**MART AYI TAM GÜNLÜK AYLIK EĞİTİM PLANI**

**OKUL ADI:**

**TARİH:** MART AYI

**YAŞ GRUBU:**

**ÖĞRETMEN ADI:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AYLAR**  **MART** | **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)* **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)* **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)* **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)* **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.)* **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)* **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır.*) **Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.** *(Göstergeleri: Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)* **Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** *(Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.)* **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.** *(Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)* **Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.** *(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)* **DİL GELİŞİMİ** **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** *(Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)* **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)* **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Düz cümle kurar.)* **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** *(Göstergeleri: Cümle kurarken bağlaç kullanır.)* **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)* **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** *(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.)* **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)* **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.)* **Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)* **Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)* ***MOTOR GELİŞİM*** **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.)* **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.)* **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)* **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **(Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** *(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)* **Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** *(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)* **Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.** *(Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)* **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  *(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)* **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.** *(Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir. )* **Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.** *(Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir*.) **Kazanım 15: Kendine güvenir.** *(Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)* **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** *(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)* **Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.** *(Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.)* **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  *(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)* **Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** *(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)* | | |
| **KAVRAMLAR**  **Duyu**: Sivri-Küt  **Sayı/Sayma**: Toplama İşlemi  **Miktar**: Kalabalık-Tenha  **Mevsim**: İlkbahar | | |
| **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **ALAN GEZİLERİ** | **AİLE KATILIMI** |
| * Orman Haftası * Dünya Tiyatrolar Günü * Kütüphaneler Haftası | * Seraya gezi düzenlenir. * Tiyatroya gezi düzenlenir. | * Sınıfa doktor davet edilir. |
| **DEĞERLENDİRME**  *Çocuklar Açısından:*  *Program Açısından:*  *Öğretmen Açısından:* | | | |

**Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 01.03.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Atım”** İsimliOyun, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Bisikletim”** İsimliOyun, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“ATIM”**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN  
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
*(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***DİL GELİŞİMİ  
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)*

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*

**MATERYALLER**

At başı çizilmiş kartonlar her çocuk için 2 adet, makas, yapıştırıcı, düğmeler, iplik

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar halka şeklinde elele tutuşarak öğretmenin söylediği şarkıya eşlik ederler.

**ATIM**

Benim bir atım var

Otur desem oturur

Kalk desem kalkar

Büzül desem büzülür

Süzül desem süzülür

Eller şap şap şap

Ayaklar rap rap rap

Bir şöyle bir böyle

Dans edelim seninle

Çocuklarla birlikte şarkıya eşlik edilir. Şarkının sözlerine uygun öykünmeler yapılarak şarkı söylenir.

Şarkının sonunda atlarla ilgili çeşitli görseller incelenir. Çocuklara atların nerede yaşadıkları, binek hayvanı olarak kullanıldıkları insanlara dost bir hayvan olduğu bilgisi verilir.

Çocuklara at başı çizilmiş iki tane karton verilir. At başları kesilerek düğmeden göz, ipliklerden yele yapılır. İki at başını arsına her çocuğun evlerinden getirdiği oklavalar yerleştirilerek yapıştırılır. Çocuklar atlarıyla dıgıdık dıgıdık diyerek at seslerini taklit ederek bir süre oynarlar.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptık?
* Ata binen var mı?
* Burada yapılan atlarınıza bir isim düşündünüz mü?
* Eve götürüp oynamak ister misiniz?

**“BİSİKLETİM”**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN  
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***DİL GELİŞİMİ  
Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.*

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)*

**MATERYALLER**

Farklı bisiklet resimleri, boyama kalemleri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar yere otururlar. Çocuklara “Bisiklette yolculuğa çıksanız, nereye gitmek istersiniz? ” sorusu yöneltilir. Çocukların verdikleri cevaplar dinlenir. Daha sonra ayaklarını ve bacaklarını kullanarak pedal çevirme hareketi yaparlar. Bisikletlerin dağa doğru tırmandığını, aşağıya doğru indiğini, taşlı yolda gittiğini, çamurda ilerlediğini düşünmelerini nasıl hareket edebileceğini düşünmeleri ve göstermeleri söylenir. Bisikletle yolculuk bittikten sonra masalara geçilir.

Çocuklara farklı bisiklet resimleri dağıtılır. 3 tekerlekli, 2 tekerlekli, 2 tekerlekliye destek tekerlek yerleştirilmiş olanın resimleri dağıtılır. Bu bisikletler boyanır. Panoya asılır. Bilmeceler sorulur.

İki teker üç teker

İki ayakta nasıl gider (Bisiklet)

Bir önde bir arkada

İki arkadaş

Birbirini kovalar

Fakat yakalayamaz (Bisiklet)

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bisikletin var mı?
* Bisikletin kaç tekerlekli?
* Bisikletle nereye gidiyorsun?
* Bisikletinle aya çıkabilir misin?
* Aya hangi araçla gidilebilir?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 02.03.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“İlkbahar”** İsimliTürkçe, Oyun, Sanat Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“İ Sesi”** İsimliTürkçe Bireysel Etkinlik

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“İLKBAHAR”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Oyun, Sanat Ekinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN****Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.***(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)***Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler.)*

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  
*(Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)***DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  
*(Göstergeleri: Sohbete katılır.)***Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*

**MOTOR GELİŞİM**  
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)*

**MATERYALLER**

Mevsimlerle ilgili resimler, renkli karton, gazete, sönil, pul, boncuk, kurdele, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Mevsim**: İlkbahar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Bahçede bir gezi yapılarak ağaçlarda, hayvanlarda yaşanan değişimler gözlenmeye çalışılır. Sınıfa dönüldüğünde sonbahar ve kışın ağaçların, yaprakların, çiçeklerin ne şekilde olduğu, şu an nelerin değiştiği ile ilgili sohbet edilir.

İlkbaharda ağaçların çiçek açtığı, hayvanların yeni yavruları olduğu, her yerin çimlerle dolduğu ve insanların enerji ile dolu oldukları anlatılarak konuyla ilgili görseller incelenir. Çocuklarla beraber ilkbahar şarkısı birkaç kez söylenir.

İLKBAHAR  
Kuşları dinle bak ne güzel  
Ne güzel ötüyor kırlarda  
Çiçek çiçek dolaşır kelebek  
Bal yükü var arılarda.  
La la la la lal la lal  
Lal lala la la lal  
Leyleği gördüm dün havada  
Süzüle süzüle uçuyordu.  
Sevinç içindeydi kuzular  
Hepsi kırda koşuyordu.  
La la la la lal la lal  
Lal lala la la lal

Çocuklar ilkbaharı çok seviyorum. Çünkü ……………………….. cümlesini tamamlamaya çalışırlar. Ardından bir oyun oynanacağı söylenir. Öğretmen mevsimlerle ilgili birçok küçük resim hazırlar. Resimleri sınıfın farklı yerlerine dağıtır. Resimlerin arkası dönüktür. Çocuklar müzik eşliğinde resimleri bulup, kağıtları ters çevirirler. İlkbaharla ilgili olanları toplarlar. Toplanan ilkbahar resimleri renkli karton şeride yapıştırılır. Son olarak bir tomar gazete ağaç gövdesi olarak buruşturulur. Şöniller dal olarak silikonla yapıştırılır. Renkli kurdeleler, nazar boncukları ve pullarla ağaç süslenerek sınıfta sergilenir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu etkinlikte ne öğrendin?
* Bu etkinliği sevdin mi?
* İlkbahar mevsiminin en sevdiğin özelliği nedir?

**“İ SESİ”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  
*(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.)***MOTOR GELİŞİM**  
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Kalem kontrolünü sağlar.)*

**MATERYALLER**

“İ” sesi ile ilgili boyama sayfaları, boyama kalemleri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

İstiridyenin içindeyim

Denizlerde bir taneyim (İnci)

Tadım ballı mis gibi

Rengim mor, yeşil seç beni (İncir)

Sütümü sever herkes

Süt veririm günde birkaç kez(İnek)

Yılan gibi kıvrılırım

Bazen eşya bağlar

Bazen oyunlar oynatırım (İp)

Bilmeceler sorularak etkinliğe başlanır. Öğretmen her cevaptan sonra resmini sınıf panosunun bir köşesine yapıştırır. Ardından peş peşe cevapları okuyarak seslere vurgu yapar. Bu cevapların ortak bir noktası olduğunu söyleyerek çocukların tahmin etmelerini ister. Ardından panonun ortasına “İ” harfini yapıştırır ve hepsinin “İ” harfi ile başladığı söylenir. İmkan varsa görsel ve videolarla desteklenir.

Bu bilgilendirmelerin ardından çocukların da “İ” sesi ile başlayan kelimeler bulmaları istenir. Bunun için sınıf, bahçe, okul beraberce gezilir. Son olarak öğretmenin dağıttığı fotokopiler incelenir ve içlerinden “İ” sesi ile başlayanlar seçilerek boyanır. Boyanan resimler panodaki ilgili köşeye asılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu etkinlikte ne öğrendik?
* Bir kez daha “İ” ses ile başlayan şeyleri sayar mısın?
* Bu etkinlikte en çok neyi sevdin?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 05.03.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Mevsim Mevsim Ağaç”** İsimliTürkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Sivri Küt”** İsimliSanat Bireysel Etkinlik

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“MEVSİM MEVSİM AĞAÇ”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN  
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***DİL GELİŞİMİ  
Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.*

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  
*(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.***)**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*

**MATERYALLER**

Yaprakları olmayan bir ağaç resmi, renkli düğmeler, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Ben bir ağacım. (Ayakta, eller yanda dik durulur.)  
Dallarım var benim. (Yumruklar sıkılarak iki kol öne uzatılır.)  
Dallarım bir çiçek açtı. (İşaret parmaklar açılır.)   
Dallarım iki çiçek açtı. (Orta parmak açılır.)  
Dallarım üç çiçek açtı. (Serçe parmak açılır.)  
Dallarım dört çiçek açtı. (Serçe parmak açılır.)  
Dallarım beş çiçek açtı. (Başparmak açılır.)  
Yağmur yağdı şıp şıp şıp. (Eller havaya kaldırılır ve yağmur taklidi yapılır.)  
Rüzgâr çıktı vuuuuu! (Eller sağa sola savrulur, sesle taklit edilir.)  
Çiçeklerim döküldü. (Eller aşağı indirilir.)  
Güneş açtı. (Eller havaya yavaşça kaldırılır.)  
Çiçeklerim canlandı. (Eller havada parmaklar sallanır.)”

