**ŞUBAT AYI YARIM GÜNLÜK AYLIK EĞİTİM PLANI**

**OKUL ADI:**

**TARİH:** ŞUBAT AYI

**YAŞ GRUBU:**

**ÖĞRETMEN ADI:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AYLAR**  **SUBAT** | **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)* **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)* **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)* **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.)* **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)* **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. Nesne/varlıkları sesine göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)* **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.* ) **Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.)* **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** *(Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)* **Kazanım 11: Nesneleri ölçer.** *(Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.)* **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.** *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. )* **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** *(Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)* **Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.** *(Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)* **Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.** *(Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)* **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)* **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.** *(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)* **DİL GELİŞİMİ** **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** *(Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)* **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)* **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)* **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** *(Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.)* **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)* **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** *(Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)* **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)* **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)* **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)* ***MOTOR GELİŞİM*** **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)* **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeler: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)* **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **(Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** *(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)* **Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** *(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)* **Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** *(Göstergeleri: Başkalarının hakları olduğunu söyler. )* **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** *(Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* **Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.** *(Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)* **Kazanım 15: Kendine güvenir.** *(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)* **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  *(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)* | | |
| **KAVRAMLAR**  **Renk**: Açık, Koyu Tonlar  **Sayı**/Sayma: 10-11-12  **Şekil**: Elips, Çember  **Boyut**: Büyük-Küçük  **Miktar**: Tam-Yarım, Boş-Dolu  **Duyu**: Taze-Bayat, Islak-Kuru, Tüylü-Tüysüz  **Zaman**: Gece-Gündüz | | |
| **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **ALAN GEZİLERİ** | **AİLE KATILIMI** |
|  |  |  |
| **DEĞERLENDİRME**  *Çocuklar Açısından:*  *Program Açısından:*  *Öğretmen Açısından* | | | |

**Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 05.02.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Ortada Kuyu Var Yandan Geç”** İsimliOyun Bireysel Etkinlik

**“Deve Cüce”** İsimliOyun Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“ORTADA KUYU VAR YANDAN GEÇ”**

**Etkinlik Türü:** Oyun Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)***Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.***(Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)*

**MATERYALLER**

Siyah ve renkli kartonlar

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfın farklı yerlerine ikisi aynı renk, biri siyah kartondan üçlü yuvarlaklar yerleştirir. (İki beyaz bir siyah ya da bir beyaz bir siyah, bir beyaz). Bazı üçlülerde siyah daire ortada olmalıdır. Çocuklar sınıfta serbestçe dolaşmaya başlarlar. Hiçbir müzik yoktur, öğretmen çocukların da konuşmaması için uyarılarda bulunarak üçlü grupların etrafında dolaşmalarına fırsat verilir. Öğretmen çocukların hiç beklemediği bir anda “Ortada kuyu var yandan geç” der ve çocuklar siyah daire dışında herhangi bir daireye yerleşmeye çalışırlar. Siyah daireye yerleşen çocuk kıyıya ulaşmış olur ve bir şarkı söyleme cezası verilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Kuyu ne demek?
* Kuyuya düştün mü? Evet ise ne hissettin?
* Oyun heyecanlı mıydı?

**“DEVE CÜCE”**

**Etkinlik Türü:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

Deve, cüce

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Eveleme develeme

Deve kuşu kovalama

Çengi çember

Mis gibi amber

Tazi, tuzi, kelemenin

Ne vakit geldin?

Yazın geldim

Yazılalım, çizilelim

Bir sıraya dizilelim

Tekerlemesi okunarak etkinlik başlatılır. Deve ve cücenin ne olduğu sorularak devenin iri, büyük ve yüksek, cücenin ise küçük bir canlı olduğu çocuklara söylendikten sonra “Deve-cüce” oyunu oynayacaklarını söyler. Deve dendiğinde ayağa kalkacakları, cüce dendiğinde oturacakları söylenir. Öğretmen komutları vermeye başlar. Arada sırada komutlarda şaşırtmaca yapar. Oyun sırasında şaşıran çocuklar sıra ile oyundan çıkarlar. En son kalan çocuk kazanmış olur.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu oyunun kuralını sevdin mi?
* Oyunda zorlandığın yerler neresiydi?
* Oyun hoşuna gitti mi?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 06.02.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Boş Dolu”** İsimliOyun, Türkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**“Karınca İle Ağustos Böceği”** İsimliMüzik, Sanat, Türkçe Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“BOŞ DOLU”**

**Etkinlik Türü**: Oyun, Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN  
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

***DİL GELİŞİMİ***

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.***(Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.*

***MOTOR GELİŞİM***

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*

**MATERYALLER**

Tüm oyuncaklar, kartondan kesilmiş paralar, alışveriş poşetleri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Miktar**: Boş-Dolu

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sınıfta oyuncaklar kullanılarak bir bakkal oluşturulur. Çocuklardan bir tanesi bakkal olarak seçilir. Diğer çocukların ellerine boş alış veriş poşetleri verilir. Bakkalı gezen çocuklar almak istediklerini poşetlere koyarlar. Hiçbir şey almak istemeyen çocuklar poşetleri boş olarak bakkalın yanına gelir.

Bakkal sırayla müşterilerine sorar: “Poşetin boş mu, dolu mu?” müşterileri sırayla cevaplar. Poşeti dolu olan müşterilerden önceden hazırlanmış olan kağıt paralar alınır. Poşeti boş olan müşterilerden bakkal hiçbir şey almaz.

Dramatizasyonun sonunda müşteriler bakkala sorar :“Kasan dolu mu boş mu? Cevap alındıktan masalara geçilir. Önce aşağıdaki şiirler okunur. Sonra iki boş kavanoz resmi olan fotokopiler dağıtılır. Kavanozlardan birinin üzerine kırmızı krepon kağıtlarını yuvarlayarak (reçel kavanozu olarak düşündükleri hangisiyse) yapıştırılır.

Annem reçel yapmıştı

3 Kavanoza doldurmuştu

Bütün kış yedik reçeli

Boşalttık 2 kavanozu

Elimizde bir kavanoz kaldı dolu

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bakkal dramatizasyonunda neler yaptık?
* Hiç bakkala gittin mi?
* Bakkal neler satar?
* Sınıfta boş bir oyuncak sepeti var mı?
* Sınıfta dolu bir oyuncak sepeti var mı?

**“KARINCA İLE AĞUSTOS BÖCEĞİ”**

**Etkinlik Türü:** Müzik, Sanat, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.***(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)*

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. *(****Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)* **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. *(****Göstergeleri:(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)*

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.*(****Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)*

**MATERYALLER**

Boyama kalemleri, masalla ilgili boyama sayfası

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Küçük Karınca

Küçük karınca yuvasındaydı

Her yeri donduran soğuk vardı

Kapı çalınca baktı karınca

Kimdi ki bu zaman kapı çalan

Tembel cırcırdı gelen misafir

Kardeşim karnım aç bir şey getir

Yazın gezersen hep keyfedersen

Kış gelir pek çabuk kalırsın aç, şarkısı söylenir Karınca ile Ağustos böceğinin öyküsü okunur.

Çocuklara “Çalışkan olmak ne demek, biz nasıl çalışkan olabiliriz?” soruları sorulur. Cevapları dinlenir. Ardından “Tembel nedir?” diye sorularak çocukların fikirleri öğrenilir. Çalışkan ve tembel sözcükleri açıklanır. Masala ait bir resimler dağıtılarak çocuklarla boyanır, masala ait bir sıralama yapılarak çocukların masalı anlatmalarına fırsat verilir.

