**EKİM AYI YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**OKUL ADI:**

**TARİH:** EKİM AYI

**YAŞ GRUBU:**

**ÖĞRETMEN ADI:**

|  |  |
| --- | --- |
| **AYLAR****EKİM** | **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ****BİLİŞSEL ALAN****Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.***(Göstergeleri:İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.)***Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.***(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)***Kazanım 4: Nesneleri sayar.***(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)***Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)***Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.***(Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)***Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.***(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)***Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.***(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.*)**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.***(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)***Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.***(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. )***Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.***(Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)***Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.***(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)***Kazanım 21: Atatürk’ü tanır.***(Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.)***Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.***(Göstergeleri: Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)***DİL GELİŞİMİ****Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.***(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)***Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.***(Göstergeleri: Düz cümle kurar.)***Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.***(Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır.)***Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.***(Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)***Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)***Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)***Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)***Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.***(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)***Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.***(Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.)****MOTOR GELİŞİM*****Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)***Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri : Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri iç içe dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)***SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM****Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.***(Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.)***(Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.***Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)***Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.***(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)***Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.***(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.)***Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.***(Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir. )***Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.***(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)***Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.***(Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)***Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.***(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.)***Kazanım 15: Kendine güvenir.***(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)***ÖZBAKIM BECERİLERİ****Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.***(Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir*.)**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.***(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.)***Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.***(Göstergeleri: Kendisi için dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)***Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** *(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)* |
| **KAVRAMLAR****Duygu**: Korkmuş, Şaşkın**Renk**: Sarı, Mavi, Kırmızı**Mevsim**: Sonbahar**Boyut**: Uzun-Kısa**Sayı**: 1-2-3**Miktar**: Az-Çok**Zıt**: Sesli-Sessiz, Tek-Çift**Şekil**: Üçgen**Yön/Mekanda Konum**: Ön-Arka, Önünde-Arkasında, Altında-Üstünde**Sıralama:** İlk-Son |
| **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **ALAN GEZİLERİ** | **AİLE KATILIMI** |
| * 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
* Kızılay Haftası
 |  | * Dünya Çocuk Gününde veliler sınıfa davet edilecek.
* Yoğurt mayalama için veliler sınıfa davet edilecek.
* Turşu yapımı için velilerden malzeme istenecek.
 |
| **DEĞERLENDİRME****Çocuklar Açısından:****ProgramAçısından:****Öğretmen Açısından:** |

**Öğretmen İmzaOkul Müdürü İmza**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 02.10.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Dünya Çocuk Günü”**İsimli Türkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

 **“Hikayemi Tamamla”**İsimli Türkçe Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**
*(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)***Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*

***MOTOR GELİŞİM***
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri : Malzemeleri keser.)*

**MATERYALLER**

Renkli A4 kağıtları

**SÖZCÜKLER**

Dünya Çocuk Günü

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sınıfa davet edilen velilerle çocukluk anıları konuşulur. Çocuklar da hatırladıkları keyifli olayları anlatmaları için teşvik edilirler. Daha sonra veliler sırayla “Çocuk olmak çok güzel, çünkü….” Cümlesini tamamlarlar. Çocuklardan da isteyenlerin cümleyi tamamlamaları için fırsat verilir. Öğretmen Dünya Çocuk Günü ile ilgili bilgi verir ve aşağıdaki tekerlemeyi birlikte söylemeye çalışırlar.

Ağzım minnacık

Burnum topacık

Yanaklarım elmacık

Gözlerim boncuk

Benim adım çocuk.

Daha sonra kesme tekniği ile el ele tutuşmuş bebekler yapılarak tamamlanır. Hazırlanan bebek zincirleri sınıfa asılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Çocuk olmayı seviyor musun?
* Sence çocuk olmak neden önemli?
* Etrafında çocuklara nasıl davranılıyor?
* Çocukların mutlu olması için neler yapılabilir?