Oyun dramatize edilerek söylenir. Parmak oyunu bittikten sonra çocuklara ilkbahar mevsiminde doğada meydana gelen değişiklikler hakkında sohbet edilir.

Yaprakları olmayan bir ağaç resmine ait fotokopiler çocuklara dağıtılır. Çocuklara “bu ağaçlar hangi mevsim ağacına benziyor?” sorusunu sorar. Sonbahar ağacı cevabını aldıktan sonra, çocuklarla ilkbahar mevsiminin ağaçlarda meydana getirdiği değişiklikler hakkında sohbet edilir. “Bu ağaç, ilkbahar ağacına nasıl dönüştürülür?” sorusuna cevap aranır. Çocuklara yeşil boyalar verilerek ağacın yapraklarını çizmeleri beklenir. İlkbahar ağacına çiçek olarak da renkli düğmeler dağıtılır. Çocuklar bu düğmeleri yapıştırırlar. Etkinlikler panoda sergilenir.

Çocuklarla okul bahçesine çıkılarak ilkbahar mevsimiyle bahçede olan değişikler hakkında gözlem yapılır ve konuşulur.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Mevsimlerin isimlerini söyler misin?
* Sonbahar mevsiminde ağaçlar nasıl olur?
* İlkbahar mevsiminde ağaçlar nasıl olur?

**“SİVRİ KÜT”**

**Etkinlik Türü:** Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN  
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*

**MATERYALLER**

İğne, makas, çivi, bıçak, çivi, Küt uçlu araçlar veya resimleri, Kürdan, kaktüs resmi

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Duyu**: Sivri-Küt

**ÖĞRENME SÜRECİ**

İğne battı

Canımı yaktı

Tombul kuş

Arabaya koş

Arabanın tekeri

İstanbulun şekeri

Hop hop altın top

Bundan başka oyun yok

Tekerlemesi söylenerek etkinliğe başlanır. İğne, makas, çivi, bıçak, çivi gibi ucu sivri ve tehlikeli olabilecek araçlar çocuklarla birlikte dikkatlice incelenir. Sivri araçların çok dikkatli kullanılması gerektiği hakkında konuşulur.

Küt uçlu araçlar veya resimleri incelenir. Sınıfta bulunan sivri ve küt uçlu nesneler bulunarak sivri ve küt merkezleri oluşturulur.

Öğretmen çocuklara bir kaktüs resmi dağıtır ve yeşil krepon kâğıtlarını yuvarlayarak kaktüsün için doldurmalarını bekler.” Çocuklara bu kaktüsün nesi eksik?” diye sorar. “Dikenleri“ cevabını alınca “Dikenler sivri midir? Küt müdür?” diye sorar. Sivri cevabın alınca elindeki “Kürdanları dağıtarak kaktüsün dikenlerini kürdandan yapabilir miyiz?” diye sorar. Cevapları dinler, silikon yardımıyla kürdanlar kaktüslerin üzerine yerleştirilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte hangi malzemeleri inceledik?
* Sivri malzemeleri neden dikkatli kullanmalıyız?
* Sınıftaki küt malzemelerin isimlerini söyleyebilir misin?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 06.03.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Hadi Toplayalım”** İsimliMatematik Bireysel Etkinlik

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Kulaklarım Benim Canlarım”** İsimliTürkçe, Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“HADİ TOPLAYALIM”**

**Etkinlik Türü:** Matematik Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.***(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)*

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**  
*(Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.)*

**MATERYALLER**

Sınıf materyalleri, karton, delgeç, ip

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Sayı/Sayma**: Toplama İşlemi

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara artık daha büyük okullara gidebilecek kadar büyüdüklerini söyler. Sadece sayı saymanın yetmeyeceği, artık sayıları birbirine eklemenin zamanının geldiği söylenerek iki oyuncak alır. Tüm aşamalar boyunca bunun bir kolaj bir işlem olduğu, sınıftaki her çocuğun bunu rahatça yapabileceği vurgulanır. Annem bana 1 oyuncak aldı, çok mutlu oldum. Bütün gün oyuncağımla oynadım. Akşam oldu babam geldi, bir de baktım ki babam da bir oyuncak getirmiş denilerek iki oyuncak yan yana koyulur. “Kaç tane oyuncağım oldu?” diye sorularak bilgi verilir. Ardından somut materyallerle sorular sorulmaya devam edilir.

Ardından büyük bir kartona ahtapot kafası çizilir ve yine kartondan 8 tane kol hazırlanır. Delgeç ile kol ve kafa delinerek kollar takılır. Kolların oynak olması gerekmektedir. Her kolun ucuna da 1’den 5’e kadar rakamlar yazılır. Sonra ahtapot panoya asılarak kolları yukarı kaldırılır. Çocuklar sırayla gelerek iki kol seçerler. 1.kol seçilir ve “Ahtapot o gün ………….balık yakaladı ve yedi” 2.kol seçildiğinde “Ama doymadı ve …………balık daha yedi. Şimdi ahtapot kaç balık yedi?” denilerek süreç devam ettirilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu etkinlikte ne öğrendik?
* Toplama yapmak ne demek?
* Senin 2 oyuncağın varken 3 tane daha alsalar kaç tane oyuncağın olurdu?

**“KULAKLARIM BENİM CANLARIM”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.***(Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.)***DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**  
*(Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.)*

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.***(Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)*

**MATERYALLER**

Sınıfta bulunan ses çıkaran araçlar, boyama kalemleri

**SÖZCÜKLER**

İşitme engelli

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* İki kaşık, duvara yapışık
* Herkeste var iki tane

Her bir sesi duyar güzelce

* Etten kantar

Altın tartar

Bilmeceleri ile etkinlik başlar. Çocuklar ipuçlarıyla kulak cevabını bulmaya çalışırlar. Kulaklarımızın ne işe yaradığı çocuklara sorulur. Çocukların cevapları düz cümle ve dilbilgisi kurallarına uygun olarak vermeleri için desteklenir.

Kulağın yapısı ile ilgili her bir kulağın öncelikle kendi çevresini duyduğu ile ilgili bilgi verilir.

Daha sonra beraber bir oyun oynanır. Gönüllü çocuklardan başlanarak bir çocuk seçilir ve gözleri bağlanır. Ses çıkaran marakas ya da iki lego çocuğun önünden, arkasından ya da yanından birbirine vurulur/sallanır. Çocuk sesin geldiği yönü ve özelliğini tahmin etmeye çalışır. Oyun sonunda bizim kulaklarımızla yaptıklarımızı yapamayanlar olduğu, tamamen duymayanlar ya da az duyanlar olduğu ve onlara işitme engelli dendiği söylenir. İşitme engellilerin nasıl iletişim kurdukları çocuklar tarafından tahmin edilmeye çalışılır. İşaret dili ve işitme cihazları hakkında bilgi verilir. Son olarak işitme engellilerin yaşamlarını kolaylaştırıcı bir icat düşünülerek çizilir ve sınıf panosunda sergilenir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu etkinlikte neler öğrendin?
* İşitme engelli olsaydın neleri yapamazdın?
* İşitme engelli insanlara nasıl yardım edebiliriz?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 07.03.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“İlkbahar Yağmurları”** İsimliSanat, Türkçe Bütünleştirilmiş Küçük Grup Ve Bireysel Etkinlik

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Kurşun Asker Ve Balerin”** İsimliOyun, Türkçe Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından*

**“İLKBAHAR YAĞMURLARI”**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN  
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.*

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.*

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*

**MATERYALLER**

Şemsiye kalıpları, çöp torbası, makas, boyama kalemleri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

İlkbahar mevsiminde havalarda meydana gelen değişiklikler konuşulur. Havaların ısındığı ama yağmurları kesilmediğinden bahsedilir.

Yağmur yağıyor

Seller akıyor

Komşu kızı camdan bakıyor, tekerlemesi söylenir.

Yağmur yağarken nelere ihtiyacımız olur, yağmurluk, şemsiye ve yağmur botları ile ilgili görseller incelenir.

Çocuklar masalara 3 grup halinde geçer. 1. grup şemsiye kalıplarını keser ve süsler, 2. grup mont şeklinde kesilmiş kartonların üzerini çöp torbası ile kaplar ve yağmurluk oluşturur, 3. grup çizme şeklinde kesilmiş botları pullarla ve simlerle süsler. Yağmurda kullandığımız aksesuarlar panoda sergilenir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptık?
* Hangi tekerlemeyi söyledik?
* Yağmurdan nasıl korunuruz?

**“KURŞUN ASKER VE BALERİN”**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN  
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
*(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.*

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  
*(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.*

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

*(Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*

**MATERYALLER**

Kurşun Asker hikayesi, balerin resmi, tül

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen müziği açar. Bütün sınıf müzik eşliğinde kurşun asker gibi dimdik bir sırtla belirli bir yöne doğru yürümeye başlar. Çocuklar hareket halindeyken öğretmen CD’yi durdurur. Bütün grup aynı anda hareketsiz kalır. Tekrar müziği başlatır. Kaldıkları yerden devam ederler. Çalışmanın sonunda Kurşun Asker hikayesi okunur.

Kurşun Asker’in sevdiği kızın nasıl dans ettiği sorularak balerinler ile ilgili bilgi verilir. Bir bale gösterisi izlenir. Kızlar balerinlerin hareketlerini erkekler asker yürüyüşlerini taklit ederek masalara geçen çocuklar balerin resmi boyarlar. Balerin tütüleri tülden ve ya çay altlığından yapılabilir.

