyen çocukların bu konu ile ilgili duygu ve düşünceleri dinlenir. Korkuları olup olmadığı belirlenir.

Saçlarım temiz olursa

Güzel görünürüm

Ara sıra kestirirsem

Bakımlı olurum

İster düz ister kıvırcık

Temiz ve bakımlı saçlarla

Herkes okşar başımı, şiiri okunur.

Erkek çocuklar “Bir kız varmış saçları çok kirliymiş çünkü…” cümlesi tamamlandıktan sonra kızlar tarafından, “Bir adam varmış saçları çok uzunmuş…” cümlesi erkekler tarafından tamamlanır.

Saçlarımı savururum

Yıkarsan tertemiz olurum

Şampuanla yıkar

Tarağımla tararım

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Saçlarımızı güzel yıkamazsak ne olur?
* Senin saçların düz mü kıvırcık mı?
* Tanıdığınız uzun saçlı bir erkek var mı?
* Etkinlikte neler yaptık?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 06.12.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Dikdörtgen”** İsimliMatematik Büyük Grup Etkinliği

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Aynı Olanlar Yan Yana”** İsimliOyun Büyük Grup Etkinliği

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“DİKDÖRTGEN”**

**Etkinlik Türü:** Matematik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.)***Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.)***Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.***(Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)*  
**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.*)  
**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  
*(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. )*

**MATERYALLER**

Renkli karton, makas, yapıştırıcı, dikdörtgen şekli ile ilgili slayt gösterisi

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sınıfta bir dikdörtgen köşesi oluşturulur. Çocukların merkezi incelemeleri için rehberlik edilir. Ardından aşağıdaki bilmece sorulur.

Dört köşem var dört kenarım  
Ama benzemem kareye  
Bir kapı olabilirim   
Ya da duvarda çerçeve (**Dikdörtgen**)

Bu şekli bilip bilmedikleri sorularak slayt gösterisi ile dikdörtgen şekli tanıtılır, incelenir, şeklin özelliği ile ilgili bilgiler verilir.

Çocuklar öğretmenin renkli kartonlara çizdiği dikdörtgen şekillerini keserler. Kesilen dikdörtgenler öğretmenin önceden hazırladığı büyük dikdörtgene karışık olarak yapıştırılır. Oluşan şekil, şekiller köşesine altına ağaç gövdesi yapıştırılmış olarak asılır.

Etkinlik sonunda sınıftaki dikdörtgen nesneler tespit edilir, boyut olarak uygun olan varda dikdörtgen merkezine konulur.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu şekli biliyor muydun?
* Bir şeklin dikdörtgen olabilmesi için neler gereklidir?
* Evinizde bu şekliden neler var?

**“AYNI OLANLAR YAN YANA”**

**Etkinlik Türü:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)***Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.)***Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.***(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)*

**MATERYALLER**

Renkli kartonlar

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Şekil**: Üçgen, Kare, Daire, dikdörtgen

**Renk**: Sarı, Kırmızı, Mavi, Yeşil, Turuncu

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen şimdiye kadar öğrenilen renkte kartonlara çizilmiş şekilleri keserek hazırlar. Şekillerin sayısının fazla olması gerekmektedir. Sınıf iki gruba ayrılır. Her grup için şekillerin küçük birer merkezleri oluşturulur. Gruplar hazır olduğunda çocukların sevdiği bir şarkı açılır. Şarkı bitene kadar çocuklar ortadaki şekilleri kendi köşelerindeki ilgili merkeze götürürler. Şarkı bittiğinde hangi grup daha fazla sayıda doğru şekil eşleştirip, grupladıysa o grup birinci seçilir. Oyun ikinci defa olarak renkleri eşleştirme üzerinden oynanır. Tekerlemeler söylenerek etkinlik bitirilir.

Tombulum yuvarlağım Üç kenarlı şekilim Dört köşeli şekilim

Tıngır mıngır giderim Üç köşem vardır benim Dört kenarım da eşittir

Niye canım derseniz Üç üç dedim anlayın Adımı sorarsanız

Çünkü ben daireyim Ben asklında üçgenim Benim adım karedir

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Hangi oyunu daha çok sevdin?
* Şekilleri ve renkleri rahatlıkla hatırlayabildin mi?
* Bu oyunları başka nasıl oynayabilirdik?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 07.12.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Genç Yaşlı”** İsimliTürkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Üfleye Üfleye Resim”** İsimliSanat, Türkçe Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“GENÇ YAŞLI”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. )*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  
*(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ**

**Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.***(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)*

**MATERYALLER**

Farklı yaş gruplarından insan resimleri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Zıt:** Genç**-**Yaşlı

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara farklı yaş gruplarından insanların resimleri gösterilir. Çocuklarla birlikte hangilerinin genç hangilerinin yaşlı olduğu belirlenir. Böylece genç ve yaşlı panoları oluşturulur.

Öğretmen tarafından aşağıdaki sorular sorularak etkinliğe devam edilir:

“Annemizin annesine ne deriz?”

“Babamızın annesine ne dersin?”

“Anne ve babamızın babalarına ne deriz?”

Anneanne, babaanne ve dedelerimize karşı nasıl davranmamız gerektiği konuşulur.

Sınıfa davet edilen bir nine ve dedenin elleri öpülür “Hoş geldin” denir. Anlatacakları masallar dinlenir.

Nine ve dede uğurlandıktan sonra nine ve dede maskeleri yapılır. Saçların ve sakalın olduğu yerlere pamuk yapıştırılır.

Tonton ninem canım benim

Dedemin bıyıklarını nasıl severim

Her ikinizin de ellerinden öperim

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

Önceden öğrencilerden birinin ve ya ikisinin dedesi ve ninesi sınıfa davet edilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Bugün sınıfımıza kim geldi?
* Gelenlere ne dedik?
* Onları nasıl karşıladık?
* Dede maskesi mi yaptın nine maskesi mi?

**“ÜFLEYE ÜFLEYE RESİM”**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.***Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*

**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.***(Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir. )* **MATERYALLER**

Renkli kalın pipetler, parmak boyaları

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara renkli kalın pipetler dağıtır. Bu pipetlerle neler yapabileceğimiz hakkında sohbet edilir. Çocukların önlerine büyük paket kağıtları serilir. Paket kağıtlarının belirli yerlerine biraz sulandırılmış parmak boyaları dökülür. Çocuklar pipetleri ile üfleyerek resim yaparlar. Kullanılan boyalar farklı renklerde olabilir. Renkler karışınca ortaya çıkan desenler hakkında çocuklarla sohbet edilir.

Renk renk pipetlerle

Üflerim renk renk boyaları

Okulumuz çok güzel

Öğretmenim çok eğlenceli

Keşke gelsem her gün okula

Zevkle öğrenirim yepyeni bilgileri, dörtlüğü okunarak etkinlik sona erdirilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptık?
* Pipetlerle resim yapmak hoşuna gitti mi?
* Daha önce bu şekilde resim yapmış mıydın?
* Okulu seviyor musun?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 08.12.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Siyah-Beyaz”** İsimliMatematik Etkinliği Bireysel Etkinlik

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Sihirli Bir Boya”** İsimliSanat Bireysel Etkinlik

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“SİYAH-BEYAZ”**

**Etkinlik Türü:** Matematik Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)***Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)***Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**  
*(Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.)*

**MATERYALLER**

İp, siyah ve beyaz renkte boncuklar, siyah ve beyaz renkte kartonlar

**SÖZCÜKLER**

Örüntü

**KAVRAMLAR**

**Renk**: Siyah, Beyaz

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara siyah ve beyaz renkte farklı kartonlar dağıtır. Çocuklar kartonlarla istedikleri gibi şekiller, nesneler oluştururlar. Renkler hakkında bilgi verildikten sonra siyah ve beyaz ile ilgili sınıftan örnekler bulunmaya çalışılır.