**“HİKAYEMİ TAMAMLA”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**
*(Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır.)***Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**
*(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)***Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)***Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**
*(Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.)*

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen Dünya Çocuk Günü ile ilgili bilgilendirmeler ve hatırlatmalar yaptıktan sonra çocuklara Dünya Çocuk Gününü kutlayan Elif’ten bahseder.

“Elif o sabah heyecanla uyandı. Annesi yatmadan önce ertesi gün Dünya Çocuk Günü olduğunu ve o günde ona sürprizleri olduğunu söylemişti.” diyerek hikayeyi başlatır. Gönüllü çocuklardan başlanılarak hikaye sürdürülür. Öğretmen çocukların söylediklerini not alır. Tüm çocuklar hikayeye katkı yaptıktan sonra öğretmen hikayeyi çocuklara anlatır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Hikaye oluşturmayı sevdin mi?
* Hikaye oluştururken en çok ne hoşuna gitti?
* Bu hikayede en çok ne senin ilgini çekti?
* Sen Elif’in yerinde olsan bu günü nasıl geçirmek isterdin?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 03.10.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Kırmızı Balık Gölde”**İsimliTürkçe, Oyun, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

 **“Bir Tanem”**İsimli Türkçe, Matematik Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

 **“KIRMIZI BALIK GÖLDE”**

**Etkinlik Türü:**Türkçe, Oyun, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.*

**Sosyal Duygusal Gelişimi:**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.***(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)*

**Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.***(Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir. )*

**MATERYALLER**

Balık, tavuk, köpek, kedi, aslan,zürafa vb. hayvanların resimleri kartondan hazırlanmış çomaklar boya kalemleri ve yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

Ahır, ağıl, kümes, deniz, ırmak, göl

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara evlerinde besledikleri bir hayvan olup olmadığı sorulara sohbet konusu açılır. Çocukların cevapları dinlenir. Hayvanların yaşadıkları yerler ve nasıl beslendikleri ile ilgili görseller incelenir. “Tavuk horoz kaz hindi gibi hayvanların kümeslerde, keçi koyunların ağılda, inek öküz boğaların at gibi hayvanların evine ahır denir. Aslan kaplan tilki gibi vahşi hayvanlar ormanda, balıklar deniz, göl ve ırmakta yaşarlar. “ bilgisi verilir.

Çocuklara ormanlar yanarsa, denizler ve göller kirlenirse bu hayvanlara ne olur? Sorusu sorulur. Çocukların yanıtları dinlendikten sonra “Çocuklar bugün dünya hayvanları koruma günü, sizlerin hayvanları çok sevdiğini onlara iyi davrandığınızı biliyorum. Şimdi onlarla ilgili “Kırmızı Balık Gölde” isimli oyunu oynayalım” diyerek kırmızı balık gölde şarkısı söylenir. Çocuklar arasından bir balık ve bir balıkçı seçilir. Oyun oynanır.

Oyunun sonunda çeşitli hayvan resimleri boyanarak çomak kukla yaptırılır ve bu kuklalar kendilerine nasıl davranılmasını istediklerini ve hayvan haklarını anlatırlar.

Kırmızı balık gölde, kıvrıla kıvrıla yüzüyor

Balıkçı Hasan geliyor, oltasını atıyor

Kırmızı balık dinle, sakın yemi yeme

Balıkçı Hasan gelecek, oltasını atacak

Kırmızı balık kaç kaç

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptık?
* En çok hangi hayvanı seviyorsun? Bu hayvan nerede yaşarsa mutlu olur?
* Balık mı olmak güzeldi, balıkçı mı?

**“BİR TANEM”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.***(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.*

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.***(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*

**MATERYALLER**

Külkedisi masal kitabı, güneş, dünya, ay görseli, tahta kalemi, tahta.