Marş marş marş

İleri ileri ileri

Marş ileri Türk’ün askeri

Askerin şen ola Mustafa Kemal Paşa, marşı dinlenerek etkinlik bitirilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Ailende askerlik yapan var mı?
* Etkinlikte asker olmak hoşuna gitti mi?
* Okuduğumuz masalın adı neydi?
* Daha önce bale gösterisi izledin mi?
* Balerin ya da balet olmak ister misin?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 08.03.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Özür Dilerim”** İsimliDrama Büyük Grup Etkinliği

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Annemi Arıyorum”** İsimliTürkçe, Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“ÖZÜR DİLERİM”**

**Etkinlik Türü:** Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.***(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)***DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  
*(Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır.)***Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  
**Kazanım 15: Kendine güvenir.***(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)***Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.***(Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.)*

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

Özür dilerim

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen Ayşe ile arkadaşı Elif’in hikayesini çocuklara anlatarak etkinliğe başlar. “Ayşe en sevdiği arkadaşlarından olan Elif’i oyun oynamak için evlerine çağırdı. Ayşe’nin annesi onlar için çok güzel yiyecekler hazırladı. İki çocuk eğlenerek oyun oynuyorlardı ki Elif, Ayşe’nin hediyesi olan porselen bebeğinin üzerine düştü”

Hikaye burada bırakılır ve rol oynamak isteyen çocuklar canlandırma için drama merkezine yönlendirilirler. Öğretmen rehberlik etmek için anne rolü ile oyuna katılır. Hikaye baştan canlandırılmaya başlanır. Düğüm noktasında çocukların nasıl çözüm buldukları dikkatle izlenir. Erkek çocuklar için de isim değiştirilerek canlandırma yapılır. Gönüllü tüm çocuklar canlandırmaya katıldıktan sonra masalara geçilir. Bu sorunun başka nasıl çözümlenebileceği, Elif’in hangi kelimeleri kullanması gerektiği çocuklarla sohbet edilerek bulunur ardından “Özür Dilerim” cümlesinin önemi ve hangi durumlarda kullanıldığı hakkında çocuklara bilgi verilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Elif’in yerinde olsan sen nasıl davranırdın?
* Hangi durumlarda özür dileriz?
* Bu etkinlikte ne öğrendin?

**“ANNEMİ ARIYORUM”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.***(Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.)***Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.)***DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)*

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

Civciv, tay, enik, sıpa

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

“Acaba hayvanların da aileleri var mıdır? Sorusu ile etkinliğe başlanır. Çocukların görüşleri alındıktan sonra bazı hayvanların aileler şeklinde yaşadıkları (Aslanlar, tavuklar) bazılarının da tek başına yaşadıkları ama hemen hepsinin yavruları olduğu söylenir. Hangi hayvanların yavrularını bildikleri ve onlara ne dendiği sorulur. Çocukların cevaplarının ardından hayvanlarla ilgili aşağıdaki bilmeceler sorulur.

Pulları var, gelin değil.  
Suda bulunur, kayık değil.   
Avuçta kayar, sabun değil.  
Bilemezsen karşımda eğil.(Balık)

Yük görünce kaçar,   
Ot körünce koşar.(eşek)  
  
Havada uçar vıızvızzz.  
Biz onun balını yeriz.(Arı)  
  
Ormanda ininde yaşar,   
Kışın uzun bir uykuya dalar.(Ayı)

Bilmecelerin ardından hayvan yavruları ve onlara verilen isimler ayrıntılı olarak anlatılır. Daha sonra çocuklar ikili olarak eşleştirilir. Biri anne, biri yavru olarak görevlendirilirler. Anneler bir duvarda yavrular karşıki duvarda dizilirler. Yavrular arkalarını döndüğünde annelerinin sıraları karıştırılır. Öğretmenin komutu ile yavrular arkalarını dönerler ve annelerini bulmaya çalışırlar. En geç bulan grup elenir. Oyun çocukların ilgilerine göre birkaç kez tekrarlanır. Son olarak aşağıdaki şarkı söylenerek etkinlik sona erer.

Damda leylek tak tak tak

Suda ördek vak vak vak

Derede kurbağa vırrak vırrak

Damda leylek tak tak tak

Suda ördek vak vak vak

Derede kurbağa vırrak vırrak

Evde kedi mırnav mırnav

Yolda köpek hav hav hav

Sevimlidir hayvanlar, sevimlidir onlar

Evde kedi mırnav mırnav

Yolda köpek hav hav hav

Sevimlidir hayvanlar, sevimlidir onlar

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu etkinlikte ne öğrendin?
* Oynadığımız oyunu sevdin mi?
* Bizim gibi aile olarak yaşayan hayvanlarla ilgili ne düşünüyorsun?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 09.03.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Gökkuşağı”** İsimliFen, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Evcil Vahşi”** İsimliTürkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“GÖKKUŞAĞI”**

**Etkinlik Türü:** Fen, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
*(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar**.  
*(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler*

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.)***(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)*

**MATERYALLER**

Ayna, gökkuşağı resimleri, pamukla, renkli de pullar, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

Deney

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Gökkuşağım var her renkte

Ne yerdedir ne gökte

Benim bir evim var

Pembe, elim sende

Sensin ebe

Evde işim var

Kim bitirecek

Evde aşım var

Kim pişirecek

Büyük gelin sen dur

Küçük gelin sen çık

Şiiri birkaç kez tekrarlanır.Öğrencilerle birlikte güneş gören bir alana geçilir. Aynalar ısıtılarak güneşe tutulur. Duvara yansıyan görüntüde gökkuşağı oluşacaktır. Yansıyan görüntü hep birlikte incelenir. Renkler gözlemlenir. Deney bittiğinde sınıfa dönülür ve masalara geçilir.

Çocuklara iki bulut arası çizilmiş gökkuşağı resimleri dağıtılır. Bulutlar pamukla doldurulur. Gökkuşağını renkleri de pullarla süslenir. Bilmece sorularak etkinlik bitirilir.

Yağmur yağar

Şimşek çakar

Ardından güneş çıkar

Çocuklar onu görünce

Dilek tutar (Gökkuşağı)

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Deney yapmayı seviyor musun?
* Hiç gökkuşağı gördün mü?
* Gökkuşağının altından geçmek mümkün mü?

**“EVCİL VAHŞİ”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN  
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.*

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)*

**MATERYALLER**

Evcil ve vahşi hayvan resimleri, slayt gösterisi, boya kalemleri, dil çubuğu

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Evcil hayvanlar ve vahşi hayvanlar ile ilgili görseller incelenir. Evinde hayvan besleyen çocuklar hayvanlarının özelliklerini anlatırlar. Evcil hayvanların beslenme ve yaşam alanları incelenir. Dergilerden kesilerek evcil hayvanlarla ilgili kavram haritası hazırlanır.

Vahşi hayvanlar incelenir. Beslenme şekilleri ve yaşam alanları ile görseller slayt gösterisi olarak incelenir. Vahşi hayvan resimleri boyanır, kesilir, çomak kuklalar hazırlanır. Bu çomak kuklalar hayvanat bahçelerinde yaşayan vahşi hayvanların hissettikleri ile konuşturulur. Bu kısımda çocuklara rehberlik yapılır.

Bir aslan miyav dedi

Minik fare kükredi

Fareden korktu kedi

Kedi pır uçuverdi, şarkısı dinlenir. Şarkıdaki tuhaflıklar hakkında konuşulur. Bilmeceler sorularak etkinlik sonlandırılır.

Hayvanların kralısın ama

Uçamazsın bir kuş gibi

Yüzemezsin balık gibi

O korkunç sesinle kükrersin

Sıcak ülkede sen benden habersiz (Aslan)

Uzun kulaklı top kuyruklu hayvan

Herkes seni sevseydi böyle

Çok korkar mıydın?

Kimse düşmese peşine

Böyle hızlı koşar mıydın (Tavşan)

Arpadır aşı

Samandır eşi

Tükenmez işi (Eşek)

Kızınca hav hav

Gözler lav lav (Köpek)

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yapıldı?
* Evcil hayvanların isimlerini söyler misin?
* Kaplan bir vahşi hayvan mıdır?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 12.03.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Elbise Diktireceğim Ama Kime?”** İsimliDrama Büyük Grup Etkinliği

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Düğüne Gidiyorum”** İsimliTürkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“ELBİSE DİKTİRECEĞİM AMA KİME?”**

**Etkinlik Türü:** Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler.)***DİL GELİŞİMİ.****Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)***Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.***(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)*

**MATERYALLER**

Çeşitli kumaşlar, terzi ile ilgili boyama sayfaları, boyama kalemleri

**SÖZCÜKLER**

Terzi, makas, ip, dikiş iğnesi, dikiş makinesi, mezura

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sınıfa farklı özellikte kumaşlar getirilir. Çocuklara kumaşları incelemeleri, kumaşlarla denemeler yapmaları için zaman tanınır. Ardından kumaşların türleri, kalınlıkları ile ilgili karşılaştırmalar yapılır. Daha sonra öğretmen bunlarla elbise diktirmek istediğini ama kime gideceğini bilemediğini söyler. Çocuklara kime gidilebileceğini sorar. Terzi cevabı gelene kadar çocuklara ipuçları verilir.

Ardından çocuklar ikili gruplara ayrılırlar. Bir grup terzi diğer grup müşteri olur ve canlandırmalar yapılır. 2.defasında roller değiştirilir. Canlandırmada terzilerin nelere ihtiyaç duydukları sorularak makas, dikiş makinesi, ip, dikiş iğnesi vb. terzi malzemeleri tanıtılır. Son olarak terzi mesleği ile ilgili boyamalar dağıtılır, boyanır ve sınıf panosunda sergilenir. Parmak oyunu hep beraber birkaç kez söylenerek etkinlik sonlandırılır.

Terziye gittim bir kumaş verdim (Ellerde bir şey var gibi öne uzatılır)

Terzi kumaşı makasla kesti (İşaret ve orta parmakla makasa hareketi yapılır)

İğneyle elbiseyi dikti (Dikme hareketi yapılır)

Ben de elbisemi bir güzel giydim (İki el vücutta gezdirilir)

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Terziler ne iş yaparlar?
* Terzi olsan elbise dikmek için neler kullanırdın?
* Büyüdüğünde terzi olmak ister misin?