Son olarak öğretmen her çocuğun önüne bir miktar siyah ve beyaz boncuklar koyar. Çocuklar boncukları bir siyah bir beyaz olarak ipe dizmeye çalışırlar. Bu örüntüyü tamamladıktan sonra 2 siyah 1 beyaz vb. gibi örüntüler yapılmaya çalışılır. Her çocuk istediği örüntüyle bilekliğini tamamlamış olur.

Gece gibi karanlık Kağıt gibi tertemiz

Kömür gibi kapkara Pamuk gibi akım ben

Kömürlükten çıkmışım Pek çabuk kirlenirim

Siyahtır bir adımda Kar gibi beyazım ben

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu etkinlikte hangi renkleri öğrendik?
* Boncukları başka nasıl dizebilirdik?
* Kendine yapmasaydın bilekliği kime yapmak isterdin?

**“SİHİRLİ BİR BOYA”**

**Etkinlik Türü:** Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)***Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.***(Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.)***Kazanım 4: Nesneleri sayar.***(Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)***MOTOR GELİŞİM**  
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*

**MATERYALLER**

Mum, pastel boya, boş kağıt

**SÖZCÜKLER**

Mum

**KAVRAMLAR**

**Sayı**: 6

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen mumla 6 rakamı ve 6’şar tane şekil ya da nesne çizdiği A4 kağıtlarını çocuklara dağıtır. Kağıtların boş olup olmadığı çocuklara sorularak aslında kağıdın boş olmadığı, onlar için gizli bir resim çizdiğini ama görünmediği söylenerek çocuklardan kağıdı pastel boya ile boyamaları istenir. Resimler boyandıkça ortaya çıkan figürler ve sayı parçası ile ilgili tahminler yapılmaya çalışılır.

Tamamlanan boyamalar sonunda ortaya çıkan 6 rakamı kısaca hatırlanarak figürler sayılır. Son olarak çocuklara mumlar dağıtılarak birbirlerine gizli resim yapmaları istenir. Çocuklar arkadaşlarından gelen gizli resimleri boyayarak etkinliği tamamlarlar.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu etkinlikte hangi sayıyı tekrarladık?
* 1’den 6’ya kadar sayabilir misin?
* Gizli resmi başka nasıl kullanabilirdin?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 11.12.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Saygılı Olalım”** İsimliTürkçe Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Pipetlerle Yarışalım”** İsimliOyun Bireysel Etkinlik

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“SAYGILI OLALIM”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Etkinliği (Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  
*(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)***SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**  
*(Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir. )*

**MATERYALLER**

Sınıfta uyulması gereken kurallar ile ilgili görseller ve boyama kağıtları

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sıraya girelim,

Birbirimizi ittirmeyelim

Önümüzdekini bekleyelim

Arkamızdakine saygı duyalım, dörtlüğü öğretmen tarafından okunur.

Saygılı olmak ile ilgili sohbet edilir. Konuşurken arkadaşlarımızı dinlememiz gerektiği, bir yerde alış veriş yaparken kalabalıksa sıraya girmenin, ellerimizi yıkarken önümüzdekini beklemek gerektiği, sınıfta öğretmenimizin sorularına cevap vermek istediğimizde parmak kaldırmanın saygılı davranışlar olduğu söylenir.

Bu davranışlarla ilgili görseller incelenir. Bulunduğumuz haftada “İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası’nın” kutlandığı söylenir. İnsan haklarının korunması için insanların çeşitli kurallara uyması gerektiği anlatılır. Bu kuralları okula gelerek öğrendiğimiz anlatılır. Sınıf kuralları ile ilgili görseller boyanır ve çerçevelenerek panoya asılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Hangi haftayı kutluyoruz?
* Kurallar neden önemli?
* Kurallara uyulmazsa ne olur? Arkadaşın senden sonra geldiği halde seni ittirip ellerini yıkasa ne hissedersin?
* Sınıfta uyulması gereken kurallar nelerdir?

**“PİPETLERLE YARIŞALIM”**

**Etkinlik Türü:** Oyun Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)*

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.***Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*

**MATERYALLER**

Ponpon, pipet

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

İşte yine karşınızda

Renk renk pipetler

Neler yaptırıyor okulda

Eğlenceli öğretmenler, dörtlüğü okunarak öğretmen çocuklara yarım daire şeklinde oturmalarını söyler.

Öğretmen iki masanın üzerine ikişer tabak yerleştirir. 1. masadaki tabaklarda renkli ponponlar 2. masadaki boş tabaklara pipetle götürülecektir. Kalın pipetlerle çocuklar daha rahat taşıyacaklardır. İkişer çocuk portakalı soydum tekerlemesi ile seçilir. Tüm çocuklar sıra ile yarışmaya katılırlar.

Yarışmanın sonunda masalara geçilerek çocuklara pipetlerin nasıl kullandıkları sorulur. Bu kez oyun oynamak için kullanılan pipetlerle başka neler yapılabileceği tartışılır. (Üfleye üfleye resim etkinliği hatırlatılır.) içecekleri dökmeden içmede kullanılan bir araç olduğu söylenir. Başka ne olarak kullanılabileceği tartışılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**“**Pazartesi günkü Yerli Malı kutlaması yapılacaktır. Evde yapacağınız Yerli Malı Haftasına uygun olan yiyecek ve içeceklerden okula göndermeniz rica olunur” notu velilere gönderilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Bu oyunu daha önce oynadın mı?
* Pipetlerle hangi içecekleri içebilirsin?
* Farklı çalışmalar hoşuna gidiyor mu?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 12.12.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Yerli Malı”** İsimliTürkçe Büyük Grup Etkinliği

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“7 Cüceler”** İsimliMatematik, Sanat, Türkçe Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“YERLİ MALI”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*

**DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)*

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**   
*(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.)*

**MATERYALLER**

Ülkemizde yetişen ürün resimleri, Türkiye haritası, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

Yerli Malı

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen Yerli Malı ne demek olabilir diye sorarak etkinliğe başlar. Çocukların görüşleri alındıktan sonra ülkemizde yetişen ve üretilen yiyecek ve ürünlerin önemi ve isimleri hatırlatılır ve aşağıdaki şiir çocuklarla beraber ezberlenmeye çalışılır.

Yerli malı yurdun malı

Herkes onu kullanmalı

Seni özledik durduk.  
Günün gelecek diye,  
Yolunu gözlüyorduk.  
  
Süsleyelim masamızı  
Kutlayalım haftamızı.  
  
Yurdumuzda neler yok,  
Ne yetişmez, ne bitmez?  
Eğer görmek istersen   
Yurdu biraz dolaş gez.  
  
Süsleyelim masamızı  
Kutlayalım haftamızı

Şiirden sonra sınıfa mercimek, buğday, şeker gibi ürünler getirilerek, ülkemizde yetiştiği bölgeler harita üzerinde gösterilir. Ardından her çocuğa ülkemizde yetişen ürünlerden verilerek çocukların bu ürünler hakkında neler bildikleri sorulur.