İstekli çocuklarla masal dramatize edilir. Ağustos böceği ile Karıncanın duygu ve düşünceleri hakkında sohbet edilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptık?
* Masal dinlemeyi seviyor musun?
* Bu masalı daha önce dinledin mi?
* Şarkıyı sevdin mi?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 07.02.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Açık Ve Koyu Renkler”** İsimli Sanat Etkinliği Bireysel Etkinlik

**“E Sesi”** İsimliTürkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“AÇIK VE KOYU RENKLER”**

**Etkinlik Türü:** Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.***(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)*  
**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**  
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.)*

**MOTOR GELİŞİM**  
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeler: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)*

**MATERYALLER**

Artık kumaşlar, suluboya

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Renk**: Açık tonlar, koyu tonlar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Şimdiye kadar öğrenilen renkler beyaz bir kartona yapıştırılır. Bu renklerin aynısı ama biraz farklı görünenleri olduğu söylenerek aynı rengin iki farklı tonunda bir eşarp, giysi gibi eşyalar gösterilir. Bildiğimiz renklerden daha açık görünenlere açık tonlar, daha koyu görünenlere koyu tonlar dendiği vurgulanır. Ardından sınıftaki parça kumaşlar, açık tonda olanlar ve koyu tonda olanlar olarak gruplanır. Son olarak çocuklar suluboyaları ile açık ve koyu tonları oluşturmaya çalışırlar.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Hangi rengi daha çok seviyorsun?
* Sınıfımızda açık tonlu olan neler var?
* Sınıfımızda koyu tonda neler var?
* Suluboya yapmayı seviyor musun?

**“E SESİ”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  
*(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.)*

**MATERYALLER**

Çeşitli boyama sayfaları

**SÖZCÜKLER**

“E” sesi

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Etikte, betikte

Vama vastık

Civana kıstık

Çelik, çubuk, çık tekerlemesi söylenir ve “E” sesi ile ilgili öğretmen, bu sesle başlayan kelimeleri vurgulu olarak söyleyerek çocukların dikkatini çeker. Daha sonra bu sese “E” sesi dendiği söylenerek, çocuklarla sınıf gezilir. Birçok oyuncak ele alınarak “E” sesi ile başlayıp başlamadığı sorulur. “E” sesi ile ilgili pekiştirici bir video izlenebilir.

Son olarak öğretmen çocuklara içinde “E” sesi ile de başlayanların da olduğu birçok boyama sayfası dağıtır. Çocukların amacı “E” sesi ile başlayan bir boyama bulup tamamlarlar. Tüm boyamalar bittiğinde sınıf panosunda bir köşe oluşturularak bu resimler panoda sergilenir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bana “E” sesi ile başlayan birkaç kelime söyler misin?
* Bu etkinlik hoşuna gitti mi?
* Bu sesleri öğrenmek sana ne fayda sağlayacaktır?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 08.02.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“10 Rakamı”** İsimliMatematik, Sanat, Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**“Köpeğim”** İsimliTürkçe, Sanat, Müzik Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“10 RAKAMI”**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Sanat, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar***. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. )*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar***. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)*

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar***. (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)***Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder***. (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)*

**MATERYALLER**

10 rakamı ile ilgili boyama sayfası, elişi kağıdı, boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara 10 rakamını tanıtır. ” 1’in yanına 0 koyarsak adı olur 10” diyerek 10 rakamına ait görseli gösterir. Abaküsten 10 boncuk çocuklarla birlikte ileriye ve geriye doğru saydırılır.

Sağ elimde 5 parmak

Sol elimde 5 parmak

Sende istersen saymak,

Say bak, say bak, say bak

Hepsi eder 10 parmak

Say bak say bak say bak

1-2-3-4-5-6-7-8-9- 10

Şarkı söylendikten sonra 10 rakamı ve 10 objenin bulunduğu fotokopi kağıtları dağıtılır. 10 rakamı yırtma yapıştırma tekniği ile doldurulur. Resimdeki 10 objede sayıldıktan sonra boyanır. Çalışmalar panoya asılır. Öğretmen çocuklara şimdi müziği açıyorum. “Müzik çalarken 10 tane oyuncak toplayıp geleceksiniz, müzik durduğunda heykel olup kalacaksınız ”der. Çocuklar sıkılana kadar oyun devam eder.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* 10 rakamını panodan gösterir misin?
* 10’a kadar sayarak zıplar mısın?
* Etkinlikte neler yaptık?
* Oyunu sevdin mi?

**“KÖPEĞİM”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.***(Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.)***Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.***(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)*

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*

**MATERYALLER**

Çeşitli köpek resimleri, köpek maskesi, boyama kalemleri, tüyler, maske lastiği

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çeşitli köpek türlerine ait resimleri incelemeleri için çocuklara verilir. Çocuklara aşağıdaki soruları sorarak sohbet eder:

* Evinde köpek besleyen var mı?
* Köpeğinin türünü biliyor musun?
* Köpeklerin en çok sevdiği yiyecek hangisidir?
* Köpekten korkan var mı?
* Köpekler nasıl ses çıkarır?
* Köpekler 2 ayak üzerinde yürüyebilir mi?

Sohbetten sonra masalara geçilerek köpek maskeleri önce boyanır sonra artık materyallerle tüylerle süslenerek tamamlanır. *Maskeler tamamlanınca yüze takılarak “Köpek Uçmak İstemiş” şarkısı söylenir.*

Köpek uçmak istemiş

Bir gün kargaya gitmiş

Karga ona anlatmış

Bizimki de inanmış

Tırmanmış koşa koşa

Balkonun kenarına

Açmış bacaklarını

Dikmiş kulaklarını

Havlamış birkaç kere

Hav hav hav Diye

Atmış kendini yere

Köpek ölmüş vah vah vah

Karga gülmüş hah hah hah

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* En sevdiğin hayvan hangisi?
* Evinde beslediğin bir hayvan var mı?
* Şarkı hoşuna gitti mi?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 09.02.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Ben Uçuyorum”** İsimliTürkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**“Doğa Sesleri Ve Etrafımızdaki Sesler”** İsimliFen, Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“BEN UÇUYORUM”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)*

**DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  
*(Göstergeleri: Sohbete katılır.)***Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)***Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*

**MATERYALLER**

Oynar göz, çıkartma, karton, pamuk, uçan hayvan resimleri, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

Havada yaşayan hayvanlar

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “Mini mini bir kuş donmuştu” şarkısını çocuklara öğreterek etkinliğe giriş yapar ve çocuklarla birlikte sınıf penceresinden kuşlar gözlemlenmeye çalışılır. Kuşlar hakkında neler bildikleri çocuklara sorularak kuşların özellikleri hakkında hazır bulunuşlukları belirlenir. Ardından sadece kuşların mı uçtuğu sorularak diğer uçan canlılar hakkında da fikir yürütmeleri sağlanır.

Yusufçuk, sinekler, kelebekler, bazı böcekler gibi birçok canlının uçtuğu anlatıldıktan sonra mavi bir kartona iki üç tane bulut çizilerek çocukların bu bulutları boyayarak tamamlamaları sağlanır. Ardından uçan hayvanların resimleri çocuklarla birlikte yapıştırılarak uçan hayvanlar panosu yapılır. Son olarak isteyen çocuklarla uğur böceği yapılır. Kartonlardan yapılan kırmızı gövde ve siyah kanatlar, siyah çıkartmalarla ve oynar gözlerle tamamlanır.

Uç uç böceğim yarın düğün olacak

Annem sana terlik pabuç alacak alacak

Uç uç böceğim yarın düğün olacak

Annem sana terlik pabuç alacak alacak

Şarkı çocuklarla beraber birkaç söylenerek etkinlik sona erer.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Havada yaşayan hayvan ne demek?
* Hangi hayvanlar havada yaşarlar?
* Bu etkinlikte neler öğrendiniz?