**“DÜĞÜNE GİDİYORUM”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ****Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  
*(Göstergeleri: Sohbete katılır.)***Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)*

**MATERYALLER**

Boyama sayfaları, pul, boncuk, sim, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Miktar**: Kalabalık-Tenha

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çok yakın bir tanıdıklarının düğüne gideceklerini, bunun için nasıl kıyafetler tercih edeceklerini sorarak etkinliği başlatır. Öğretmen kızlar ve erkekler için kıyafet boyamaları hazırlar. Pullar, boncuklar, simler dağıtılır ve çocukların bunları süslemeleri için rehberlik edilir. Öğretmen böyle kıyafetler yerine şortla ya da tişörtle gidilip gidilemeyeceği, neden böyle kıyafetler seçtikleri ve süsledikleri ile ilgili sohbet edilir.

Daha sonra birkaç düğün resmi gösterilir. Resimler incelenir ve düğünlerde birçok kişinin olduğu, düğünlerin kalabalık yerler olduğu, insanların dans ederek keyifli vakit geçirdikleri vurgulanır. Düğünler gibi kalabalık olan başka mekanlar çocuklarla bulunur. Kalabalık olmayan tenha mekanlar da bulunmaya çalışılır. Son olarak açılan halay ve dans müzikleri ile hep beraber eğlenilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Daha önce düğüne gittin mi?
* Düğünlerde neler yapılır?
* Düğünlerde neler giyilir?
* Bu etkinlikten keyif aldın mı?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 13.03.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Çamaşır Makinesi”** İsimliTürkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

“**Mandal Takmaca”** İsimli Oyun, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“ÇAMAŞIR MAKİNESİ”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN  
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.***(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.*

**MATERYALLER**

Çamaşır makinesi resimleri ve boyama sayfaları

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar daire şeklinde otururlar.

Vuralım, vuralım küçük elleri.

Çevirelim, çevirelim değirmenleri.

Yaşasın yaşasın küçük çocuklar.

Her zaman her yerde,

Uslu dururlar, hey!

Tekerlemesi söylenir. Aşağıdaki sorularla sohbet devam eder:

* Giysileriniz kirlendiğinde ne yapıyorsunuz?
* Çamaşır makinesi olmasaydı, giysilerimizi nasıl temizlerdik?

Çocuklara çamaşır makinesinin ilk hali ile son hali arasındaki aşamaların resimleri gösterilir. Çocuklara çamaşır makinesi resimleri boyatarak etkinlik sona erdirilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Evinde çamaşır makinesi olmayan var mı?
* Çamaşır makineleri nasıl çalışır?
* Çamaşır makinesi çamaşırları nasıl temizler?
* Etkinlikte neler öğrendin?

“**MANDAL TAKMACA”**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**   
*(Göstergeleri: Nesneleri sıkar. Nesneleri açar/kapar.)*

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

*(Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.***(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)*

**MATERYALLER**

Renkli plastik ve ahşap mandalları, boya ve fırçalar, tişört kalıpları

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sınıfta öğrenciler iki gruba ayrılır. Her grubun önüne birer daire çizilir. Gruplardan birer kişi seçilir. Tek sırada duran grupların tam karşısında ayakta dururlar. Çizilen dairelerin içinde eşit sayıda mandal konulur. Müzik başladığında her çocuk sırayla bir mandal alır ve arkadaşının giysisine asar. Önce bitiren grup alkışlanır. Masalara geçilir:

Sar, sar, sar makarayı,

Çöz, çöz, çöz makarayı,

On kilo pekmez yala, yala bitmez.

Beşi sana, beşi bana. Ayşe (üç kez ritme göre eller çırpılır, alkışlanır), Fatma (alkışlanır.)

(Sınıftaki çocukların isimleri oturma sırasına göre hep birlikte söylenir.

Her birinin ismi söylenirken üç kez alkışlanır. Çocukların ismi bittikten sonra öğretmenin adı söylenir. Yine üç kez eller çırpılır.)

Aslan geliyor, kaplan geliyor, tıp,

Eller kollar bağlı şıp.

Parmak oyunundan sonra çocuklar masalara dağıtılan ahşap mandalları parmak boyası ile boyarlar. Boyanan mandallar kurumaya bırakılır. Mandalların üzerine yapıştırılacak tişört kalıpları kesilerek süslenir. Bu arada kuruyan mandalları üzerine yapıştırılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Mandallarla yapılan çalışmaları beğendin mi?
* Mandal oyununu daha önce oynadın mı?
* Mandalını ne renge boyadın?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 14.03.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Kemiklerim”** İsimliFen, Sanat Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Arkeolog Da Nedir?”** İsimliFen, Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“KEMİKLERİM”**

**Etkinlik Türü:** Fen, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)***Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler.)***Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.)*

**Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**  
*(Göstergeleri: Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)***DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)*

**MATERYALLER**

Parmak boyası, sprey şişesi, siyah karton, çöp şiş, kulak çubuğu, yapıştırıcı, röntgen filmi

**SÖZCÜKLER**

Kemik, iskelet sistemi, omurilik

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara oyun hamurları dağıtılır ve dilediklerince oynamaları için zaman tanınır. Çocukların dikkatleri dağılmaya başlayınca hamurları ile bebek yapmaları istenir. Bebekler bitince bebeklerini dik tutmaya çalışırlar. Bebekler dik durmayınca neden dik durmadıkları sorulur. Çocukların cevapları alınınca iskelet sistemi ve kemiklerle ilgili slayt ve resimlerle bilgi verilir. Çocuklar vücudundaki kemikleri bulmaya çalışırlar. Kemiklerin vücudumuzu dik tuttuğu ve hareketi sağladığı anlatıldıktan sonra bebeklerin içine çöp şiş geçirilir ve bir daha dik durduğu görülünce vücutlarında birbirlerinin omuriliklerini bulmaya çalışırlar. Ardından kemiklerimizin röntgen denilen bir sistemle görülebildiği söylenir. Varsa röntgen filmi gösterilir, yoksa bilgisayardan röntgen örnekleri incelenir.

Daha sonra çocuklar siyah kartona ellerini koyarlar. Beyaz parmak boyası sulandırılarak sprey şişesine konulur ve çocukların elleri üzerine sıkılır. Çocuklar ellerini kaldırdıklarında el izleri çıkar. Çıkan ize pamuk çubuğu parçalarıyla kemikler eklenerek röntgen oluşturulur.

Son olarak imkan varsa bilgisayardan iskelet dansı açılarak çocukların hareketlerin aynısını yapmaları ve dans etmeleri sağlanır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu etkinlikte ne öğrendin?
* Vücudundaki kemikleri gösterir misin?
* Kemiklerimiz ne işe yarar?

**“ARKEOLOG DA NEDİR?”**

**Etkinlik Türü:** Fen, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.***(Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.)***Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**  
*(Göstergeleri: Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)***DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)***SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.***(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)*

**MATERYALLER**

Kemik resimleri, kaşıklar

**SÖZCÜKLER**

Arkeolog

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

“Arkeolog sizce nedir?” Sorusu ile etkinlik başlar. Çocuklara bu bir meslek mi yoksa bir eşya mı ya da bir hayvan mı diye sorularak farklı düşünceler oluşturabilmelerine fırsat verilir. Daha sonra arkeologların, eski zamanlardan kalan kalıntıları inceledikleri, toprak altındaki kalıntıları kazarak çıkardıkları söylenir. Eski zamanlarda yaşayan hayvanları da inceledikleri, dinazor kemikleri gibi hayvan kemiklerini arkeologların çıkardıkları söylenir. Öğretmen etkinlik öncesi hayvanın kemik resimlerini kesip toprak altına saklamıştır. Çocuklarla sohbet sonunda bahçeye çıkılarak kaşıklarla bu resimler bulunmaya çalışılır. Bulunan kemikler birleştirilmeye çalışılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Arkeolog ne yapar?
* Büyüdüğünde arkeolog olmak ister misin?
* Sen arkeolog olsaydın nereleri keşfetmek isterdin?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 15.03.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

“**Doktor**” İsimli Türkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

“**Sindirim Sistemi”** İsimliFen, Türkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

“**DOKTOR**”

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN  
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.***(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*

**MATERYALLER**

Stetoskop

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Hastanede görev yapan doktor, hemşire, hasta bakıcı gibi personellerin görevleri hakkında sohbet edilir. “Hasta olduğumuzda neler yaparız?” sorusuna cevaplar aranır. Hastalığımızın ne olduğunu öğrenmek için ve tedavi olmak için hastaneye gittiğimiz anlatılır.

Doktorların kullandığı stetoskop tanıtılır ve ne işe yaradığı sorulur. Sınıfa davet edilen bir doktor stetoskopun nasıl kullanıldığını anlatır ve çocuklara birbirlerinin kalp atışlarını dinletir.

Doktor hanım /bey uğurlandıktan sonra hapşu tekerlemesi çocuklarla söylenir.

HAPŞU

Ha ha hapşu

Boğazım ağrıyor hapşu

Biraz da ateşim var

Burnum akıyor, hapşu

Arabaya bindik

Doktora gittik

Sırtımı açtı, tık tık yaptı

Boğazıma baktı

Ateşimi ölçtü, ilacımı yazdı

Yemeğini ye, ilacını iç

Mışıl mışıl uyu dedi

Ha ha iyileştim

Çocuklara hastanede çalışan kişilerin parmak kuklaları yapılır. Hasta bir çocuk hastaneye gider ve bu kuklalar ile tedavi süreci canlandırılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Doktora gittiğinde doktor neler yapıyor?
* Hastanede kimler çalışıyor?
* Hemşireler ne iş yapar?