Ardından her ürün haritada yetiştiği yere göre yapıştırılır. Son olarak çocuklar evlerinden getirdikleri yiyecekleri birbirleri ile paylaşarak yerler.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu etkinlikten keyif aldın mı?
* Getirdiğin yiyecekleri arkadaşlarınla paylaşmak konusunda neler söylersin?
* Yerli mallarını neden tercih etmeliyiz?

**“7 CÜCELER”**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Sanat, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.***(Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*

**DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  
*(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)***Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)***Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*

**MATERYALLER**

Pinpon topu, pul, ponpon, boncuk, düğme, Pamuk Prenses boyama sayfası, karton, boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Sayı Kavramı**: 7 (Yedi)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

7 pinpon topuyla sınıfa gelen öğretmen ilgiyi üzerine çekmek için bunları havada çevirir, yerde zıplatır. Çocukların dikkati çekildikten sonra beraber sayılır. 7 tane top olduğu belirlenince (Sayma sırasında henüz 7 rakamı bilinmediğinden rehberlik edilir) çocuklar 7 rakamı ile tanıştırılırlar. Çocuklar eller ile havada 7 yapmaya çalışırlar, aynı şekilde sınıftaki Legolarla da aynı çalışma tekrar edilir ve ardından aşağıdaki şarkı hep beraber söylenir;

Biz tam 7 cüceyiz

14 kollu bir deviz

Var mı bize yan bakan hey

Yan bakan hey yan bakan

Öğretmen çocuklara çok yorulduklarını ve güzel bir masalla mola vermeyi önerir. Pamuk Prenses ve 7 Cüceler masalı çocuklara anlatılır. Ardından çocuklara Pamuk Prenses boyama sayfası dağıtılır. Çocuklara pul, ponpon, kurdele, boncuk, düğme gibi malzemeler çıkartılır, ancak bir kural vardır; her çocuk istediği malzemeden sadece 7 tane alabilecek olmasıdır. Çocuklar prenseslerini hazırladıktan sonra bu prensesin cücelerinin eksik olduğu belirtilir. Cücelerin nasıl ve hangi malzemelerle yapılabileceği sorularak çocuklara renkli kartonlar dağıtılır. Çocuklar iki ellerini çizerek keserler ve 3 parmak kesilerek 7 parmak bırakırlar. Daha sonra parmakları yüz olarak süslerler. Hazırlanan 7 cüceler isteyen çocuklarla kukla köşesinde konuşturulur.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Parmaklarınla 7 yapabilir misin?
* 7’ye kadar sayar mısın?
* Bu masalı biliyor muydun?
* Bu masalda kimin yerinde olmak isterdin?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 13.12.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Bardak Tavşan”** İsimliOyun, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Patates Adam”** İsimliOyun, Müzik, Türkçe Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“BARDAK TAVŞAN”**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.*

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.*

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  
*(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)*

**MATERYALLER**

Plastik ya da köpük bardak, tavşan kulakları, ponpon yapıştırıcı oynar göz

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara elele tutuşarak halka olmaları için rehberlik yapar. Tavşan kaç tazı tut isimli oyunu oynayacaklarını anlatır

Şu hendekte bir tavşan uyuyordu uyuyordu

Tavşan bana baksana yakışmıyor bu sana

Tavşan kaç tazı tut tavşan kaç, şarkısı söylenir. Oyunun kuralları anlatılır. Bir tavşan bir tazı seçilerek oyun çocuklar sıkılana kadar oynanır.

Oyunun sonunda çocuklara “haydi tavşan gibi zıplayarak masalara geçelim” denir.. Çocuklara plastik bardaklara yapıştırmaları için oynar göz, iki uzun kulak, ponponlar dağıtılarak bu bardaklardan tavşan yapmaları istenir. Tavşanlar sınıf içinde uygun bir dolabın üzerinde sergilenir. Aşağıdaki yarım hikaye çocuklara anlatılarak tamamlamaları sağlanır.

Yavru tavşan

Selin, bahçede yavru tavşanı gördü. Zavallı yavrucuk kulaklarını sallıyordu. Selin, “Anneciğim, bu yavruyu evimize alalım, ona bakalım” dedi. Annesi “Onu eve alamayız ama başka bir şey yapabiliriz” dedi. …….

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptık?
* Tavşanlarla ilgili neler biliyorsun?
* Nasıl ses çıkarırlar?
* Sence tavşanlar cesurlar mı korkaklar mı?
* Oyunu sevdin mi?

**“PATATES ADAM”**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Müzik, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.*

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**   
*(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.   
Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)*

**MATERYALLER**

Patates salatası, çatal

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara patates adam oyunu nasıl oynayacaklarını anlatır. Önce şarkısı söylenir.

Patates adam patates adam

Ellerini kaldırmış öylece kalmış

Patates adam patates adam

Kulaklarını tutmuş öylece kalmış

……………… tarzında oyun devam eder. Oyun sırasında öğretmen söylediğinden farklı şeyler yaparak çocukları şaşırtmaya çalışır. Oyunun sonunda patatesin yerin altında yetişen bir bitki olduğu ve yemeklerde çok kullanıldığı anlatılır. Bir velinin getirdiği patates salatası dağıtılarak yenir.

Yemek yeme kuralları hatırlanır. Yemekten önce ellerimiz yıkamalıyız. Yemek yerken ağzımızın içindekiler görülmemeli. Çatal kaşık kullanımı hakkında bilgi verilir. Çatal kaşık kullanırken bunlarla oynamamız tehlikeli olabilir. Yanımızda veya karşımızda yemek yiyen arkadaşına verebilirsin. İçecekleri höpürdeterek içince çevrendekiler rahatsız olabilir.

Çatal kaşık kullanırım

Yemek yerken ben

Ellerimle tutamam

Patatesle köfteyi

Höpürdetmeden içerim

Ayranı limonatayı

Bilirim yemek yemenin kurallarını şiiri öğretmen tarafından okunarak etkinlik sona erdirilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

Bir veya birkaç veli patates salatası yaparak getirir.

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptık?
* Hangi patates yemeğini seviyorsun?
* Oyun hoşuna gitti mi?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 14.12.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Gıt Gıt Gıdak”** İsimliFen, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Bizim Manav”** Drama, Fen Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“GIT GIT GIDAK”**

**Etkinlik Türü:** Fen, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.)***Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.)***Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.***(Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)*  
**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.*)  
**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  
*(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.)*

***MOTOR GELİŞİM***  
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)*

**MATERYALLER**

Köpük yumurta, renkli karton, makas, yapıştırıcı, karton

**SÖZCÜKLER**

Yumurta, kuluçka, civciv

**KAVRAMLAR**

**Şekil**: Elips

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen elinde bir yumurta ile sınıfa girer. Yumurtalar hakkında neler bildikleri çocuklara sorulur. Yumurtanın nasıl oluştuğu yumurtadan civciv çıkması için ne gerektiği konularını kendisi bir tavukmuş gibi esprili bir şekilde canlandırır. “Çilli Horoz” isimli şarkı çocuklara dinletilir ve çocukların da şarkıya eşlik etmeleri sağlanır. Ardından sepet şeklinde çizilen karton çocuklar tarafından saman ve ot parçaları ile kaplanır. Her çocuğa köpük yumurta dağıtılır. Çocuklar yumurtalarını parmak boyası ile boyarlar ve kuruduktan sonra sepete yapıştırırlar.