**“DOĞA SESLERİ VE ETRAFIMIZDAKİ SESLER”**

**Etkinlik Türü:** Fen, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)***Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.***(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.)***Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın sesini söyler.)***Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.***(Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine göre gruplar.)*

**DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**  
*(Göstergeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)* **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*

**MATERYALLER**

Çeşitli seslerle ilgili kayıtlar

**SÖZCÜKLER**

Doğa sesleri, şehir sesleri

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sınıfta bu etkinlik için sessizlik gerektiği söylenerek çocuklar aynen tıp oyununda olduğu gibi susarlar. Öğretmen camları hafif açarak çocukların seslere odaklanmalarını sağlar. Dışarıdan gelen seslerin ne sesi olduğu, seslerin özellikleri çocuklarla birlikte konuşulur. Daha sonra tüm çocuklar gözlerini kapatarak başlarını masalara koyarlar. Öğretmen doğa seslerinden oluşan bir müzik açar. Çocuklar sesleri dinlerler ve hangi sesleri duydukları, hangi hayvanların seslerini duydukları, dışarıda duydukları seslerle benzeyip benzemedikleri hakkında fikirlerini söylerler.

Son olarak sınıfın bir köşesi doğa ve orman sesleri köşesi, diğeri ise şehir sesleri köşesi olarak belirlenir. Öğretmen araba, iş makinesi, insan sesleri, kuş ve su sesleri dinletir. Çocuklar sesin hangi yerde olduğunu kararlaştırıp o köşeye giderler.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Hangi sesleri dinlerken kendini daha mutlu hissettin? Neden?
* Doğa seslerinde neler olur?
* Şehir seslerinde neler olur?
* Bu etkinliği sevdin mi?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 12.02.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Kar Tanesi”** İsimliOyun, Sanat, Türkçe Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**“Hayvanları Sıralıyorum”** İsimliOyun, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“KAR TANESİ”**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Sanat, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)*

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.***Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  
**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  
*(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)*  
**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.***(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)*

**MATERYALLER**

Çeşitli kar taneleri resimleri, pamuk, pul ve sim

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

“Çıt Pıt” tekerlemesi ile 4-5 öğrenci seçilir.

Çıt pıt

Nerden geldin

Oradan çık

Kız saçların kıvırcık

Sana dedim sen çık,

Kalanlar kar taneleri olurlar. Seçilen 4-5 öğrenci rüzgâr olur. Rüzgâr grubu kol kola girerek kar tanelerine doğru üfler. Kar taneleri rüzgârın estiği yöne doğru savrulurlar. Bu oyun roller değişilerek tekrarlanır. Oyunun sonunda çocuklara kar tanesi olduğunda neler hissettin? Neler düşündün? Nasıl hareketler yaptın? Rüzgâr olduğunda neler hissettin? Neler düşündün? Nasıl hareketler yaptın? Çocuklara çeşitli kar taneleri resimleri verilir. Resimlerden istediğini seçer ve boyar. İsterse pamuk, pul ve simlerle süsler. Kar taneleri mobil olarak sınıfa asılır.

Daire şeklinde oturularak “Kış mevsiminde havalar nasıl olur? Nasıl giyinilmeli?” konuları hakkında sohbet edilir.

Kar yağınca her yer bembeyaz

Kış gelince hava çok soğuk ayaz

Tak bereyi sar atkıyı boynuna

Sıkı sıkı giyinmeyi unutma

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Kar ne zaman yağar?
* Kar yağdığında nasıl giyinmeliyiz?
* Kar tanesini nasıl süsledin?
* Kar yağması hoşuna gider mi?

**“HAYVANLARI SIRALIYORUM”**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.***(Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)***DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.***(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*

**MATERYALLER**

Kedi ve köpek resmi

**SÖZCÜKLER**

Örüntü

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocukların arasından iğne battı canımı yaktı isimli tekerleme ile bir ebe seçilir.

İğne battı canımı yaktı

Tombul kuş arabaya koş

Arabanın tekeri

İstanbul’un şekeri

Hop hop altın top

Bundan başka oyun yok

Ebe müze bekçisi olur. Diğer çocuklar müzedeki hayvanlar olurlar. Her çocuk hangi hayvan olacağını kendi seçer. Masanın üzerine çıkıp heykel olurlar. Müze bekçisi mumyaları inceler ve müzeden çıkar. Hayvanlar bekçi gidince canlanır ve hareket etmeye başlarlar. Bekçi aniden geri döner ve hareket halindeki mumyaları yakalar. En sona kalan mumya oyunu kazanır ve müze bekçisi olur. Oyun birkaç defa tekrar edilir.

Oyunun sonunda çocuklar hangi hayvanı canlandırdılarsa o hayvanı arkadaşlarına anlatır. Nerede yaşar, ne yer, ne, içer, nasıl konuşur? İsteyen çocuklar taklitlerini de yapar.

Çocuklara fotokopisi çekilmiş kedi ve köpek resmi dağıtılır ve boyamaları istenir. Boyama resimler 1 köpek 2 kedi 1 köpek 2 kedi örüntüsü ile asılır. Örüntünün kuralı hakkında konuşulur.

Bloklar dağıtılarak 1 kare bir dikdörtgen, daire örüntüsü bloklarla çalışılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Oyun hoşuna gitti mi?
* Panodaki örüntünün kuralı nedir?
* Bir örüntü kuralıda sen söyler misin?
* Etkinlikte hangi hayvanı canlandırdın?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 13.02.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Televizyon”** İsimliDrama Büyük Grup Etkinliği

**“İkiz Kardeşler”** İsimliMatematik Bireysel Etkinlik

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“TELEVİZYON”**

**Etkinlik Türü:** Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)***Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.* )

**DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)***Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*

**MATERYALLER**

Karton kutular, şönil, renkli kağıtlar, yapıştırıcı, sınıf eşyaları

**SÖZCÜKLER**

Televizyon, televizyon kanalı, haberler

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Biz onu görürüz

O bizi görmez

O konuşur dinleriz

Biz konuşuruz dinlemez (Televizyon)

Yüzü renkli

Sözü tatlı

Dünyaları gösterir

Uzaktan kumandalı (Televizyon) bilmeceleri sorulur ve sınıftaki televizyon açılarak farklı özellikteki kanallar birkaç dakika izlenir. Televizyonun ne işe yaradığı, nasıl çalıştığı çocuklarla birlikte konuşulur. İlk televizyondan günümüze televizyonların ve boyutlarının nasıl değiştiği, önceden siyah beyaz görüntü verdiği gibi konularla ilgili öğretmenin hazırladığı slayt çocuklarla beraber izlenir.

Ardından sınıf, haberler, çizgi film ve spor kanalı olarak 3’e ayrılır. 3 adet büyük kutu etrafı kaplanarak ve bir yüzeyi ekran olarak kesilerek hazırlanır. (Arka kısmı tamamen kesilebilir, çocukların sunumu için) anten olarak söniller yapıştırılır. Çocuklar öğretmenin rehberliğinde kanallarında neler olacağına karar verirler. Haber kanalı için bir haber sunumu, çizgi film kanalında yüz boyası ile boyanmış karakterlerin canlandırması, spor kanalında ise bir sporcuyla röportaj olabilir. Sırayla çocuklar kendi televizyonunun arkasına geçerek canlandırmalarını yaparlar.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Televizyonda hangi kanalları izlemeyi seviyorsun?
* Evinizde en çok hangi tür kanallar açık oluyor?
* Bu etkinlikten keyif aldın mı?