“**SİNDİRİM SİSTEMİ”**

**Etkinlik Türü:** Fen, Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.***(Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.*

**MATERYALLER**

İnsan maketi, mide kalıplarını, dergi ve gazetelerden kesilmiş yiyecekler, yapıştırıcı, makas

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara insan maketi üzerinden sindirim sistemini içeren organlar tanıtılır. “Ağız, dişler, dil ve tükürük ile yiyeceklerin sindirimi başlar, yemek borusundan geçerek mideye geçer, burada öğütülür ve ince bağırsaklara geçerek yiyeceklerdeki vücuda yararlı olanlar kana geçerek vücudu dolaşır.” Diyerek sindirim özetlenir. Çocukların soruları cevaplanır. Çocuklar masalara geçer.

Dişler der ki ısırırım çiğnerim

Dil derki lokmaları döndürürüm

Yemek borusuna gönderirim

Mide acıkınca guruldar

Lokmalar gelince doyar

Yemekleri öğütür, şiiri okunur. Çocuklara dağıtılan mide kalıplarını içine dergi ve gazetelerden kesilmiş yiyecekler yapıştırılarak etkinlik bitirilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Hangi organları inceledik?
* Karnın acıkınca neler hissedersin?
* Kaç tane dişin var?
* Etkinlikte neler yaptın?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 16.03.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Nefes Alıyorum”** İsimliFen Bireysel Etkinlik

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“O Sesi”** İsimliTürkçe Bireysel Etkinlik

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“NEFES ALIYORUM”**

**Etkinlik Türü:** Fen Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.***(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)***Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler.)*

**DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  
*(Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.)*

**MATERYALLER**

Pipet, buzdolabı poşeti, bant

**SÖZCÜKLER**

Organ, akciğer

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

İki elim iki kolum bacaklarım var

Her insanda bir burun birde ağız var

Sen hiç gördün mü Üç kulaklı bir adam

Olur mu hiç üç kulak dön de aynaya bak hey

İki kulak iki yanak birde başım var

Sen hiç gördün mü üç dudaklı bir adam

Olur mu hiç üç dudak dön de aynaya bak hey

İki gözüm, iki kaşım parmaklarım var

İnci gibi dişlerim bir de çenem var

Sen hiç gördün mü üç yanaklı bir adam

Olur mu hiç üç yanak dön de aynaya bak hey

Şarkısı çocuklarla birlikte birkaç kez tekrarlanarak etkinliğe başlanır. Organ yerleri gösterilerek şarkı tekrarlanır. Şarkı sonrası çocuklarla beraber daha önceden öğrenilen organlar ve işlevleri tekrar edilir. Ardından çocuklar öğretmenin yönergesiyle burunlarını tıkayarak nefes almaya çalışırlar. Öğretmen nasıl nefes aldıklarını sorar. Burundan giren havanın ciğerlere indiği söylenerek ciğerlerin nerede olabileceği sorulur. Çocuklar ellerini göğüslerine koyarak nefes alıp verdiklerinde yaşanan değişimi gözlemlerler. Akciğerler ve çalışma sistemi anlatılır. Ardından çocuklara pipet ve buzdolabı poşeti verilir. Öğretmenin rehberliğinde poşetler pipetin ucuna bantlanır. Beraber nefes alıp verilerek şişirilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu etkinlikte hangi organı öğrendik?
* Nefes alırken hangi organlarımızı kullanırız?
* Bu etkinlikten keyif aldın mı?

**“O SESİ”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın sesini söyler.)***Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.)*

**DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  
*(Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar.)***Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  
*(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.)*

**MATERYALLER**

Çeşitli boyama sayfaları, boyama kalemleri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “Ooooo otobüse bindim, Ooooo okulumda indim” tekerlemesini söyleyerek sınıfta dolaşmaya başlar. Çocukların dikkati çekildikten sonra “O” sesi ile başlayan neler bulabileceklerini sorar. Çocuklar buldukları nesneleri pandomimle anlatmaya çalışırlar. Öğretmen sınıf panosunun ortasına bir “O” harfi yapıştırır. Çocuklar buldukları nesnelerin resimlerini panoya yapıştırırlar. İmkan varsa “O” ses ile ilgili videolar izlenebilir. Son olarak öğretmen çocuklara birçok boyama dağıtır. Çocuklar içinden “O” sesi ile başlayan nesneleri bulurlar ve boyarlar. Boyamalar bir kurdeleye asılarak oluşturulan şerit sınıfta uygun bir yere asılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* “O” sesi ile başlayan kelimeleri tekrarlar mısın?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 19.03.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Tuvalet Ve Boşaltım Sistemi”** Türkçe Büyük Grup Etkinliği

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Yolda Gördüklerim”** İsimliMüzik, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“TUVALET VE BOŞALTIM SİSTEMİ”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.***(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)*

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Her insanın beslenmesi ve beslenme sonunda tuvalete gitmesinin normal olduğu açıklanır. Boşaltım sistemi ve tuvalette yapılması gereken kişisel temizlik kuralları hakkında bilgi verilir. Tuvalete girince ve tuvaletten çıkınca sifonu çekmenin önemi vurgulanır.

Mutfakta yemek pişer,

Atıştır üçer beşer,

İç iç iç ayranı (2)

Çok yersen karnın şişer

Az yersen şortun düşer

Çek çek çek şortunu (2)

Selam dur ete süte

Sonra koş tuvalete

Tuvalet eğitimini aşamaları ile incelenir. Bir bebeğin altının bezlendiği, belirli bir yaşa gelince tuvalete götürüldüğü, Tuvalete girmeden önce ve sonra ellerin nasıl yıkanması gerektiği anlatılır.

“Çek Çek Çek Sifonu” tekrar tekerlemesi söylenerek etkinlik bitirilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Tuvalete girmeden ellerini yıkıyor musun?
* Tuvaletin geldiğinde nasıl izin istersin?
* Tuvalete girince kapıyı kapatmalı mısın? Neden?

**“YOLDA GÖRDÜKLERİM”**

**Etkinlik Türü:** Müzik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**   
*(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)***Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)***Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*

**MATERYALLER**

Çeşitli boyama sayfaları, dil çubuğu, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla daire biçiminde otururlar. Öğretmen çocuklara “ Okula nasıl gidip geliyorsunuz?” diye sorar. Yürüyerek, servisle, anne veya babamızın arabasıyla mı? “ soruların cevapları dinlendikten sonra okula gidip gelirken yolda neler gördüklerini sıra ile anlatırlar.

Her Şeye Dikkat Ederken şarkısı söylenir. Hareketleri canlandırılır. Masalara geçilir, çocuklar 4 gruba ayrılır. Süslü bir kadın, asker, küçük bir çocuk, ihtiyar bir adam resimlerinden çomak kuklalar yapılarak kuklalarla şarkı tekrar söylenir*.*

**HER ŞEYE DİKKAT EDERKEN**

Bir gün okula giderken, Bir gün okula giderken,

Her şeye dikkat ederken, Her şeye dikkat ederken,

Yolda bir süslü kadın, Yolda bir asker sert bakarak,

Yürüdü adım adım. Geçti selam çakarak.

Trallalla, trallalla, trallala. Rap rap rap rap rap.

(Süslü kadın gibi yürüme taklidi yapılır.) (Asker yürüyüşü, selam verme, sert bakma hareketi

yapılır.)

Bir gün okula giderken, Bir gün okula giderken,

Her şeye dikkat ederken, Her şeye dikkat ederken,

Yolda bir küçük çocuğun, Yolda bir ihtiyarcık,

Topu düştü patladı. Yürüdü yavaşçacık.

Pat pat pat pat pat pat. Hım hım hım hım hım.

(Eller birbirine vurulur, patlama (Bel tutularak elinde değnek olan,

hareketi yapılır.) yaşlı insan yürüyüşü yapılır.)

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Oyunu sevdin mi?
* Sen bu oyundakilerden hangisi olmak isterdin?
* Oyunu tekrar oynamak ister misin?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 20.03.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Seraya Gidelim”** İsimliAlan Gezisi Ve Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Çim Adam”** İsimliFen Bireysel Etkinlik

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“SERAYA GİDELİM”**

**Etkinlik Türü:** Alan Gezisi Ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler.)***Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır. )*

**DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  
*(Göstergeleri: Düz cümle kurar.)***Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  
*(Göstergeleri: Cümle kurarken bağlaç kullanır.)*  
**MOTOR GELİŞİM**  
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)*

**MATERYALLER**

Renkli elişi kağıtları, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

Çiçek, bahçıvan

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

“Bir çiçek serasında neler olur? Çiçek serası nedir?” öğretmen sınıf panosuna astığı birçok saksıda çiçek resminin yanına çocuklarla birlikte oturur ve yukarıdaki soruları sorar. Çocukların cümlelerini düz cümle şeklinde kurmaları ve zaman zaman bağlaç kullanmaları yönünde rehberlik edilir. Ardından çocuklarla beraber bir seraya gidileceği konuşularak gerekli hazırlıklar yapılır.

Serada bir bahçıvanla tanışılarak yaptığı iş ve kullandığı malzemelerle ilgili bilgi alınır. Serada bir süre gezildikten sonra çim tohumu alınarak okula dönülür. Sınıfta serada gördükleri ile ilgili soru cevap şeklinde sohbet edilir. Gördükleri çiçeklerin isimleri, renkleri ve kokuları anlatılır. Daha sonra kağıt katlama tekniği ile lale ve saksı yapılır. Hazırlanan çiçekler sınıfta uygun bir yerde sergilenir. Parmak oyunu da birkaç kez tekrarlanarak etkinlik sonlandırılır.

Onu çok dikkatli kazarım (Parmaklar tırmık gibi yapılır)

Çiçek tohumlarını buraya ekerim (El ile tohum ekme hareketi yapılır)

Yağmur yağacak (Ellerle yağmur yağma hareketi yapılır)

Güneş açacak (Eller yanlara ve havaya kaldırılır)

Beni tohumlarım büyüyecek (Parmaklar önde birleştirilir ve yukarıya yavaş yavaş kaldırılır)

Çiçek açacak (Baş üzerine iki el birleştirilir, çiçek açma hareketi yapılır)

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Serada hangi çiçekleri gördün?
* Serada neler yapılıyor?
* Büyüdüğünde bahçıvan olmak ister misin?