Ardından öğretmen yumurtaların hangi şekle benzediğini, yumurta şekline ne dendiğini çocuklara anlatarak her çocuğa kartona çizilmiş elips şekilleri verir. Çocuklar elips şekillerini keserler şekiller köşesinde bulunan şekiller ağacı bölümüne ağaç olarak asarlar. Elips şekli ile ilgili hazırlanan slayt gösterisi izlenir ve

Gıt gıt gıdak

Yumurtam sıcak

İnanmazsan gel de bak

Tekerlemesi ile etkinlik sona erer.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Tavuklarla ilgili neler öğrendin?
* Sabahları annen sana nasıl yumurta pişiriyor?
* Elips olan başka neler var?

**“BİZİM MANAV”**

**Etkinlik Türü:** Drama, Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)***Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.***(Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.)***Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.***(Göstergeleri: Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)***DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri:. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*

**MATERYALLER**

Evcilik malzemeleri

**SÖZCÜKLER**

Manav

**KAVRAMLAR**

**Miktar**: Ağır-Hafif

**ÖĞRENME SÜRECİ**

“Hadi sizinle bir oyun oynayalım” diyerek çocukları etrafında toplayan öğretmen manav olarak rolüne girer. “Bugün satacak bir şey kalmamış, yen, ürünler almalı” diyerek evcilik merkezinde bulunan meyve sebze vb. malzemeleri alır. “Yok mu isteyen, çok taze bunlar” gibi nidalarla çocukları canlandırmaya çeker. Çocuklar istedikleri ürünleri söylerler ve istedikleri ürünler öğretmen tarafından hazırlanır.

İlerleyen sahnelerde öğretmen bir çocuğun istediği ürünü bir diğeri de istiyormuş gibi davranarak diğer çocukların bu duruma bir çözüm bulmalarını sağlar. Çocuklara manavda satılan bazı ürünlerin ağır bazıların da hafif olduğu vurgulanarak ağır ve hafif meyve ve sebzelerle ilgili çocukların bilgisi yoklanır.

Daha sonra her çocuğun sırayla gözleri bağlanır. Bir eline ağır bir eline hafif bir nesne verilir ve hangisinin ağır hangisinin hafif olduğunu bulması sağlanır ve aşağıdaki şiir çocuklara öğretilerek etkinlik sonlandırılır.

Bu manav bizim manav

Aradığım her şey var

Yazın kavun, karpuz, şeftali

Kışın boldur elma, portakal

Hepsini ye bol vitamin al

Her zaman sağlıklı kal

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Manav mesleği ile ilgili neler düşünüyorsun?
* Yaşadığınız yerin yakınlarında manav var mı?
* Büyüdüğünde manav olmak ister miydin?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 15.12.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Yarışın Sonu Varış”** İsimliOyun, Sanat, Kavram Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Kurbağa Prens”** İsimliTürkçe, Müzik, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“YARIŞIN SONU VARIŞ”**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Sanat, Kavram Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**   
*(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)*

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)*

**MATERYALLER**

Tavşan, yılan, kurbağa resimleri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Sayı/Sayma Kavramı:**1-2

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara tavşan şarkısını söyler

Tavşanım tavşanım

Benim küçük tavşanım

Tavşanımın ayağında patikleri eskimiş yırtılmış

Tavşanım ağlar

Tavşan bana baksana

Tiki yapsana

Bak aslan geliyor

Çabucak kaçsan

Bak kaplan geliyor

Çabucak kaçsana

Öğretmen çocuklara tavşan gibi zıplama, ördek yürüyüşü, kurbağa gibi zıplama, yılan gibi sürünme, yerde yuvarlanma gibi yarışlar yapacaklarını anlatır. Yarışların kuralları ve mesafesi belirlenir.

Öğretmen tavşan gibi zıplıyoruz 1-2-3 dediğinde yarış başlar. Yarışın sonunda 1. 2. ve 3. olanlar belirlenir. Alkışlanır, diğer yarışmalara geçilir. Yarışmalar bittikten sonra sınıfa geçilir. tavşan, kurbağa, ördek, yılan yapmak üzere sınıftaki öğrenciler 4 gruba ayrılır. Hareketlerini taklit ederek yarışmalar yapılan bu hayvanların resimleri boyanır, tavşanın kuyruğuna ponpon , kurbağanın diline kırmızı ince kurdele, yılanın dersine simler, ördeğe sarı tüyler yapıştırarak tamamlanan hayvanlardan sınıfa mobil yapılır.

Mobiller asıldıktan hayvanların yarıştığı resmin fotokopisi çocuklara dağıtılır. 1. olan hayvan daire içine alınır. 2. olan hayvan X işareti ile işaretlenir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Hangi hayvanların hareketlerini taklit ettik?
* Tavşan yarışmasında kim 2. oldu.
* Kurbağa zıplamasında kim 1. oldu?
* Hangi hayvanın hareketini taklit etmekte zorlandın?
* 1. olmak mı önemli yarışmayı tamamlamak mı?

**“KURBAĞA PRENS”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Müzik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**   
*(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)*

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)*

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**  
*(Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.)*

**MATERYALLER**

Kurbağa Prens hikaye kitabı, kurbağa maskesi kalıbı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Renk:** Yeşil

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen etkinliğin adı ”Kurbağa Prens” dedikten sonra çocuklara “Küçük Kurbağa” isimli şarkıyı söyler.

KURBAĞA

Küçük kurbağa küçük kurbağa

Kuyruğun nerede?

Kuyruğum yok kuyruğum yok

Yüzerim derede

Kuvak vak vak kuvak vak vak

Kuvak kuvak kuvak (2 kere)

Şarkı hep birlikte söylenir.

Öğretmen öğrencilere ile kurbağa maskelerinin kalıpları, makaslar ve boyalar dağıtılır. Maskeler boyalarla boyanı, kesilir ve lastikleri maskelerin iki yanına öğretmen yardımıyla bağlanır. Maskelerin üzerine taç kalıpları yapıştırılarak kurbağa prens ve kurbağa prensesler oluşturulur.

Kurbağa Prens masalı bazı sayfalarda kurbağa taklitleri ( ses ve zıplama ) yapılarak masal sonuna kadar okunur.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

Yarın ki etkinlik için velilerden bir adet elbise askısı istenir.

**DEĞERLENDİRME**

* Bu etkinlikte hangi hayvanı tanıdık?
* Kurbağalar nerede yaşar?
* Kurbağalar ne yiyerek beslenir?
* Masalı daha önce dinledin mi?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 18.12.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Manavdaki Terazi”** İsimliAlan Gezisi, Fen Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Sihirli Sandık”** İsimliOyun Etkinliği Büyük Grup Etkinliği

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“MANAVDAKİ TERAZİ”**

**Etkinlik Türü:** Alan Gezisi, Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.***(Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)***Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.***(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)***Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**  
*(Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.)*

**MATERYALLER**

Elbise askısı, ip, plastik tabak yada kase

**SÖZCÜKLER**

Manav, tartmak, ölçmek

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara terazi tanıtılır. Bunun için resim slayt kullanılabileceği gibi fen merkezinden de faydalanılabilir. Ardından çocuklar evden getirdikleri elbise askılarını çıkartırlar. Öğretmenin yardımı ile her iki ucuna ip bağlanır ve ipler de kartondan yapılan bir kaseye veya plastik bir tabağa bağlanır. Çocuklar oluşturdukları terazileriyle sınıftaki malzemeleri tartamaya çalışırlar.

Ardından okul yakınında bulunan bir manava gezi düzenlenerek, meslekle ilgili bilgiler alınır, manav incelenir. Çocuklar manavın terazisini incelerle ve kendileri de ölçümler yaparlar.