**“İKİZ KARDEŞLER”**

**Etkinlik Türü:** Matematik Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.***(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*

***MOTOR GELİŞİM***  
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeler: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)*

**MATERYALLER**

Karton, çöp şiş, pul, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Sayı/Sayma**: 11 (Onbir)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Bir kedi varmış

100’e kadar sayarmış

Sıfırını atmış 10 kalmış

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Tekerlemesi ile etkinliğe başlanır. Çocuklara 10’dan sonra bildikleri bir sayı olup olmadığı sorulur. Biliyorlarsa hangisi olduğu da sorulur. 10’dan sonra gelen sayıyı tanımaları için bir ipucu vereceğini söyleyen öğretmen sıradaki sayının ikiz iki sayıdan oluştuğunu söyler ve tahminlerini alır. İkizin ne demek olduğundan kısaca bahsettikten sonra varsa sınıf tahtasına 11 rakamı yazılır, yoksa panoya yapıştırılır. Çocuklarla 11’e kadar ritmik sayma çalışması yapılır.

Daha sonra her çocuğa 11 rakamının yazılı olduğu karton, çöp şiş çubuğu ve iki adet daire dağıtır. Çocuklar dairelerinin içini göz olacak şekilde öğretmenin yardımı ile keserler. Bu oluşan çemberin üst kısmına 1 rakamı yapıştırılır ve süslenir. Daha sonra çöp şişe gözün dış tarafına takılacak şekilde yapıştırılır. Aynı işlem diğer göz için de tekrarlanır. Sonunda iki elle tutulduğunda 11 gibi gözüken maske tamamlanmış olur.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etrafında ikiz olan birileri var mı?
* İki tane 1’in yan yana gelmesiyle hangi sayı oluşuyormuş?
* Bu etkinlikten keyif aldın mı?
* 11’ kadar bir kez daha sayar mısın?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 14.02.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Telefon”** İsimliOyun, Sanat, Müzik Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**“Çürük Yumurta”** İsimliOyun Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“TELEFON”**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Sanat, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.)*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.*

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. )*

**MATERYALLER**

Kartonlara çizilmiş telefonlar, makas, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

“ Bir haberim var “isimli oyun oynanır. Çocuklar iki gruba ayrılırlar. Bir grup diğer gruba bir haber gönderecektir. Önce haberi belirler sonra nasıl göndereceklerine karar verirler. Haber diğer gruba doğru ulaşırsa her iki grup alkışlanır.

Öğretmen aşağıdaki bilmeceleri sorar.

Zır zır çalar

Haber sorar. (Telefon)

Bir ağacı oymuşlar

İçine dünyaları koymuşlar (Radyo)

Her gün yeniden doğar

Dünyaya haber yayar (Gazete)

Yüzü renkli sözü tatlı,

Dünyaları gösterir hem de uzaktan kumandalı (Televizyon)

Bilmecelerden sonra çocuklar ikişerli eşleştirilirler. Ellerine birer blok alarak (cep telefonunu temsilen) telefon konuşması canlandırmaları yapılır. Telefonda çok uzun konuşulmaması gerektiği, kısaca isteklerimizi veya neden aradığımızı belirtmemiz gerektiği çocuklara anlatılır.

Masalara geçilerek kartonlara çizilmiş telefonlar kesilir üzerlerine numaralar yapıştırılır.

Hazırlanan telefonlar panoda sergilenir. Son olarak “Telefon” şarkısı söylenerek etkinlik sona erer.

Telefonun delikleri içinde

Ufak tefek parmakları yüzünden

Bir bilseniz başımıza ne geldi

Küçük kardeşimin yüzünden

Babam evde yokken telefon eder

Bütün şehri arar rahatsız eder

Sayıları bilmez küçük yumurcak

Bilmeyiz ne zaman akıllanacak

1-1-2 den ambulans geldi

1-1-0 dan itfaiye geldi

1-5-5 ten polisler geldi

Kızdılar babamı alıp gittiler

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

Evde kullanılmayan telefonlar evlere gönderilir ve çocuklar tarafından incelenir.

**DEĞERLENDİRME**

* Telefon nasıl bir haberleşme aracıdır? Telefonla görüşürken birbirimizi görebilir miyiz?
* Telefonda konuşma kuralları nelerdir?
* Etkinlikte neler yaptık?
* Hiç telefonla konuştun mu?

**“ÇÜRÜK YUMURTA”**

**Etkinlik Türü:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN  
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.***(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)***Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)*

**MATERYALLER**

Çeşitli büyüklükteki yumurta resimleri, yumurta kabukları

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Şekil**: Elips

**Boyut**: Büyük-Küçük

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Ördek, timsah, yılan yürüyüşleri taklit edildikten sonra bu hayvanların yavruları hakkında konuşulur. Yavrularının yumurtadan çıkma görüntüleri izlenir. “ Çok çook eskiden yaşamış olan dinozorların da yumurtadan çıktıklarını biliyor musun? Diyen öğretmen acaba hangisinin yumurtası en ağırdır? Diye sorularına devam eder. Çeşitli büyüklükteki yumurta resimleri dağıtılır. Hangi yumurtanın hangi hayvana ait olabileceği konuşulur. Yumurtalar yumurta kabukları yapıştırılarak tamamlanır. Yumurtaların büyüklükleri ve elips şekli hakkında konuşulur.

Çürük yumurta oyunu oynanır. Çocuklar daire şeklinde yere çömelerek otururlar. Öğretmen “ bu akşam bize misafir gelecek. Akşama ne yapsam acaba” der. Çeşitli önerilerden sonra yumurta ile pişirilecek birine karara verilir. Öğretmen buzdolabının kapısı açar gibi yapar. Ama yumurtaları göremez. Hemen markete gidip yumurta almaya başlar.

Çocuklar birer yumurtayı temsil eder. Yumurtalar çürük mü değil mi diyerek yere çömelerek oturan çocukların başlarını sallayarak kontrol eder. Çürük olan yumurtalar yere düşer. Sağlam olanlar öğretmenin arkasında sıra olurlar. Oyunla birlikte etkinlik sona erdirilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte hangi hayvanların yumurtadan çıktığını öğrendik?
* Çürük yumurta yenir mi?
* Çürük yumurta oyununu daha önce oynadın mı?
* Oyun oynamayı seviyor musun?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 16.02.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Bilgisayar”** İsimliFen, Sanat, Türkçe Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**“Miço”** İsimliOyun Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“BİLGİSAYAR”**

**Etkinlik Türü:** Fen, Sanat, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)***Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.***(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.)***Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.***(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)***Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)*  
***MOTOR GELİŞİM***  
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeler: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)*

**MATERYALLER**

Eski bilgisayar parçaları, karton kutular, yapıştırıcı, ip ya da rafya, klavye ve ekran resmi çıktısı

**SÖZCÜKLER**

Bilgisayar, internet, klavye

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Tuşlara bastım bir bir

İçindeki bilgi bin bir (Bilgisayar) bilmecesi sorularak etkinlik başlatılır. Aşağıdaki dörtlük okunur.

Bilgi kutusudur bilgi saklar

Bir de küçük faresi var

Dokununca tuşlarına

Her şeyi anlatmaya başlar

Sınıfımızda da var, televizyona benziyor gibi ipuçları ile çocukları sonuca ulaştırmaya çalışılır. Öğretmen getirdiği eski bilgisayar parçalarını çocukların incelemeleri için masalara paylaştırılır. Çocuklar parçaları inceledikten sonra tek tek parçalar çocuklara tanıtılır. Yine hazırlanan slayt gösterisi ile ilk bilgisayarların çok büyük olduğu, ardından masa üstü bilgisayarlara geçildiği, şimdilerde ise diz üstü ve tablet bilgisayarların kullanıldığı anlatılır. Kablolar sayesinde internet adlı sisteme bağlanıldığı ve öğrenilmek istenen bilgilerin oradan öğrenildiği de belirtilir. Ardından örnek olarak çocukların merak ettikleri konular sınıftaki bilgisayardan incelenir.