**“ÇİM ADAM”**

**Etkinlik Türü:** Fen Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.***(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)***MOTOR GELİŞİM**  
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir.)***SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**(Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.***Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)*

**MATERYALLER**

Çim tohumu, toprak, ince çorap, ponpon, yüz boyası, oynar göz

**SÖZCÜKLER**

Çim, tohum

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Güzel renkli menekşe

Neşe saçıyor evime

Mis kokulu güle bak

Acaba nereye koysak

Unutma karanfili

Küstürme çiçekleri

Çiçek ister ilgi

Bol bol sevgi vermeli

Şiir birkaç kez okunarak çocuklara öğretilir. Çocuklarla birlikte de tekrarlanır. Bir önceki etkinlikle ilgili çocuklar hatırladıklarını söylerler. Çocuklara bahçıvandan ne aldıkları sorulur ve çim tohumları gösterilir. Buna çim tohumu dendiği söylenir ve ellerine bir miktar verildikten sonra çim adam yapacakları belirtilir. Bahçeden alınan bir miktar toprak alınır. İnce ten çorabın içine önce biraz çim tohumu koyulur, üzerine de toprak eklenir, öğretmen yardımı ile çorap yuvarlak bir şekilde bağlanır. Oynar göz, ponpon, ve yüz boyası ile çim adama şekil verilir. Hazırlanan çim adamlar her gün sulanmak üzere bir kenara kaldırılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Çim adam yapmak için hangi malzemeleri kullandık?
* Çim adama bir isim koysan ne olurdu?
* Bu etkinlikten keyif aldın mı?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 21.03.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Ağaçlar”** İsimliTürkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Elma Kurdu”** İsimliMüzik, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“AĞAÇLAR”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN  
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  
*(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. )*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)***Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)*

**MATERYALLER**

Orman resimleri, tuvalet kağıdı rulosu, parmak boyası, krepon kağıdı, mukavva, taş, ağaç kabukları

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

“Ağaç Dikelim” isimli şarkı söylenir.

Dağlar taşlar ağaç olacak

Kış geçecek, yaz gelecek

Ülkemiz cennet olacak

Baltalar elimizde çukur açalım

Kürekler elimizde toprak atalım

Yaz demeden kış demeden

Ağaç dikelim hey (2)

Ormanların yararları hakkında sohbet edilir. Ülkemizdeki ormanlarının resimleri gösterilir. Ormanlık bölgelerin bol yağış aldığı havanın daha ılık olduğu açıklanır. Kurak ve çöl olan bölgelerin resimleri gösterilerek, ağaçların olmadığı yerlerde yağışın olmadığı ve kuraklığın olduğu yerlerde bitki ve hayvanların yaşayamayacağı açıklanır.

Boş tuvalet kâğıdı ruloları çocuklara dağıtılır. Kahverengi parmak boyası ile boyanır. Rulonun üst kısmına daire şeklinde kesilmiş bir krepon kağıdının içi doldurularak rulonun üzerine yapıştırılarak ağaçlar elde edilir. Yapılan ağaçlar kahverengiye boyanmış mukavvanın üzerine yapıştırılır. Mukavvanın üzerine bahçeden toplanan küçük taşlar ve ağaç kabukları yerleştirilebilir. Oluşturulan orman fen merkezinde sergilenir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptık?
* Hiçbir ormanı gezdin mi?
* Orman sadece ağaçlardan mı oluşur?
* Ağaçlar olmasaydı nasıl bir yerde yaşardık?

**“ELMA KURDU”**

**Etkinlik Türü:** Müzik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.***(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)***MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. )*

**MATERYALLER**

Plastik tabaklar, kırmızı elişi, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Ben bir elma kurduyum

Kıvrıla kıvrıla gezerim

Nerde bir elma görsem

Dayanamaz süzerim

Kırt kırt

Naninom

Elmanın kalbindeyim

En tatlı yerindeyim

İçime yaramaz kurt düştü

Kuşlar başıma üşüştü

Şarkısı birkaç kez tekrarlanır.

Plastik tabaklar dağıtılır. Kırmızı elişi kağıdı ile yırtma yapıştırma tekniği kullanarak tabakların üzeri kaplanır. Kaplama işi bitince elmaya bir sap ve yaprak eklenerek panoya asılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* En sevdiğin meyve hangisi?
* Elmalar ne renk olur?
* Şarkıyı sevdin mi?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 22.03.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Orman Haftası”** İsimliMüzik, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Köy Ve Şehir”** İsimliOyun, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“ORMAN HAFTASI”**

**Etkinlik Türü:** Müzik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.***(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)***DİL GELİŞİMİ  
Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**   
*(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)***Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  
*(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)***Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)*

**MOTOR GELİŞİM**  
**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.***(Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.)*

**MATERYALLER**

Tuvalet kağıdı rulosu, yeşil ve kahverengi karton ve elişi kağıtları, parmak boyası, slikon

**SÖZCÜKLER**

Orman, fidan, ağaç

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “Tohumlar Fidana” isimli şarkı ile etkinliği başlatır. Şarkı hareketle de eklenerek birkaç kez tekrar edilir. Çocuklara tek tek tohumdan başlanarak fidan, ağaç ve ormanın ne demek olduğu sorulur. Ağacın tohumdan başlayarak oluşum aşamaları resimler gösterilerek anlatılır. Ormanların önemi, ormanların yağmur bulutlarını kendilerine çektikleri ve temiz hava sağladığı çocuklara anlatıldıktan sonra ormanlarla ilgili önemli bir sorun olduğu, ormanların yeterince korunamadığı söylenir. Bu sorunla ilgili neler yapılabileceği çocuklara sorulur ve çözüm önerileri dinlenir. Aşağıdaki şiir okunur.

Man man man

Koskoca orman

Yığ yığ yığ

İçinde var ayı

Yik yik yik

Bak geliyor geyik

An an an

Tavşanı unutmasan

Aç aç aç

Her yer dolu ağaç

Son olarak dağıtılan tuvalet kağıdı ruloları elişi kağıtları ya da isteyen çocuklar varsa parmak boyaları ile kaplanır. Çocuklar yeşilin farklı tonlarda karton ve elişi kağıtlarını buruşturarak top yaparlar ve silikon yardımı ile ruloların üzerine yapıştırırlar. Hazırlanan ağaçlar yine silikon yardımı ile kahverengi bir kartona yapıştırılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Daha önce hiç ormana gittin mi?
* Gitmediysen sence nasıl bir yerdir?
* Ormanlar bizim için neden önemli?
* Bu etkinlikten keyif aldın mı?

**“KÖY VE ŞEHİR”**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**   
*(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)***Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  
*(Göstergeleri: Düz cümle kurar.)***Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  
*(Göstergeleri: Cümle kurarken bağlaç kullanır.)***Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  
*(Göstergeleri: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)***Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)***Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*

***MOTOR GELİŞİM***  
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)*

**MATERYALLER**

Köy ile ilgili boyama sayfası, boyama kalemleri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen aşağıdaki oyunu çocuklara anlatır. Birkaç örnek oyundan sonra öğretmen rehberliğinde oyun tamamlanır.

KÖYLÜ KADINLAR

Köylü kadınları, tarlaya nasıl gider, tarlaya nasıl giderler?

Hep şöyle, şöyle giderler, hep böyle hep böyle giderler

Oynayın kızlar oynayın, zıplayın kızlar zıplayın

Köylü kadınları çamaşırı nasıl yıkarlar, çamaşırı nasıl yıkarlar?

Hep şöyle, şöyle yıkarlar, hep böyle, böyle yıkarlar

Oynayın kızlar oynayın, zıplayın kızlar zıplayın

Köylü kadınları ekmeği nasıl yaparlar, ekmeği nasıl yaparlar?

Hep şöyle, söyle yaparlar, hep böyle, böyle yaparlar

Oynayın kızlar oynayın, zıplayın kızlar zıplayın

Oyun sonunda çocuklara köy hayatı ile ilgili görseller verilir. Çocuklar fikirlerini söylerler. Köye giden olup olmadığı sorulur. Sohbet sonunda bir köy resmi çocuklara verilerek boyamaları konusunda rehberlik edilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Sen hiç köye gittin mi?
* Sence köy hayatı mı güzeldir, yoksa şehir hayatı mı?
* Köyde bir evin olsaydı, nasıl olsun isterdin?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 23.03.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Müzik Aletleri Üflemeli”** İsimliMüzik, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Güneş Pili”** İsimliFen, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“MÜZİK ALETLERİ ÜFLEMELİ”**

**Etkinlik Türü:** Müzik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİMKazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

*(Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine göre gruplar.)*

**DİL GELİŞİMİ  
Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.***(Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)*  
**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.***(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)*

**MATERYALLER**

Kaval, sipsi, flüt, yan flüt, borazan gibi üflemeli müzik aletlerinin görselleri, sesleri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Kaval, sipsi, flüt, yan flüt, borazan gibi üflemeli müzik aletleri tanıtılır. Sesleri dinletilir. Öğrencilerin bildiği şarkılardan bir tanesi flütle çalınabilir. Bir süre bu müziklerle sandalye kapmaca oynanır. Oyunun sonunda çocuklar minderlere oturarak Fareli Köyün Kavalcısı isimli masal okunur. Masaldaki kavalın nasıl bir müzik aleti olduğu konuşulur. Sözünde durmanın önemli olduğu anlatılır. Üflemeli müzik aletlerinin resimleri boyanarak panoya asılır.

O senin bu benim

Bu kaval hepimizin

Üfleyelim öttürelim

Kol kola girelim

Dans edelim tekerlemesi okunarak etkinlik sonlandırılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinliğin adı ne olabilir?
* Okunan hikayenin adı nedir?
* Kaval ve flüt üflemeli bir müzik aleti midir?