Manava vardım

Türlü türlü meyve var

Elma mı alayım armut mu

Kiloyu gramı koyayım

Hangisini tartayım

Baylar bayanlar

Ayakta duranlar

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Meyve sebzeleri ölçmeden alırsak ne olur?
* Terazimizi başka hangi malzemelerle tamamlayabilirdik?
* Bu etkinlikten keyif aldın mı?

**“SİHİRLİ SANDIK”**

**Etkinlik Türü:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN****Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.***(Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.)***Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.***(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*  
**MOTOR GELİŞİM**  
**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)*

**MATERYALLER**

Okul sütü

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıf içerinde zemine karışık bir yol çizer. Yolun üzerine de rastgele rakamlar yazar. Yolun sonunda okul sütü olan bir kutu vardır, ancak çocuklar bu kutunun içinde ne olduğunu bilmezler. Çocuklar sırayla yolda ilerlerler ancak ilerlemesi gereken sayılar farklıdır. 1’den 7’ye kadar her çocuğa bir rakam verilir. Kendi rakamlarına basarak yolu tamamlayan çocuk kutunun yanında bekler. Tüm çocuklar toplandığında içinde ne olabileceği ile ilgili tahminlerde bulunurlar. Öğretmen bu aşamada ipuçları verir, doğru cevap bulununca kutu açılır ve sütler dağıtılır. Oyun sonunda bir sandık fotokopisi boyanır. İçinde neler olabileceği çocuklarla tartışılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu oyunu sevdin mi?
* Tekrar oynamak ister miydin?
* Kutunun içinde başka ne olmasını isterdin?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 19.12.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“8 (Sekiz)”** İsimliMatematik Ve Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Mantarlar”** Oyun, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“8 (SEKİZ)”**

**Etkinlik Türü:** Matematik Ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.***(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*

**MATERYALLER**

8 sayısı ile ilgili çalışma kağıtları yapıştırıcı pamuk

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Sayı/Sayma:** 8 (Sekiz)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara 8 rakamını tanıtarak etkinliğe başlar. Her öğrenciye 8 tane fındık dağıtır. Öğrenciler sıra ile fındıklarını sayar. Sayma işlemi tamamlanınca hep birlikte geriye doğru sayma çalışması yapılır.

8 kişiyiz biz

El ele gezeriz

Birbirimizi çok severiz

Benim adım 1

2 benden sonra gelir

2’den sonra 3 gelir

Birer birer sayarsak

1-2-3-4-5-6-7-8

8 kişiyiz biz,

Yukarıdaki mısralar okunduktan sonra üzerinde 8 adet kardan adam resmi ve 8 rakamı bulunan boyama sayfaları dağıtılır. Kardan adamların atkı ve şapkaları boyanır. 8 rakamının içi pamukla doldurulur. Tamamlananlar panoya asılır.

Çocuklara şönil ve 8 adet boncuk dağıtılır. Boncuklar çocuklar tarafından şönillere dizilerek kolye yapılır ve çocukların boynuna göre ayarlanarak takılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Tahtaya 8 çizebilir miyiz?
* 8 tane boya kalemi getirir misin?
* Etkinlikte neler yaptık?
* Kolyene kaç boncuk dizdin?

**“MANTARLAR”**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.***(Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*

**MATERYALLER**

Renkli kartonlara yarım daire şeklinde çizilmiş mantarlar, küçük daireler makas yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara mantarlar şarkısını söyleyerek etkinliğe başlar.

Gösterelim mantarlar

Nasıl uyuyorlar(2)

Tatlı tatlı uyuyorlar

Yeşiller içine (2)

Yaz yağmuru yağınca

Sonra güneş açınca(2)

İşte bakın ne kadar çok

Mantar varmış ormanda (2)

Hareketlerin öykünmesi yapılır. Masalara geçilir. Yarım daire şeklinde çizilmiş mantarlar çocuklar tarafından kesilir. Kesilen şekillere öğretmenin dağıttığı küçük daireler yapıştırılır. Mantarın başı oluştuğunda dil çubuklarına yapıştırılarak etkinlik bitirilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

Velilere “Yarın yapılacak etkinlik için çeşitli meyvelerden göndermeniz rica olunur” notu gönderilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Oyunu sevdin mi?
* Mantar gördün mü?
* Mantar yemeği yiyen var mı?
* Etkinlikte neler yaptık?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 20.12.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Taze- Bayat”** İsimliFen Büyük Grup Etkinliği

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Meyve Salatası”** İsimliFen Büyük Grup Etkinliği

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“TAZE- BAYAT”**

**Etkinlik Türü:** Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)***Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.***(Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.)***Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.)***Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  
*(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.)***DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)*

**MATERYALLER**

Un, maya, su

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Duyu**: Taze-Bayat

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen elinde bir bayat bir taze ekmekle gelir. Çocukların ellerini yıkayarak ekmeklere dokunarak ve aralarındaki farkları bulmaları sağlanır. Bu ekmeklerden birisinin bayat birisinin taze olduğu söylenir ve hangisinin bayat ya da taze olduğu sorulur. Bir yiyeceğin bayat olması ne demek, yiyecekler nasıl bayatlar, çocuklarla beraber bulunmaya çalışılır.

Ardından ekmeğin nasıl yapıldığı çocuklara sorulur. Çocukların cevaplarına ilaveler yapılarak süreç anlatılır. Son olarak çocuklarla beraber ekmek yapılır. Ekmeğin bir kısmı tüketilirken, bir kısmı bayatlatılmak üzere saklanır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Ekmeğin ve başka yiyeceklerin taze ya da bayat olduğunu nasıl anlarız?
* Ekmek nasıl yapılıyor?
* Bu etkinlikten keyif aldın mı?

**“MEYVE SALATASI”**

**Etkinlik Türü:** Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın tadını söyler.)***Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**  
*(Göstergeleri: Bir bütünü parçalara böler.)*

**DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)***ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**   
*(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.)*

**MATERYALLER**

Büyük kase, çeşitli meyveler, bal, ceviz ya da fındık

**SÖZCÜKLER**

Meyve salatası

**KAVRAMLAR**

**Duyu**: Çiğ-Pişmiş

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Az önceki etkinlikte olduğu gibi yetişkinlerin yardımı ile evde güzel yiyecekler hazırlanabileceği hatırlatıldıktan sonra, kendi başlarına da yapabilecekleri yiyecekler olduğu söylenir. Çocuklar evlerden getirdikleri portakal, elma, mandalina, muz gibi kış meyvelerini masalara koyarlar. Öğretmenin yardımıyla soydukları meyveleri büyük bir kaseye koyarlar. Elmalar da öğretmen tarafından doğranır. Tüm meyveler karıştırılarak üzerine biraz bal veya ceviz, fındık gibi kuruyemişler atılarak çocuklara ikram edilir.

Bir önceki etkinlikte ekmeğin hazır olması için gerekenlerle meyve salatasının ki karşılaştırılır ve bazı yiyeceklerin çiğ tüketilebileceği bazılarının da pişmesi gerektiği söylenir. Çocukların çiğ ve pişmiş yiyeceklere örnek verebilmeleri için yönlendirilirler. Şiir okunarak etkinlik sonlandırılır.