Son olarak her çocuğa bir ilaç kutusu ve peynir kutusu gibi dikdörtgen ya da kare bir kutu dağıtılır. Bu kutulardan hangisinin klavyeye benzediği sorulur. Ardından her iki kutu beyaz bir kağıtla kaplanır ve öğretmenin hazırlamış olduğu ekran ve klavye çıktıları kutulara yapıştırılır. Bağlantıyı sağlayacak kablolar için de ip ya da rafya kullanılarak bilgisayarlar tamamlanır. Çocukların yaptıkları bilgisayarları ile oynamaları için fırsat verilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Evinizde bilgisayar var mı?
* Bilgisayar ne işe yarıyor?
* Sana ait olan bilgisayarın olsa ne araştırırdın?

**“MİÇO”**

**Etkinlik Türü:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**   
*(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)*

***MOTOR GELİŞİM*  
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.***(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)*

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Miço nerden geliyorsun

Harmanlıktan aşağı

Oyna da miço oyna

Zıpla da miço zıpla

Miço ellerin nerde

Kıvrım kıvrım yerlerde

Oyna da miço oyna

Zıpla da miço zıpla

Miço gözlerin nerde

Fıldır fıldır yerlerde

Oyna da miço oyna

Zıpla da miço zıpla

Şarkısı önce sadece şarkı olarak çocuklara öğretilir. Çocukların hızını ve vurgularını ayarlayabilmeleri için öğretmen gerekli uyarılırını yapar. Ardından çocuklar çember olurlar ve bir Miço seçilir. Miço çemberin ortasında yönergelere uygun olarak hareketler yapar, diğer çocuklar da dönerek alkış tutarlar. Oyun çocukların ilgilerine göre birkaç defa tekrar edilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Şarkıyı bir kez daha tekrar eder misin?
* Bu oyunu sevdin mi?
* Bu oyuna başka nasıl hareketler ekleyebiliriz?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 19.02.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“I Sesi”** İsimliTürkçe, Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**“Dokunarak Bulalım”** İsimliOyun, Sanat Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“I SESİ”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.***(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)***Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.***(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)*

**MATERYALLER**

“I” sesi ile başlayan nesne resimleri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Ispanak, ızgara, ışık, ıstaka, ıstakoz, ırmak, kapı, çarpı, sarı resimleri incelenir. I sesi ile başlayan ya da biten isimler bulunmaya çalışılır. Öğretmen elindeki görsellerle çocuklara yardımcı olur.

“Bu etkinlikleri önümüzdeki sene ilkokula başlayacağınız için yapıyoruz” diye ses çalışmaları hakkında bilgi verilir.

“I sesi ile başlayan kelimelerin görsellerini gösterdiğim zaman 3 kere alkışlayın, I sesi ile biten kelimelerin görsellerini ya da kendilerini gösterdiğim zaman 5 kere alkışlayın” diye yönerge veren öğretmen sırasıyla ırmak, masa, ıspanak, kapı, önlük vb. görselleri gösterir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* I sesi ile başlayan ismi olan bir arkadaşımız var mı?
* Kapı kelimesi hangi sesle bitiyor?
* Ses çalışmalarını neden yapıyoruz?

**“DOKUNARAK BULALIM”**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. )*

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.***(Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.***(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)***MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)*

**MATERYALLER**

Gözbağı, mutfak eşyaları boyama sayfaları, boyama kalemleri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Mutfakta neler oluyor? Tekerlemesiyle bir ebe seçilir. Ebenin gözleri bağlanır. Eline verilen nesnenin tencere, tava, bardak, tabak, kaşık vb.ne olduğunu dokunarak bulması söylenir. Çocuk elindekinin söylemesi için teşvik edilir. Oyunu sırayla herkes oynar. Oyunun sonunda öğretmen çocukları masalara davet eder. Öğretmen çocuklara mutfakta bulunan eşyalarına ait resimler boyanır. Tava, tencere, tabak, kaşık, çatal vb.

Fasulye bakla bakla

Kızarmıyor bana bakıyor

Hayırdır inşallah

Çatlak patlak yusyuvarlak

Kremalı börek sütlü çörek çek dostum çek

Çek çek amca burnu kanca

Al sana bir kapanca

Sakın beni görme amca

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Hangi ev eşyalarını tanıdık?
* Oyunu sevdin mi?
* Gözlerin kapalıyken neler hissettin?
* Tekerlemeyi sevdin mi?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 20.02.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Hangisi Tam Hangisi Yarım?”** İsimliFen, Oyun Bireysel Etkinlik

**“Bayat Ekmek Tatlısı Yapıyoruz”** İsimliFen Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“HANGİSİ TAM HANGİSİ YARIM?”**

**Etkinlik Türü:** Fen, Oyun Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**  
*(Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)*

**DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*

**MATERYALLER**

Boyama sayfaları, ekmek, portakal, elma

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Miktar**: Tam-Yarım

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara farklı böcek ve çiçeklere ait yarım A4 boyutlarında boyamalar dağıtılır. Çocuklar boyamalarını bitirdiğinde öğretmen hepsini toplar ve “Bunların hepsi tam boyamalar, şimdi ben bunları ortadan ikiye böleceğim ve hepsi yarım olacak” diyerek resimleri böler ve bir kenara kaldırır. Çocuklara yarım ve tam nesnelerin fotoğraflarını gösterir. Ardından yanında getirdiği ekmek, portakal ve elmaları göstererek o halleriyle yarım mı tam mı olduklarını sorar. Ekmek, portakal ve elmayı ikiye bölerek yarım hallerini gösterir. Yarım elmayla yarım portakalı birleştirerek tam olup olmadığını sorar.

Son olarak çocuklar bir duvarda arkaları dönük beklerken öğretmen sınıf zeminine çocukların az önce boyadıkları yarım resim parçalarını dizer. Komut vermesiyle her çocuk kendi resmini ve yarım parçasını bularak tamamlar. Şiir okunarak etkinlik sonlandırılır.

Bölelim bölelim yiyelim

Yarısını ona verelim

Paylaşalım gülelim

Yiyelim eğlenelim

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu etkinliği sevdin mi?
* Bir tepsi keki nasıl yarım yapabiliriz?
* Yarım bir parçayı nasıl tamamlayabiliriz?

**“BAYAT EKMEK TATLISI YAPIYORUZ”**

**Etkinlik Türü:** Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.***(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)***Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  
*(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)*  
**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**   
*(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.*

**MATERYALLER**

Bayat ekmek, şerbet, krem şanti

**SÖZCÜKLER**

İsraf

**KAVRAMLAR**

**Duyu**: Taze-Bayat, Islak-Kuru

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Daha önceden taze-bayat kavramı işlenirken ekmek yapımı ile ilgili süreç hatırlanır. Evimizdeki ekmeklerin nasıl bayatlamış olabileceği sorularak bayat ekmeklere ne olduğu sorulur. Dünyada birçok insanın ve çocuğun aç olduğu vurgulanır ve hiçbir yiyecek maddesinin atılmaması gerektiği, farklı çeşitlerde kullanılması gerektiği vurgulanarak bayat ekmeklerin nasıl değerlendirilebileceği sorularak örnekler verilir. (Galeta unu, tatlılar ve yemekler)

Ardından sınıfa getirilen bayat ekmekler çocuklarla büyük bir tepsiye dilimlenerek dizilir. Üzerine daha önceden bir velinin yardımı ile hazırlanan şerbet dökülür. Bu aşamada çocukların kuru ekmeklerin nasıl ıslandığını gözlemlemeleri istenir. Ekmekler şerbeti çekince hazır krem şanti eklenir ve servis yapılır. Çocuklara bu tatlının şekerli olduğu ve fazla tüketmenin zararlı olduğu da vurgulanır. Son olarak yemek yeme kuralları hakkında da konuşularak ve aşağıdaki dörtlük okunarak etkinlik sonlandırılır.