**“GÜNEŞ PİLİ”**

**Etkinlik Türü:** Fen, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.***(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)***Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.)***Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*

**MATERYALLER**

Termometre, sıcak su, oyun hamuru, hesap makinesi, güneş resmi, simli eva süngeri, makas, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları 5’erli gruplara ayırır. Her gruba bir termometre verir. Ve bu aletin adını bilip bilmediklerini sorar. Termometrelerin adını söyler ve ne işe yaradıklarını anlatır. Çocukların ellerindeki termometrelere bakarak sınıfın kaç derece olduğu söylenir. Dışarıdaki hava kaç derece belirlemek için termometrelerin biri pencerenin dışına bırakılır. Birisi buzlu suyun içine yerleştirilir. Bir tanesi de sıcak suyun içine yerleştirilir. Çocuklara oyun hamurları dağıtılır. Oyun hamurları ile oynanıp toplandıktan sonra termometreler kontrol edilir. Isı değişiklikleri hakkında konuşulur.

Güneşin dünyamız için bir ısı kaynağı olduğu söylenir. Güneşli havalarda balkona veya bahçeye koyduğumuz suyun ısınacağı anlatılır. Güneş enerjisi ile çalışan bir hesap makinesi incelenir

Masalara geçilerek çocuklara güneş resmi dağıtılır. Güneşin içi simli sarı eva süngeri ile küçük küçük kesilerek doldurulur. Bilmeceler sorularak etkinlik sonlandırılır.

Kara camlı pencere

İster lambaya ister çeşmeye (Güneş enerjisi)

Her akşam yatar

Fakat uyumaz

Her sabah kalkar

Parlamadan duramaz (Güneş)

Çıt demeden

Çalıya düşer (Güneş ışığı)

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptık?
* Güneş pili ne demektir?
* Güneş enerjisi ile çalışan (hesap makinesi dışında) neler var?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 26.03.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Tam Tam Tam”** İsimliMüzik, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Elektrikle Çalışıyor”** İsimliTürkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“TAM TAM TAM”**

**Etkinlik Türü:** Müzik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın sesini söyler.)***DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**  
*(Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.)*

**MOTOR GELİŞİM**  
**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.***(Göstergeleri: Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.)*

**MATERYALLER**

Karton, ince karton, bant

**SÖZCÜKLER**

Vurmalı çalgılar, davul, darbuka, def

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Etkinliğe vurmalı çalgılardan oluşan bir müzik dinlenerek başlanır. Çocuklara duydukları müziğin hangi enstrümanlardan oluştuğunu anlamaya çalışmaları sağlanır. Öğretmen davul, darbuka, def gibi vurmalı çalgıları tanıtarak tek tek seslerini dinletir. Sınıfta da bir darbuka yapabilecekleri söylenir. Bunun için her çocuğa bir uzun karton verilir. Bir tarafı kesilen kartona ince kartonla vurulacak kısım yapılır. Davula tokmakla vurulduğu söylenerek tokmak tanıtılır. Darbukaya ise elle vurulduğu belirtilir.

Çocuklar darbukalarını alarak masalara geçerler. Beraber basit ritim vuruşlarından başlanarak karışık ritimlere doğru çalışmalar yapılır. Ardından çocukların serbest çalışma yapmalarına izin verilir. Son olarak mümkünse Burhan Öçal’ın bir videosu izlenerek ülkemizde yetişen biri olduğu anlatılır. Parmak oyunu birkaç kez söylenerek etkinlik sonlandırılır.

Piyano demiş ki: Ben düğüne gideceğim (2) (İki el piyona çalar gibi hareket ettirilir)

Davul da demiş ki: Ben de geleceğim (2) (Eller davul çalıyor gibi yapılır)

Keman da demiş ki: Beni de götürün (2) (Eller keman çalma hareketi yapılır)

Darbuka demiş ki: Hep birlikte (2) (Eller darbuka çalıyormuş gibi yapılır)

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Müzik etkinliklerinden keyif alıyor musun?
* Vurmalı çalgılarla ilgili ne düşünüyorsun?
* Büyüdüğünde Burhan Öçal gibi ünlü bir müzisyen olmak ister misin?

**“ELEKTRİKLE ÇALIŞIYOR”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)***Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.***(Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)*

**DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  
*(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)***Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*

**MATERYALLER**

Karton, elektrikli alet resimleri, rafya

**SÖZCÜKLER**

Elektrik, elektrikle çalışan aletler, fiş, priz

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen panonun ortasına bir fiş ya da priz resmi yapıştırır. Fiş ve prizin çocukların akıllarına ne getirdiğini sorar. Elektrik hakkında ne bildikleri sorulur. Elektrik telleri sayesinde evlere, binalara, okullara gelen elektriğin birçok aleti çalıştırdığı belirtilir. Çocuklar elektrikle çalışan aletleri tahmin etmeye çalışırlar. Tahmin edilen aletlerin resmi panoya diğer resimlerin yanına yapıştırılır. Bulunan nesneler arasında bağlantılar kurularak kavram haritası oluşturulmaya çalışılır. Örneğin: Fırında pişen yemekler de var mıdır, fırın neyle çalışır? gibi.

Harita tamamlanınca her çocuk yapmayı istediği aleti seçer. Aletin şekline göre kare, dikdörtgen ya da daire beyaz bir karton verilir. Çocuklar istedikleri materyalleri kullanarak makinelerini tamamlarlar. Rafya ile fiş ve ucuna da kartondan soket kısmı yapılarak elektrik köşesi oluşturularak sergilenir. Son olarak elektriğin ve elektrikli aletlerin tehlikesiyle ilgili konuşulur ve bilmeceler sorulur.

Kendi kendine iş yapan makine

Dokununca düğmesine

Çalışır tıkır tıkır

Götürür tıkır tıkır

Getirir tıkır tıkır (Mutfak robotu)

Üç gözüm var

İkisi bende

Üçüncüsü karşımda durur

Ben açarsam bakar

Kaparsam uyur (Televizyon)

Yaş atarım

Kuru çıkarır (Fırın)

Kırışık giysi görünce

Öfkelenir kızar

Kırışıklıkları düzeltince

Yine uykuya dalar (Ütü)

Giysilerimizdeki kirler

Bu makine temizler (Çamaşır makinesi)

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu saydığımız aletlerin ortak özelliği nedir?
* Sizin evde elektrikle çalışan aletleri söyler misin?
* Sen elektrikle çalışan bir alet icat etsen ne ederdin?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 27.03.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Dünya Tiyatrolar Günü”** İsimli Tiyatro Gezisi, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Köfteleri Kızartalım”** Oyun, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“DÜNYA TİYATROLAR GÜNÜ”**

**Etkinlik Türü:** Tiyatro Gezisi, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.***(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)***Kazanım 13: Estetik değerleri korur.***(Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir. )***Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.***(Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir*.)  
**Kazanım 15: Kendine güvenir.***(Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)***Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.***(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)*

**MATERYALLER**

Gülen ve ağlayan yüz maskeleri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Bir çocuk tiyatrosuna geziye gidilir. Geziden önce tiyatro oyunu nasıl izlenir, kurallar hakkında sohbet edilir. Çocuklarla tiyatro oyunu izlendikten sonra tiyatrocularla sohbet edilir. Sahneye çıkılır, sahne arası ve kulis gezilir. Tiyatroculara “Dünya tiyatrolar gününüz kutlu olsun “ diyerek okula dönülür.

Okula geldiğimizde tiyatroda gördüklerimiz hakkında sohbet edilir. Masalara geçilir. Tiyatrocuların simgesi olan gülen ve ağlayan yüz maskeleri yapılır ve takılarak neden güldükleri ve neden ağladıklarını anlatırlar.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Daha önce tiyatroya gittin mi?
* İzlediğin oyunu sevdin mi?
* Tiyatro oyunu oynanırken kendi aramızda konuşulması doğru mu?
* Etkinliği sevdin mi?
* Bir daha tiyatroya gitmek ister misin?
* Tiyatrocu olmak isteyen var mı?

**“KÖFTELERİ KIZARTALIM”**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM  
Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.***(Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)*  
**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.***(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)*  
**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.***(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)*

**MATERYALLER**

Oyun hamuru, evcilik oyuncakları

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Bir grup çocuk (8-9) önce kıyma sonra köfte olmak üzere rol alırlar. Bir çocuk aşçı diğeri de yemek olur. Bir çocuk tuzluk diğeri karabiber olur. Ve bir yağ şişesi seçilir. 2-3 çocuk yemeği yemek üzere beklerler. Köfte yapılacak çocuklar kıyma biçiminde dururlar. Aşçı ve yardımcısı kıymayı yoğururlar. Tuz ve karabiber koyarlar. Köfte şeklini verirler. Ateşin üzerine hayali bir tavaya koyup yağ dökerler. Köfteler kızarmaya başlar. Kızaran köfteler ara sıra sallanır. Cız bız diyerek kızardıklarını belli ederler. Köfteleri ters çevirirler. Her iki tarafı kızaran köfteler tavadan tabağa dizilirler. Yemeği bekleyen çocuklara servis yapılır

Tavada başka neler pişirilir konuşulduktan masalara geçilir. Oyun hamurları ve evcilik oyuncakları dağıtılır. Çocuklar oyun hamurları ile yemek yaparlar ve birbirlerine ikram ederler.

Oyunun sonunda çocuklara yemek yeme kuralları hatırlatılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinliğin adını ne koyalım?
* En sevdiğin yemek hangisi?
* Yemek pişirirken hiç annene yardım ettin mi?
* Yemek pişirerek para kazanan kişilere ne denir?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 28.03.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Çevremiz Tertemiz”** İsimliTürkçe Bireysel Etkinlik

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Hoplarız, Zıplarız”** İsimliOyun Büyük Grup Etkinliği

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“ÇEVREMİZ TERTEMİZ”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  
*(Göstergeleri: Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)***Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.***(Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. )*

**MATERYALLER**

Çöp poşeti, çöp kutusu ve ok işaret resimleri

**SÖZCÜKLER**

Çevre temizliği, çöp kutusu, çöp tenekesi

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla bir süre önce işlenen ormanlar ve ormanların korunmasıyla ilgili etkinlik hatırlanır. İnsanların ormanları temiz tutmadıkları gibi çevrelerini de çoğu kez temiz tutmadıkları belirtilerek çocukların çevre kirliliği ile ilgili gözlemleri dinlenir. “Hepinizin çok faydalı gözlemleri olmuş, şimdi isterseniz bununla ilgili küçük bir oyun oynayalım” denir. Öğretmen aşağıda örnekleri verildiği gibi cümleler kurar:

* Ayşe yediği elmaların çöpünü çöp tenekesine atmış.
* Ali kalemini sınıfta yerlere atmış.
* Semiha eski kıyafetlerini sokağa bırakmış.
* Ferit piknikten sonra etrafı temizlemiş.
* Gülay saçlarını tarayıp pencereden atmış.