Meyve sebze herkes yemeli

Çünkü onlar çok vitaminli

Onları yemezsek eğer

Hasta olur kalırız

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Yemek yapmak ya da yiyecek bir şeyler hazırlamak hakkında neler düşünüyorsun?
* Başka hangi meyvelerle salata yapılabilir?
* Meyve salatasını sevdin mi?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 21.12.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Ufo”** İsimliTürkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Çaydanlık”** İsimliOyun, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“UFO”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.***(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)***DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  
*(Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır.)*

**MATERYALLER**

Uzay varlıkları ile ilgili görseller

**SÖZCÜKLER**

UFO uzaylı

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara gece ve gündüz gökyüzünde neler görürüz? diye sorar. Gökyüzünde gördüğümüz güneş, ay ve yıldızların uzayda yer aldığı uzayda dünyamız dışında farklı gezegenlerin de yer aldığı anlatılır.

“Aya ve diğer gezegenlere gitmek istendiğinde kullanılan araçlara ne denir? “ diye sorularak uzay araçlarının resimleri gösterilir. Uzayda yolculuk yapan insanlara astronot denir bilgisi paylaşılır ve roket astronot resimleri incelenir. “Hiç ufo diye bir şey duydun mu? Sence uzayda başka canlılar var mıdır?” soruları sorulur. Çocuklara boş kağıtlar dağıtılarak hayallerindeki uzaylıları ve ufoları çizmeleri boyamaları istenir. Çocukların resmi tamamlandıktan sonra öğretmen çocuklara “ Eğer bir ufonuz olsaydı nereye gitmek isterdiniz? “ sorusunu sorarak cevaplarını dinler.

Uzaya Yolculuk

Bir gün bindim rokete Bir gün bindim ufoya

Aya vardım 4 günde Haydi gidelim marsa

Yürümek istedim çok kere Kızıl gezegeni çok sevdim

Hopladım zıpladım bir kere Uzaylı bir arkadaşla buldum meğer Yerçekimi yokmuş bizim aydedede Onunla oyunlar oynadım

Şiiri çocuklara okunarak etkinlik sonlandırılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Sence uzayda neler var?
* Dünya bizim yaşadığımız gezegenin adı, başka gezegen adı biliyor musun?
* Güneş sence sıcak mıdır soğuk mudur?
* Hiç ufo gördün mü?
* Uzaylıların uzayda nasıl araçlara bindiğini düşünüyorsun?

**“ÇAYDANLIK”**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. )*

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.***(Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**   
*(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)*

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.***(Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*

**MATERYALLER**

Çaydanlık, çaydanlık boyama sayfası, boyama kalemleri ve süsleme malzemeleri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa çaydanlık getirir. Çocuklara” Bununla ne yaparız?” diye sorar. Çocuklara çaydanlık oyunu oynayacaklarını anlatır.

Ben bir küçük çaydanlığım kocaman karnım (eller bel hizasında birleştirilir.)

Burada elim var ( sağ el yana açılır)

burada ağzım (sol el yana açılır)

Kaynayınca suyum çağırırım seni (iki el ile kaynama işareti yapılır)

Eğersin başımı içersin çayımı (baş hafifçe yana eğilir)

Lık lık da lık lık lıklık da lık lık ( her çocuk kendi etrafında döner)

Parmak oyunu oynandıktan sonra “Çay ile ilişkili hangi araçları tanıyorsunuz? sorusu sorulur. Çay çaydanlık, çay bardağı çay kaşığı, çay tepsisi çay şekeri vb. bulunur.

Çocuklara kartonlara çizilmiş çaydanlıklar kesmeleri ve süslemeleri için dağıtılır. Etkinliğin sonunda oyun tekrar oynanır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Oyunu sevdin mi?
* Çay içtin mi?
* Çocukların çay içmesi sağlıklı mı?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 22.12.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Komik Uzaylılar”** İsimliSanat Büyük Grup Etkinliği

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Tadını Bil”** İsimliFen Büyük Grup Etkinliği

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“KOMİK UZAYLILAR”**

**Etkinlik Türü:** Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**  
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)***SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 15: Kendine güvenir.***(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)*

**MATERYALLER**

Karton, şönil, ponpon, oynar göz, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

Uzay, uzaylı

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Bilim adamlarının uzayda bizden başka canlılar olup olmadığını araştırdıkları ama henüz kesin bir sonuca ulaşamadıkları çocuklara uygun bir dille anlatılır. İnsanların uzaylı diye bir şey olup olmadığını merak ettikleri ve çeşitli uzaylı resimlerini hayal ettiklerini vurgulanır. Kendilerinin de benzer şekilde bir hayal oluşturacakları söylenerek her çocuğa kartondan tuhaf çizimler dağıtılır. Çocukların diledikleri gibi kullanmaları için de oynar göz, şönil, dil çubuğu, ponpon gibi süsleme malzemeleri verilir. Çocuklar kendi uzaylılarını oluştururlar. İstedikleri kadar göz, kol ve anten ekleyebilirler. Daha önceki etkinlikte söylenen şiir hep beraber tekrarlanır.

Uzaya Yolculuk

Bir gün bindim rokete Bir gün bindim ufoya

Aya vardım 4 günde Haydi gidelim marsa

Yürümek istedim çok kere Kızıl gezegeni çok sevdim

Hopladım zıpladım bir kere Uzaylı bir arkadaşla buldum meğer Yerçekimi yokmuş bizim aydedede Onunla oyunlar oynadım

Son olarak her çocuk arkadaşlarına tek tek uzaylısı hakkında açıklama yapar.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu etkinlikten keyif aldın mı?
* Uzaylılarla ilgili ne düşünüyorsun?

**“TADINI BİL”**

**Etkinlik Türü:** Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın tadını söyler.)***Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.***(Göstergeleri: Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.)*  
**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır.* )

**MATERYALLER**

Tuz, şeker, acı biber, limon tuzu, gözbağı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Duyu**: Acı, Tatlı, Ekşi, Tuzlu

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Yediğimiz her yiyeceğin farklı bir tadı olduğu, bu tadı elde edebilmek için birçok farklı ürün eklendiği belirtildikten sonra çocuklar deney için masalara davet edilir. Gönüllü olan bir çocukla etkinliğe başlanır. Gözü bağlana çocuğa değişik tatlar tattırılır. Çocuk tattığı şeyin acı mı, tatlı mı, ekşi mi, tuzlu mu olduğunu tahmin etmeye çalışır. Bu işlemi yapabilmek için hangi organın aktif olduğu çocuklara sorulur ve dil ile ilgili çocuklara bilgi verilir. Bilinen acı, tatlı, tuzlu, ekşi yiyeceklere çocuklar örnek vermeye çalışırlar. Bilmeceler sorularak etkinlik sonlandırılır.

Altı mermer üstü mermer

İçinde bülbül öter (Dil)

Küçük bakkal

Dünyayı yutar (Ağız)

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu etkinlikten neler öğrendin?
* Hangi tatları denedik?
* Bu deneyi annene nasıl anlatırdın?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 25.12.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Çamaşır Katlıyoruz”** İsimliSanat, Türkçe Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Bugi Bugi Yapalım”** İsimliFen, Oyun Ve Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“ÇAMAŞIR KATLIYORUZ”**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.**  
*(Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar. Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.)***Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.***(Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir*.)

**MATERYALLER**

Yedek giysiler, kazak, çorap, elbise, etek vb. fotokopileri, artık kumaş parçaları, makas, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

Görev, sorumluluk, yardım etme

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar yedek giysilerini çantalarından çıkarırlar. Önce herkes önce herkes giysilerini katlamaya çalışır. Pantolon, kazak, çorap ve iç çamaşırların nasıl katlanacağı gösterilir.

Öğretmen çocuklara “evde çamaşırları toplamada, katlamada ve yerleştirmede anne ve babalarınıza yardım ediyor musun?” sorusunu sorar. Ev işlerine yardım etmelerinin önemli olduğunu vurgular.