Kışın gezme ıslak ıslak

Olursun hasta

Yazın istediğin kadar ıslan

Kurursun sonra

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu tatlıyı sevdin mi?
* Sizin evde bayat ekmekler ne yapılıyor?
* Kalmış yiyeceklerle neler yapabiliriz?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 21.02.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“12 Rakamı Ve Saat”** İsimliMatematik, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**“Bayrak Yarışı”** İsimliOyun, Sanat Etkinliği Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“12 RAKAMI VE SAAT”**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.***(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)*

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.***(Göstergeleri: Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)***Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)*

**MATERYALLER**

Çeşitli saat resimleri

**SÖZCÜKLER**

Sarkaç, saat

**KAVRAMLAR**

**Sayı/sayma**: 12 (On iki)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Tik tak tik tak

Saate bak

Ayağa kalk

Söyle bakalım saat kaç dörtlüğü okunarak çocuklara bozuk bir saat gösterilir. Önce üzerindeki rakamlar incelenir. Kısa ve uzun çubuklar tanıtılır. Uzuna yelkovan kısaya akrep denildiği anlatılır.

1 ve 2 rakamı yan yana gelince 12 rakamını oluşturduğu söylenir. Saatin üzerindeki 12 rakamı bulunur. 1 den 12ye kadar boncuk, fasulye gibi objelerle birer birer sayılır.

Saatin zamanı gösteren bir araç olduğu masa saati, duvar saati, kol saati gibi çeşitleri olduğu söylenir.

Öğretmen çeşitli saat resimlerini sınıfın değişik yerlerine asar. Hepsi sıra ile sanki bir saat müzesinde dolaşıyormuş gibi incelenir. Özellikleri hakkında konuşulurken çok gürültü yapmamaya çalışılır. Gezinin sonunda öğretmen yönergelerini verir:

* Şimdi herkes rahatça otursun, gözlerinizi kaptın ve benim söylediklerimi gözünüzün önüne getirin. Çalışan sarkaçlı bir saat düşünün. Saatin sarkacını gözünüzün önüne getirin. Sarkacın hareketlerini dikkatle izleyin. Bir o yana bir bu yana sallanıyor.
* Şimdi sen sarkaç oldun. Sarkaç gibi sallanıyorsun. Sarkaç durdu. Artık hareket etmiyorsun. Öylece duruyorsun. Hiç kıpırdama 1’den 10’a kadar sayacağım. 10 dediğimde gözlerini aç.
* Şimdi ayağa kalk ve sallanmaya başla. Sarkaçla birlikte sarkaç gibi sallanın.

Çocuklara hareket etmenin-durmanın neler hissettirdiği sorulur. Çocuklara dağıtılan baykuş kalıpları kesilir. Baykuşun göbeğine saat kalıpları kesilerek yapıştırılarak saatler tamamlanır ve aşağıdaki dörtlük okunur.

Din dan don

Saat vurdu on ikiyi

Sindirella oldu külkedisi

Prens bulsun bu periyi

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptık?
* Sınıfta kaç tane saat var?
* Saatin rakamlarını bize tanıtır mısın?
* Saatin üzerindeki kısa olan kola ne isim verilir?
* Saatin üzerindeki uzun olan kola ne isim verilir?

**“BAYRAK YARIŞI”**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM  
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)*

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**   
*(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)*

**SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  
*(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)*  
**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.***(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)*

**MATERYALLER**

Üçgen şeklinde bayraklar, balon çubukları, boyalar, yapıştırıcı ve makas

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar iki gruba ayrılır. Aynı mesafede bulunan iki hedefe grubun başındakiler ellerindeki bayraklarla koşarlar. Hedefe değen yarışmacılar gruplarına geri dönerek grubun başındaki arkadaşlarına ellerindeki bayrağı verirler, grubun en arkasına geçerler. Bayrağı alan çocuk koşmaya başlar ve oyun bu şekilde devam eder. İlk önce yarışmayı tamamlayan grup 1. olur.

Çocuklar sınıfa girer. Çocuklara üçgen şekilli bayrak fotokopileri dağıtılır. Üçgen şekilli flamalar boyanır ve süslenerek balon çubuklarına yapıştırılır.

Yarışmayı severiz

Yarışırken centilmeniz

Rakibimizi kırmayız

Önce arkadaşız biz,

Mısraları okunarak kazanma ve kaybetmenin bizlere neler hissettirdiği üzerine sohbet edilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinliğe nasıl başladık?
* Senin grubun kazandı mı?
* Kazanmak nasıl bir duygu?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 22.02.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Karada Yaşayan Hayvanlar”** İsimliFen, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**“Tilki Tilki”** İsimliOyun Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“KARADA YAŞAYAN HAYVANLAR”**

**Etkinlik Türü:** Fen, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.***(Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.)***Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın sesini söyler.)*

***MOTOR GELİŞİM***  
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeler: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar.)*

**MATERYALLER**

Hayvan boyama sayfaları, boya kalemleri, keçe, fındık ve ceviz kabuğu artık kumaşlar, yapıştırıcı, tuvalet kağıdı rulosu

**SÖZCÜKLER**

Karada yaşayan hayvanlar

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

O yalan bu yalan

Fili tuttu bu yılan

Eşeğe binip deveyi kucaklayan

Bu da mı yalan

O da yalan bu da yalan

Dünya çok geniş

Var biraz da sen oyalan dörtlüğü okunarak sınıfın farklı yerlerine karada yaşayan hayvanların resimleri asılır. Çocuklar sınıfa geldiklerinde bir orman gezisine davet edilirler. Çocuklarla kertenkele, sincap, aslan, fil, maymun, köpek vb. hayvanlar ziyaret edilirler. Masalara dönüldüğünde bu hayvanların ortak özelliklerinin ne olduğu çocuklara sorulur. İpucu olarak yaşadıkları yerleri düşünmeleri istenir. Tüm bu hayvanların karada yaşayan hayvanlar olduğu, bazılarının çiftliklerde, bazılarının çöllerde, bazılarının da ormanlarda yaşadığı ama hepsinin karada yaşayan hayvanlar grubuna girdiği söylenir.

Bu gezide olmayan ama karada yaşayan başka hayvanlar bilip bilmedikleri sorularak eklemeler yapılabilir. Ardından çocukların seçip boyamaları için karada yaşayan hayvanlardan boyamalar hazırlanır. Çocuklar boyamalarını tamamladıktan sonra keçe, ceviz, fındık kabuğu, artık kumaşlarla boyamalar boyutlandırılır ve kesilir. Son olarak hayvanın cinsine göre yatay ya da dikey olarak bir tuvalet kağıdı rulosuna yapıştırılır. Hazırlanan hayvanlar karton üzerine çizilmiş olan ağaçlar ve çitlerden oluşturulmuş zemine yapıştırılırlar.

Son olarak “Köpek Uçmak İstemiş” isimli şarkı çocuklarla birlikte birkaç kez tekrarlanarak etkinlik sona erer.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu etkinlikten neler öğrendin?
* Karada yaşayan hayvanları sayar mısın?
* Bunlardan birini evinde beslemek istersen hangisini beslemek isterdin?