Çocuklar hangi davranışlar çevreyi kirletiyorsa o cümle söylendiğinde “Çevremiz Kirlendi” diye bağırırlar. Yanlış cevaplar birlikte değerlendirilir.

Çöp kutularının yanına asılmak üzere ok işareti ve çöp kutusu işaretleri çocuklarla birlikte hazırlanır ve ilgili yerlere asılır. Son olarak her çocuğa bir poşet verilir ve okul hep birlikte temizlenir. Etkinlik bitince öğretmen her çocuğa çevre koruyucusu olarak yıldız çıkartması yapıştırır. Şiir okunarak etkinlik sonlandırılır.

Yeşil toprak evimiz

Mavi gök çadırımız

Çiçekler içinde biz

Kuşlar gibi yaşarız

Su veririz çiçeğe

Koruruz hayvanları

Bir varken hiç kimse

Kıramaz hiçbir dalı

Haydi çocuklar haydi

Toplanalım bir araya

Yemyeşil masmavi

Tertemiz kalsın dünya AZİZ SİVASLIOĞLU

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Kendini çevre temizliği konusunda nasıl görüyorsun?
* Etrafını temizlemek sana ne hissettirdi?
* Bu etkinlikte ne öğrendin?

**“HOPLARIZ, ZIPLARIZ”**

**Etkinlik Türü:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*

**MOTOR GELİŞİM**  
**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.)*

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Daha önce farklı bir tekerleme ile oynanan bir oyunun biraz daha hareket eklenerek yeniden oynanacağı söylenir.

Hoplayalım, zıplayalım- Zıplama hareketi

Daldan elma toplayalım- Elma toplama hareketi

Kuş olup havada uçalım- Uçma hareketi

Yorulup yere yatalım- Yerde uyuma hareketi

Şarkı çocuklarla birlikte hareketleri ile birlikte söylenir. Son kısımda tüm çocuklar gözlerini kapatarak yerde uyuma hareketi yaparlar. Öğretmen bir çocuğun üzerini tamamen kapatır. Uyanan çocuklar üzeri kapatılan çocuğu tahmin etmeye çalışırlar.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Tekerlemeyi bir kez daha söyler misin?
* Oyunun bu halini sevdin mi?
* Daha önce oynadığımız bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 29.03.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Ressam”** İsimliSanat Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Kuruyemiş”** İsimliTürkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“RESSAM”**

**Etkinlik Türü:** Sanat Etkinliği (Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**   
*(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.*

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.***Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*

**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.***(Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir. )***Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.***(Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir*.)

**MATERYALLER**

Tual, suluboya ve fırçalar

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Kuru boya sulu boya

Hani bana yağlı boya

Renkli resimler yapar

Tualleri boyarım dörtlüğü okunarak etkinliğe başlanır. Çocuklara birer tual dağıtılır. Suluboya ve fırçalar da dağıtıldıktan sonra bu araçların isimleri söylenir. “Resim yaparak para kazana kişilere ressam” denir diyerek ressamlar hakkında bilgi verilir. Dünyaca ünlü ressamlar ve resimleri ile ilgili slayt gösterisi izlenir. Picasso, Leonardo da vinci, İbrahim Çallı gibi hem Türk hem de yabani ressamların resimleri incelenir.

Etkinliğin ikinci bölümünde çocuklar tuallerine resim yaparlar. Bu resimlerle bir resim sergisi ve açık arttırma düzenlenir. Öğretmen açık arttırmayı düzenler. Çocuklar resimleri ressamlarından satın alırlar. Şiir okunarak etkinlik sonlandırılır.

Palet oynarken fırçayla

Renkler de tuvalin üzerinde

Arkadaşlarım resim yaparken

Resimler çerçevede

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Hangi mesleği tanıdık?
* Ressamların kullandığı aletler nelerdir?
* Sen büyüyünce ne olmak istersin?
* Ressamlar nasıl para kazanır?

**“KURUYEMİŞ”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.***Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  
**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**   
*(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.   
Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)*

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.***(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)*

**MATERYALLER**

Ceviz kabukları, kaplumbağa boyaması, yapıştırıcı, boyama kalemleri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Fındık fıstık çıtır çıtır

Hem kan yapar ısıtır

Tekerlemesi ile etkinliğe başlanır. Ceviz Adam şarkısı söyleyen öğretmen çocuklara ceviz, Antep fıstığı, badem, üzüm ve kayısı dağıtır. Kuruyemişlerin yararları anlatılır. Ceviz ve Antep fıstığı kabuklarından neler yapılabileceği hakkında beyin fırtınası yapılır.

Ceviz adam şip şap şap

Burnu uzun lü lü lü

Kaşı keman gıy gıy gıy

Saçı rüzgar vu vu vu

Karnı davul güm güm güm

Bize güler ha ha ha

Çocuklara ceviz kabukları ile kaplumbağa çalışması yapılır ve aşağıdaki dörtlükler okunarak etkinlik sonlandırılır.

Giresun’da yetişirim

Adın fındıktır benim

Hem yağlıyım hem dağlı

Ama çok lezzetliyim

İlkbaharda yetişirim

Hem kurum var hem yaşım

Bal gibi tadım var

Ağaçları süslerim

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

“Oluşturulacak olan sınıf kütüphanesi için okula bir adet kitap göndermeniz rica olunur” notu velilere gönderilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Kuruyemişlerin isimlerini biliyor musun?
* En sevdiğin kuruyemiş hangisi?
* Etkinlikte ceviz kabukları ile neler yaptık?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 30.03.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Kütüphaneye Gidelim”** İsimliTürkçe, Drama Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Sınıfımıza Kütüphane”** İsimliSanat Bireysel Etkinlik

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“KÜTÜPHANEYE GİDELİM”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  
*(Göstergeleri: Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)***Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.**  
*(Göstergeleri: Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir*.)  
**Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.***(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)*

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

Kütüphane, kütüphaneci, ödünç almak

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Kitap okurum her gün

Bilgiyle dolarım gün gün

Ne hayaller masallar

Kitaplarla dolaşırım diyar diyar

Şiiri ile öğretmen etkinliğe giriş yapar ve bu şiirin neyle ilgili olduğu, ne anlattığı sorulur. Çocuklardan gelen cevaplarla “O zaman çok fazla kitabın olduğu bir yere geziye gidelim” denilerek mümkünse okul dışında, mümkün değilse okuldaki kütüphaneye gezi düzenlenir. Gezi sırasında kitapların konusuna göre gruplandığı, kitap okumak için hangi işlemlerin yapılması gerektiği konuşulur ve kütüphane görevlisi ile tanışılarak sohbet edilir.

Kütüphanede eskiyen ve yıpranan kitapların bakımı yapıldığı söylenerek sınıftan getirilen yıpranmış kitaplar beraberce onarılır. Sınıfa dönüldüğünde bir çocuk kütüphane görevlisi olur, diğerleri de ödünç kitap almak isteyenlerdir. Birkaç çocuk da sonradan gelen ve gürültü yapan çocuklardır. Çocukların oyunu geliştirip sürdürmeleri için fırsat tanınır. Oyun sonunda kütüphanelerin davranış kuralları ile ilgili konuşulur ve şiir okunarak etkinlik sonlandırılır.

Okudum öğrendim

İnceledim sevdim

Sen de oku

Sen de incele

Öğren iyice

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Kütüphanelerle ilgili neler söyleyebilirsin?
* Sınıfımızda da bir kütüphane oluşturmak için neler gerekir?
* Bu etkinlikte neler öğrendin?

**“SINIFIMIZA KÜTÜPHANE”**

**Etkinlik Türü:** Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**  
*(Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)***Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**  
*(Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.)*  
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**(Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.***Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.***(Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler. )*

**MATERYALLER**

Eski gazete ve dergiler, karton, makas, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

Kitap, kitaplık, kütüphane

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sınıfta bir kütüphane oluşturma fikri çocuklara sunularak etkinlik başlatılır. Çocuklarla kütüphanenin sınıfın neresine kurulabileceği kararlaştırılır. Örneğin: Kütüphanenin blok merkezi yanına kurulması istenirse o bölgenin gürültülü olacağı vurgulanarak başka yerler seçmeleri için çocuklar yönlendirilirler.

Köşe belirlendikten sonra varsa bir kitaplık yerleştirilir, yoksa kitapların mandalla asılabileceği bir ip düzeneği kurulur. Sınıfta var olan kitaplar ve velilerin gönderdikleri renklerine ya da öğretmenin yardımı ile konularına göre düzenlenir ve yerleştirilir. Ardından çocukların kendilerinin de kitaplar oluşturabilecekleri söylenir ve her çocuğa kitaplarının sayfaları ve kapakları için karton ya da boş kağıtlar dağıtılır. Çocuklar kitaplarının ne ile ilgili olacağına karar verdikten sonra gazete ve dergilerden kesilen resimlerden kitaplarını oluştururlar. Öğretmen her çocuğun kitabının adını-kitap adını çocuk seçmelidir- kitap kapağına yazar. Çocuklar kısaca kitaplarının adını ve konusunu arkadaşları ile paylaşırlar. Son olarak her çocuğun kitabı sınıf kitaplığına yerleştirilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu kitabını kimlerin satın almasını isterdin?
* Kendine ait kütüphanen olmasını ister misin?
* Bunun için neler yapmalısın?