Toplarım çamaşırı annemle birlikte

Katlarım onları babamın yardımıyla

İş bölümü önemli bizim ailede

Herkesin görevi var yerli yerinde, dörtlüğü öğretmen tarafından okunur.

Çocuklara elbise, etek, pantolon, kazak, çorap fotokopileri dağıtılır, boyanır ve kumaş parçaları ile süslenir. Kesilerek öğretmenin sınıfta duvardan duvara gerdiği ince rafyaya mandallayarak asılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Evde anne ve babalarınız hangi işlerde yardım edersiniz?
* Okulda kendi çantanı toplayabiliyor musun?
* Yardımsız hangi giysileri giyebiliyorsun?
* Yardımsız hangi giysilerini çıkarabiliyorsun?
* En kolay katlana elbise hangisi?

**“BUGİ BUGİ YAPALIM”**

**Etkinlik Türü:** Fen, Oyun Ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.***(Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*

**MATERYALLER**

Pastel boyalar, kağıtlar makas yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara **“**Bugi bugi oyunu oynayacağız” diyerek çocuklara oyunun şarkısını söyler. şarkı söylerken sözlere uygun olarak hareketler yapar.

Şimdi eller havaya ( eller havaya kaldırılır)

Şimdi eller masaya( eller masaya vurulur)

Şimdi eller aşağıda( eller aşağıya indirilir.)

Bugi bugi yapalım (eller ampul takar gibi çevrilir)

Dörtlüğü belli bir ritimle söylenir. Bu arada sözlere uygun olarak eller hareket ettirilir. Parmak oyununun sonunda çocuklara bu oyunu başka nasıl oynayabilecekleri sorulur. Farklı önerilerle oyun denenir.

Vücudumuzun bölümlerinden eller ve ayaklar incelenir. Parmakların sayıları hakkında sohbet edilir. Parmaklar sayıldıktan sonra çocuklarla el ve ayak izleri çıkartılır. …………….’nin annesinin yardımı ile kesilir. Pastel boyalarla boyanır. Kapıya bu ellerle kapı süsü çelenk yapılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Oyunu sevdin mi?
* Etkinlikte neler yaptık?
* Kaç tane elin var?
* Ellerinde kaç parmak var?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 26.12.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Vazomda 7 Çiçek”** İsimliTürkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Tuz Seramiği”** İsimliSanat Büyük Grup Etkinliği

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“VAZOMDA 7 ÇİÇEK”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)***Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.***(Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)*  
**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.***(Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*  
**DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)*

**MATERYALLER**

Yapma çiçek, vazo, çiçek boyamaları, boyama kalemleri

**SÖZCÜKLER**

Hafta, haftanın günleri, pazartesi, salı, çarşamba, perşembe, cuma, cumartesi, Pazar

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen elinde 7 tane yapma çiçekle gelir. Kırmızı gül, beyaz gül, karanfil vb. 7 çiçeği vazosuna koyar ve çocuklarla sayar. Vazodaki çiçekler gibi haftanın günlerinin de 7 olduğunu söyler. Çocuklardan bilen varsa söylemeleri için cesaretlendirir. Ardında haftanın günlerini sınıfta belirlemek amacı için her güne bir çiçek ismi verilir.

Çocuklar da 7 gruba ayrılır ve her gruba bir gün ve onun çiçek boyaması verilir. Çocuklar çiçeklerini boyarlar. Panoya günlerin adı sırayla yazılarak asılır. Her çocuk öğretmenin yardımı ile çiçeğini ilgili günün altına yapıştırır. Son olarak “Haftanın Günleri” şarkısı çocuklara öğretilir.

Haftanın Günleri

Haftanın günleri yedidir yedi   
Yedidir sayın bakın yedidir   
Sayın bakın yedidir yedi  
  
Pazartesi ders var okullar başlar  
Okullar şıngır mıngır okullar  
Şıngır mıngır okullar başlar  
  
Salıya var beş ders çalışsın herkes  
Çalışsın haydi de haydi çalışsın   
Haydi de haydi çalışsın herkes  
  
Çarşamba geç kalma uykuya dalma  
Uykuya mışıl mışıl uykuya  
Mışıl mışıl uykuya dalma  
  
Perşembe güler yüzlü Perşembe günü  
Perşembe güler yüzlü Perşembe  
Güler yüzlü Perşembe günü  
  
Bu gelen Cumadır derslerin sonu  
Derslerin haydi de haydi derslerin  
Haydi de haydi derslerin sonu  
  
Hoş geldin Cumartesi dinlendir bizi  
Dinlendir haydi de haydi dinlendir  
Haydi de haydi dinlendir bizi  
  
Pazara tatil var çocuklar oynar  
Çocuklar haydi de haydi çocuklar  
Haydi de haydi çocuklar oynar

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bir haftada kaç gün vardır?
* Haftanın günlerini sayabilir misin?
* Hangi çiçek hangi güne ait?

**“TUZ SERAMİĞİ”**

**Etkinlik Türü:** Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**  
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)*

**MATERYALLER**

Un, tuz, su, gıda boyası, tutkal

**SÖZCÜKLER**

Tuz seramiği

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfta bir sürür oyun hamuru olduğu ancak daha öncelerde sınıflarda yemek, yiyecek yapıldığı gibi oyun hamuru da yapılabileceğini söyler ve malzemeleri çıkarır. Bu malzemelerle nasıl bir hamur yapılabileceği, tuzun nasıl kullanılacağı sorularak tuz seramiği yapılır. İstenilen renkler içi hamur parçalara ayrılır ve gıda boyası ile renklendirilir. Renklendirme işlemine çocuklar da dahil edilir. Sonrasında çocuklar istedikleri gibi hamurları ile oynarlar.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu hamuru elde etmek için sırayla ne yaptık?
* Hangi malzemeleri kullandık?
* Bu hamurla oynamayı sevdin mi?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 27.12.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Ayların İsimleri”** İsimliTürkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Uzun Kısa Rapunzel”** İsimliKavram, Türkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“AYLARIN İSİMLERİ”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.***(Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.)*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)*

**MATERYALLER**

12 tane aylarla ilgili resimler ve fotokopileri boyalar çocukların doğum günleri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Zaman:** Yıl-Ay

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Ocak yılın ilk ayıdır Temmuzda gideriz denize

Şubat ise yılın cücesi Yazın son ayı ağustos deyince

Mart kapıdan baktırır Tatil bitiyor galiba

Nisan çocuklara bayram yaptırır Eylülde okul açılır

Mayısta kuşlar cıvıl cıvıl Ekimde turşular kurulur

Haziran tatilin habercisi Kasım Atatürk’e özlem

İşte yılın ilk yarısı Aralık ayında heyecanla beklenir yeni yıl

Şiir okunarak çocuklara hangi ayda bulunduğumuz sorulur. Çocuklara bir yılda tam 12 olduğu ve isimleri söylenir. Her çocuk bir ay ile ilgili bir resim boyar. Her 12 çocuk bir yıla ait takvimi oluşturmuş olur.

2017 yılına ait duygu ve düşüncelerimiz, umutlarımız hakkında sohbet edilir. Sıra ile herkesin doğduğu aya ait resme ismini yazalım diyen öğretmen çocukların sıra ile yapılan takvimlerde çocukların doğum günlerini işaretler. Çocukların bu işlem sırasında dikkatlerini yoğunlaştırmak için her çocuğun doğum günü işaretlenirken o çocuk alkışlanabilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptın?
* Hangi ayda doğdun?
* Bir yılda kaç ay var?
* Hangi yıldayız?