**“TİLKİ TİLKİ”**

**Etkinlik Türü:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.***(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)*

***MOTOR GELİŞİM***  
**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)*

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen oyunu anlatarak etkinliğe başlanır. Sınıf iki gruba ayrılacak, birbirlerinden uzak mesafede karşılıklı duracaklardır. Her grup arkadaşlarıyla el ele tutuşacaktır. Öğretmenin belirlediği grup oyuna başlar. “Tilki tilki saatin kaç” diye sorar. Karşı grup 1’den 10’a kadar bir sayı söyler ve oyunu başlatan grup aynı anda o kadar adım atar. Bu sefer diğer grup aynı soruyu sorar. Karşılıklı sorular ve sayılara göre ilerlemelerle gruplar birbirlerine yaklaşırlar. En sonunda hangi grup sayarken diğerinin ayağına değerse onu kovalamaya başlar. Çocuklar sayışmaca ile gruplarını belirlerler. Sayışmaca:

Ooo piti piti karamela sepeti

Terazi lastik jimnastik

Biz bize geldik , bitlendik

Hamama gittik, temizlendik

Tik tik tik dersimiz matematik

Öğretmenimiz otomotik

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu oyunu sevdin mi?
* Kovalamak mı kovalanmak mı daha eğlenceli?
* Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 23.02.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Gece Gündüz”** İsimliOyun, Türkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**“Dairelerden Tırtıl”** İsimliTürkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“GECE GÜNDÜZ”**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.***(Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)*

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.***(Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.***(Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  
*(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)***Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)*

**MATERYALLER**

Bulut güneş ay yıldız resimleri, ip, yapıştırıcı.

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ZAMAN:** Gece-Gündüz

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Gece- gündüz oyunu ile etkinliğe başlanır. Gece ve gündüz gökyüzünde görülenler konuşulur. Bulut güneş ay yıldız resimleri önce boyanır sonra kesilerek gruplandırılır.

Geceleri gökyüzünde

Parıldayan ay ve yıldız

Gündüzleri dünyamızı

Aydınlatan güneşimiz

Geceleri çalışan insanlar biliyor musunuz? diye soran öğretmen çocuklara bu konuda ip uçları verir.

* Gece hastalanan kişilerle kim ilgilenir?
* Geceleri gezen hırsızları kim yakalar?
* Sabah gazeteleri kim okumaya hazırlar?
* Sabah sıcacık ekmekleri biz uyanmadan kim pişirir?

Gece çalışan insanlar ve meslekler hakkında sohbet edilir.

Gökyüzünde ay dede

Çalışıyor fırıncı dede

Direksiyon başında

Taksici amca

Gece çalışıyor yollarda

Nöbette yine doktorlar

Bekliyor hastaları

Hepsi çalışıyor gece

Biz rahat uyuyalım diye şiiri okunarak etkinlik

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Hangi oyunla oynayarak etkinliğe başladık?
* Ailende gece çalışan var mı?
* Gece çalışan mesleklere örnek verir misin?
* Sen büyüyünce geceleri çalışmak ister miydin?
* Gece çalışanlar ne zaman uyuyor?

**“DAİRELERDEN TIRTIL”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)*

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.*

**MATERYALLER**

5 ayrı renkte ama aynı büyüklükte elişi kağıdından daireler, makas, pon pon, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

TIRTIL (Parmak Oyunu)  
Tırtılın bir gün canı sıkılmış  
Başlamış ağaca çıkmaya (parmaklar kolun üzerinde yürütülür )  
Tıkır da tıkır,tıkır da tıkır  
Tırtılın karnı çok acıkmış  
Kopartmış oradan bir yaprak (Koparıp yeme hareketi yapılır)  
Başlamış yemeye  
Çıtır da çıtır,Çıtır da çıtır  
Tırtıl bir şarkı sesi duymuş  
Başlamış oynamaya (Oynama hareketi yapılır)  
Şıkır da şıkır,Şıkır da şıkır parmak oyunu oynanır.

Parmak oyunundan sonra masalara geçilir. Kesilmek üzere çocuklara dağıtılır. Kesilen daireler ile tırtıl oluşturulur. Tırtıla baş olarak büyük bir ponpon kullanılabilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Tırtıl gördün mü?
* Ayakları var mı?
* Tüylü mü?
* Sen tırtılına ayak çizdin mi?
* Tırtıllar ses çıkarır mı?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 26.02.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Ava Gidiyorum”** İsimliFen, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**“Bunlarda Tüy Yok”** İsimliFen, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“AVA GİDİYORUM”**

**Etkinlik Türü:** Fen, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  
*(Göstergeleri: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)***Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  
*(Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır.)***Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  
*(Göstergeleri: Sohbete katılır.)***Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*

**MATERYALLER**

Plastik tabak, siyah elişi kağıdı, yıldız çıkartmaları, gri karton

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Doğada yaşayan ve et yiyen birçok hayvanın avlanarak karnını doyurduğunu söyleyen öğretmen bu hayvanlara örnekler ister. Çocukların cümlelerini dilbilgisi kurallarına uygun, düz cümle şeklinde kurmalarında yardımcı olur. Sayılan hayvanların çoğunun gündüzleri avlandığı ama bazı hayvanların gece avlandığı söylenerek bunların hangi hayvanların olabileceği sorulur. Baykuş, yarasa, kokarca gibi hayvanların gece her yer sessizken avlanmayı tercih ettikleri söylenerek tek tek hayvanlarla ilgili bilgi verilir ve aşağıdaki şiir okunur:

Gece yerim yemeğimi

Gündüz dinlendiririm kendimi

Ben severim düzenimi

Gece avlanan hayvanlar diye

Bilirler beni

Sınıfın perdeleri çekilerek çocuklardan adı geçen hayvanlardan biriymiş gibi davranmaları istenerek öykünmeler yapılır. Yarasalarla ilgili mağarada toplu halde yaşadıkları, ters asılı olarak durdukları, dışkılarının gübre olarak kullanıldığı ve çok değerli olduğu, aslında görmedikleri, çıkardıkları seslerin kendilerine geri gelmesiyle yollarını buldukları gibi ayrıntılı bilgiler verildikten sonra çocuklara küçük boy plastik tabaklar, siyah elişi kağıdı verilir. Çocuklar elişi kağıdı ile tabaklarını kaplarlar. Üst kısmı yay şeklinde öğretmen tarafından kesilir. Beyaz kağıttan sivri dişler ve gözler yapılır.

Son olarak çocuklara yelpaze şeklinde katlamaları için 2 tane yarım A4 kağıdı boyutunda siyah elişi kağıdı verilir. Çocuklar bunları katlayarak kanat olarak yapıştırırlar. Gri bir karton yıldız çıkartmalarıyla süslenir. Boşluklara çocukların hazırladıkları yarasalar yapıştırılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bazı hayvanların gece avlandığını biliyor muydun?
* Sence neden gece avlanıyorlar?
* Sen bir hayvan olsan gece havlanan mı, yoksa gündüz havlanan bir hayvan mı olmak isterdin?

**“BUNLARDA TÜY YOK”**

**Etkinlik Türü:** Fen, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler.)***Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.***(Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.)*  
**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**  
*(Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.)*

**DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  
*(Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)***Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)*

**MATERYALLER**

Hayvan resimleri, kurdele, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Duyu**: Tüylü-Tüysüz

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıf panosunun bir tarafına fok, fil, yılan ve balık resimlerini diğer tarafa da tavuk, köpek, at, aslan resimleri asar. Bu iki grup resim arasında ne gibi farklar olabileceği çocuklarla sohbet edilerek bulunmaya çalışılır. Sohbet sırasında çocukların birbirlerinin sözünü kesmemeleri, sıralarını beklemeleri gibi konularda saygılı olmaları için teşvik edilirler. Öğretmenin de yardımıyla bir grup hayvanın tüylü, diğer grubun da tüysüz olduğu bulunur. Tüylerin neden gerekli olduğu, mesela balıkların niye tüyleri olmadığı sorularına cevap bulunmaya çalışılır.

Tüylü ipler, tüylü kumaşlar, tüylü oyuncaklar, tüysüz ipler, tüysüz kumaşlar, tüysüz oyuncaklar sınıfın ortasında bir araya getirilir ve çocukların tüylü tüysüz olma durumuna göre gruplama yapmaları istenir.