**“UZUN KISA RAPUNZEL”**

**Etkinlik Türü:** Kavram, Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

*( Göstergeleri: Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**  
*(Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)*

**MATERYALLER**

Pipet, boya kalemleri, keçe

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Boyut:** Uzun-Kısa

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara uzun ve kısa kalemler, pipetler gösterilerek uzun ve kısa kavramları tanıtılır. Çocuklar iki gruba ayrılır. Birinci gruba uzun bir kuyruğu olan bir kedi boyatılır, kedinin uzun kuyruğu keçelerle süslenir. İkinci gruba kısa bir kuyruğu olan fil boyatılır. Filin kuyruğuna kıvırcık bir rafya yapıştırılır. Etkinlikler uzun panosuna ve kısa panosuna asılır.

Etkinliğin ikinci bölümünde Rapunzel masalı okunur. Masalın sonunda Rapunzelin saçlarının uzunluğu hakkında konuşulur. Rapunzelin saçlarını neden kestirmemiş olabileceği tahmin edilir. Çocukların bu konu ile ilgili yorumları dinlenir. Kitaplardan masal dinlemeyi sevip sevmedikleri hakkında konuşulur. Farklı hikaye ve masal kitapları incelemeleri ve resimlerine bakmaları için dağıtılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Rapunzel in en belirgin özelliği nedir?
* Sınıfımızın en uzun boylu çocuğu kimdir?
* Gösterdiğim kurdeleler
* Arasından uzun ve kısa olanların rengini söyler misin?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 28.12.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Hedefe At”** İsimliOyun Büyük Grup Etkinliği

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Uzun-Kısa”** İsimliTürkçe, Matematik Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“HEDEFE AT”**

**Etkinlik Türü:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.* )  
**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**  
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)*

**MOTOR GELİŞİM**  
**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**   
*(Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.)*

**MATERYALLER**

Eski gazeteler

**SÖZCÜKLER**

Hedef

**KAVRAMLAR**

**Boyut**: Büyük-Küçük

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıf panosuna dart tahtasında olduğu gibi sayılar ve daireler çizer. Çocuklara en çok puanı almaca oyunu oynayacaklarını, isteyenlerin yanına gelmesini ister. Bu oyun için her çocuğun kendisine 3 ya da 5 top yapması gerektiğini söyler. Çocuklar eski gazetelerle istedikleri büyüklükte toplar yaparlar. Herkes toplarını bitirince topların büyüklüğü hakkında konuşulur.

Çocuklar toplarını büyüklüklerine göre sıralar ve arkadaşlarınınkiyle karşılaştırırlar. Sonrasında belirlenen mesafeden atış yaparlar. En büyük puana isabet ettiren alkışlanır. Oyun mesafe yaklaştırılarak ya da uzaklaştırılarak birkaç daha oynanabilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu oyunu sevdin mi?
* Top olarak başka neler kullanabiliriz?
* Bu oyunu başka kimlerle oynamak istersin?

**“UZUN-KISA”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN****Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.)***Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.*)  
**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**  
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.)***Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.***(Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.)***DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)***Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*

**MATERYALLER**

Rapunzel boyama sayfası, ip, boyama kalemleri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Boyut**: Uzun-Kısa

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Bir gün önceden okunan “Rapunzel” isimli masal çocuklara hatırlatılır ve bugün de bu masalın canlandırması yapılacağı söylenir. İstekli çocuklara görevleri verilir ve küçük bir canlandırma yapılır. Rapunzel’in saçlarının rengi ve uzunluğu tekrar hatırlandıktan sonra sınıfta uzun saçlı olanlar hatırlanır.

Çocuklar üçerli gruplar halinde orta alana alınarak boyları karşılaştırılır. Sınıftaki en uzun ve en kısa çocuklar tespit edilir. Hazır bir boy grafiği fotokopisi yardımı ile bir boy grafiği oluşturulur.

Son olarak Rapunzel boyama sayfası dağıtılır ve saçları iple süslenerek boyama sayfası tamamlanır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Evinizde en uzun boylu kim?
* Kendi saçların hakkında ne söylemek istersin?
* Bu etkinlikten keyif aldın mı?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 29.12.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Yeni Yıl Kartı, Postaneye Gezi”** İsimliAlan Gezisi, Türkçe, Sanat Etkinliği Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Yeni Yıl Kartı, Postaneye Gezi”** İsimliAlan Gezisi, Türkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“YENİ YIL KARTI, POSTANEYE GEZİ”**

**Etkinlik Türü:** Alan Gezisi, Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.*

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.***(Göstergeleri: Evinin adresini söyler.)* **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**   
*(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)*

**MATERYALLER**

Zarf, Yeni Yıl kartı

**SÖZCÜKLER**

Postacı, postane, yeni yıl

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar kar tanesi figürleri ve kardan adam ile süslenen yeni yıl kartlarının içine öğretmenimizin verdiği mutlu yıllar yazısı yapıştırılarak ev adreslerinin yazılı olduğu zarfların içine yerleştirirler.

Zarlar tamamlandıktan sonra iki velinin refakat etmesiyle servis aracına binilerek postaneye gidilir. Postanede yeni yıl kartları postalanarak sınıfa geri dönülür.

Sınıfta postanedeki doğru ve yanlış davranışlarımız hakkında sohbet edilir. Postacı şarkısı söylenerek dramatize edilir.

Çocuklar: Bak postacı geliyor selam veriyor

Herkes ona bakıyor merak ediyor

Çocuk : Çok teşekkür ederim postacı sana

Pek sevinçli haberler getirdin bana

Postacı: Bugün yalnız bu kadar hoşça kalınız

Yarın yine gelirim darılmayınız.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

* Postaneye gezi düzenlerken iki tane veli çocuklara refakat eder
* Önceden belirlenen iki veli zarfların üzerini doldurur.

**DEĞERLENDİRME**

* Nereye gezi düzenledik?
* Yeni yıl kartının nasıl süsledik?
* Postacı draması hoşuna gitti mi?
* Postanede nasıl davranmalıyız?

**“BİR YILDA TAM 4 MEVSİM”**

**Etkinlik Türü:** Müzik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  
*(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**   
*(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)*

**MATERYALLER**

Strafor toplar, cam kavanoz, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Zaman:** ilkbahar yaz sonbahar kış

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara “1 yılda tam 4 mevsim vardır. İlkbahar yaz sonbahar kış mevsimlerin isimleridir. Şimdi size bu mevsimlerin şarkısın söyleyeceğim. Daha sonra birlikte tekrar ederiz.” diyerek etkinliğe başlar.

Bir yılda tam 4 mevsim

Hepsi de ayrı resim

İlkbahar yaz sonbahar

Kış gelince kar yağar

Haydi haydi evine

Her tarafta soğuk var, şarkısı söylenir. Mevsimlerin isimleri, hangi mevsimde havalar nasıl olur, nasıl giyinilir genel olarak konuşulur. Kış mevsiminin özellikleri vurgulanır.

Sohbetten sonra masalara geçilir. Cam kavanozun kapağına strafor toplardan yapılmış kardan adamlar süslenerek monte edilir ve cam kavanozun kapağı kapatılmak suretiyle kavanozun içine yerleştirilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

Katılmak isteyen annelerden 2 tane gönüllü seçilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Bir yılda kaç mevsim var?
* Kar hangi mevsimde yağar?
* Etkinlikte neler yaptık?
* En sıcak mevsim hangisidir?