Tüylü tüysüz hayvanların küçük boy çıktıları alınır ve kare kare kesilir. Bir masaya koyulur. Her çocuğa bir kurdele ve yapıştırıcı verilir. Çocuklar bir tüylü bir tüysüz düzeninde örüntü oluşturarak zincirler yaparlar. Hazırlanan zincirler panonun etrafına asılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Tüylü hayvanlara örnek verir misin?
* Tüysüz hayvanlara örnek verir misin?
* Etkinliğimizde neler öğrendik?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 27.02.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Dikkatli Bak Farkı Bul”** İsimliOyun Büyük Grup Etkinliği

**“Kolye Yapıyoruz”** İsimliSanat Bireysel Etkinlik

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“DİKKATLİ BAK FARKI BUL”**

**Etkinlik Türü:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.***(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)***Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.***(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.)*

**MATERYALLER**

İki resim arasındaki farkı bulma çalışma kağıdı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Her çocuk ikişerli olarak eşleştirilir. Çocuklara “Birbirinizi iyice inceleyiniz.” denir. Eşlerden birinin gözleri kapanır. Gözleri açık olan çocuk kendinde 3 değişiklik yapar. (Yelek giyer, gözlüğünü çıkarır, toka takar vs.) gözleri bağlanan çocuğun gözleri açılınca arkadaşındaki 3 değişikliği bulmaya çalışır. Oyunun sonunda eşler yerler yer değiştirir. Oyun tekrar oynanır. Çocuklar masalara geçerler. İki resim arasındaki 5 farkı bul çalışması verilir. Çalışmasını başarıyla tamamlayan çocuklara çok dikkatlisin tebrikler yaka kartı takılır. Aşağıdaki şiir okunarak etkinlik sonlandırılır.

Dikkatli bak etrafına

Sakın düşme çukurlara

Dikkatli dinle sesleri

Bak ne diyor doğa sana

Her yerde bir farklılık var

Sana da gözükür

Dikkatli bakarsan

Gözükürler sana da

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptık?
* Dikkat oyununu sevdin mi?
* 5 farkı bulabildin mi?
* Yaka kartında ne yazıyor?

**“KOLYE YAPIYORUZ”**

**Etkinlik Türü:** Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

*(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)*

**MATERYALLER**

Elişi kâğıdı, makas, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ŞEKİL:** Çember

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Elişi kağıtlarından çeşitli renklerde şeritler kesilir ve öğrencilere dağıtılır. Öğrenciler, bu şeritlerin ilkinin iki ucunu birbirine yapıştırır. Oluşan çemberlerin içinden ikinci şeritler geçirilip uçları birbirine yapıştırılır. Her öğrenci kendi şeritlerini zincir kolye şeklinde hazırlayıp boynuna asar. Kolyenin kaç çemberden oluştuğu sayılır. Oluşan kolyenin de bir çember olduğu vurgulanır.

Sınıfta çember şeklinde var olan objeler bulunur. Oyuncak bilezik, yüzük vb. bu objelerle çember merkezi oluşturulur.

Annemin bileziği Benim oyuncağım hulohop

Babamın yüzüğü Belime bağlayınca kemerim

Birer çember Olur yine bir çember, mısraları okunarak etkinlik sona erdirilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Çember şeklinin ortası boş mu dolu mu?
* Etkinlikte neler yaptın?
* El ele tutuşursak hangi şekle benzeriz?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 28.02.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Gözlerim”** İsimliFen, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**“Göremeyenlerin Dünyası”** İsimliTürkçe, Fen Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“GÖZLERİM”**

**Etkinlik Türü**: Fen, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)***Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.***(Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.)***Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**   
*(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*

**DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  
*(Göstergeleri: Sohbete katılır.)***Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)*

**MATERYALLER**

Karton, yay, pinpon topu, boya kalemleri, dil çubuğu

**SÖZCÜKLER**

Duyu organları, göz

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Her yeri görür kendisini görmez- Göz

Benim iki pencerem var, etrafı etten duvar- Göz

Her gün erken açarım, gece olunca kaparım- Göz

Kimi yeşil, kimi ela, olmayanın hali ne ola- Göz

Yukarıdaki bilmeceler sorularak etkinliğe başlanır. Gözümüzün ne işe yaradığı, gözümüzle neler yapabileceğimizle ilgili sorular sorularak çocuklarla sohbet edilir. Ardından gözün yapısıyla ilgili fotoğraflar çocuklarla birlikte incelenir. Neden iki gözümüz olduğu, bir tane gözün neden bize yetmediği sorularak cevapları bulunmaya çalışılır.

Daha sonra bununla ilgili bir deney yapılır. Bir sandalye ya da masanın üzerine kağıt havlu rulosu gibi bir uzun nesne koyulur. Çocuklar belli bir mesafeden önce iki gözleri açık gelerek ruloya dokunurlar. Sonra gözleri bağlanır ve aynı işlemi tekrar yapmaya çalışırlar. Bu sefer ruloya dokunmayan çocuklara iki gözün nesnelerin gerçek yerlerini ve konumlarını anlamada çok önemli olduğu anlatılır.

Daha sonra çocuklara açık renkli kartonlarla hazırlanmış daireler verilir. Çocuklar daireleri istedikleri gibi yüze verirler. Ardından göz kısımlarına yaylar yapıştırılır ve yaylara da göz olarak boyanmış pinpon topları yapıştırılır. Oluşturulan yüzlere dil çubuğu takılır. Komik kuklalar çocuklarca oynatılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Gözlerimiz neden önemlidir?
* Görmeseydin eğer yaşam senin için nasıl olurdu?
* Gözlerimizi korumak için neler yapmalıyız?

**“GÖREMEYENLERİN DÜNYASI”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)***Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**  
*(Göstergeleri: Başkalarının hakları olduğunu söyler. )***Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.***(Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)***Kazanım 15: Kendine güvenir.***(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)*

**MATERYALLER**

Göz bandı, sınıf oyuncakları, kağıt, boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

Görme engelli

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Etkinliğe sağlıklı bir şekilde gören ve gözlerini kullanan insanlar olduğu gibi gözleri görmeyen veya az gören insanlar da olduğu vurgulanarak başlanır. Bunlara genel olarak görme engelli denildiği ancak tercih edilmeyen kör, ama gibi kullanılan kelimeler olduğu da belirtilir. Çocuklara etraflarında veya televizyonda görmeyen kişiler görüp görmedikleri, nasıl yürüdükleri sorulur.

Görme engellilerin kullandıkları çubukları, yollardaki tırtıklı işaretler, sesli trafik ışıkları ve Braille alfabesi hakkında bilgi verilir. Ardından görme engellileri daha iyi anlayabilmek için bir oyun oynanır. Masalar uç uca eklenerek bir şerit oluşturulur. Üzerine de sınıftaki yumuşak, tüylü, sert oyuncaklar konulur. Çocuklar önce öğretmenin yönergelerine göre oyuncakları seçerek ellerindeki sepete koyarlar. Örneğin masadaki tüm yumuşak oyuncakları sırayla sepete koy gibi. Ardından gözleri bağlanarak aynı işlemi tekrarlarlar. Oyun sonunda hangisinde zorlandıkları ve görme engellilerin yaşamları ile ilgili sohbet edilir.

Çocuklar son olarak görme engellilerin yaşamlarını kolaylaştıracak bir buluş bulup çizerler. Gönüllü çocuklar arkadaşlarına bu buluşu anlatırlar.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu etkinlikten ne öğrendin?
* Görme engellilerin hayatlarını kolaylaştırmak için neler yapabiliriz?
* Gözlerin kapalı olarak yönergeleri uygularken neler hissettin?