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

 **Sayı kavramı:**1 rakamı

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara güneş ay dünya resimleri gösterir. Bunlardan sadece bir tane olduğuna dikkat çeker. Sizin hayatınızda 1 tane sahip olduğunuz ne var? Diye sorar. Alınan cevaplar dinlenir. ( 1 tane annemiz, 1 tane babamız, 1 tane evimiz vardır gibi)

Daha önceden öğrenilmiş olan 1 rakamı tekrar hatırlanır. Tahtada ve kağıt üzerinde 1 yazma çalışmaları yapılır. Yazma çalışmaları esnasında kalemi doğru tutup tutmadıkları gözlemlenir.

Bir annem var benim

Bir tane de babam

Bir de kardeşim var

Yaramaz mı yaramaz

Çok severim ben onları

Bir tanelerim benim, şiirini okuduktan sonra çocuklara külkedisi isimli masal okunur. Masalda 1 tane olan kahramanlar bulunarak etkinlik sona erdirilir. (1 tane külkedisi, 1 tane prens, vardır ama külkedisinin 2 kardeşi vardır gibi.)

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Sınıfımızda 1 tane olan oyuncak var mı?
* 1 rakamını parmağınla havaya çizer misin?
* Olmasını çok istediğin bir dileğin var mı?
* Tahtaya 1 rakamını çizebilir misin?
* Etkinlikte okuduğumuz masalın adı neydi?
* En sevdiğin kahramanın adı nedir?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 04.10.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Korkusuz Korkak”**İsimli Drama Büyük Grup Etkinliği

 **“Sınıfımın Kuralları”**İsimli Türkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“KORKUSUZ KORKAK”**

**Etkinlik Türü:** Drama (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri:Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)***SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.***(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)*
**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.***(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.)*

**MATERYALLER**

Kukla, korkmuş yüz resmi

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Duygu**: Korkmuş

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfta bulunan kuklalardan birisini alarak çocuklarla bu kuklaya bir isim koyarlar. Ardından kuklayı konuşturmaya başlar.” Ben ………. herkes benim korkak bir kukla olduğumu söylüyor. Oysa yanılıyorlar. Ben hiçbir şeyden korkmam. Korktuğumda yüzümün şekli çok tuhaf oluyormuş. “ der ve kuklayı bir kenara bırakır. Sizce ……………’in yüzü korktuğunda nasıl oluyordur? Diye sorarak çocukların yüzlerini inceler. Ardından şimdi …………….’in korktuğunda yüzünü görebilmek için arkadaşlarının ona yaptığı bir şakayı izleyeceğiz der ve gönüllü çocuklardan birkaç kişiyi …………….’in arkadaşı yapar.

 Çocuklara hangi durumlarda korktuklarını sorarak görüşlerini alır. “……………. Odasında oyuna dalmış, oyuncaklarıyla oynuyordu. Arkadaşlarının eve geldiğinden habersizdi” der ve kuklayı takarak evcilik köşesine geçer. Oyunun kalanını seçilen çocuklara bırakır. Gerekli gördüğü yerde yönlendirmeler yapar. Çocuklar ……………….’in yanına geldiğinde önceden hazırladığı korkmuş yüz resmini çocuklara gösterir. Dramanın ardından çocuklar korktukları bir olayı arkadaşları ile paylaşırlar.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu etkinlikte hangi duygudan bahsettik?
* Korktuğunda korkunun geçmesi için ne yaparsın?
* Korktuğunda kimlerden yardım istersin?

**“SINIFIMIN KURALLARI”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**
*(Göstergeleri: Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)***SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**
*(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.)*

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.***(Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir*.)

**MATERYALLER**

Elişi kağıdı, krepon kağıdı, yapıştırıcı, A3 boyutlu çalışma kağıtları, boya kalemi

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar U şeklinde hazırlanmış masalara davet edilirler. Aileleriyle daha önceden sinemaya gidip gitmedikleri, lokantaya veya markete gidip gitmedikleri sorulur. Daha sonra buralarda canlarının her istediğini yapıp yapmadıkları sorulur. Ardından her yerin kendisine göre, yapılan işe göre kuralları olduğu hatırlatılır. Benzer şekilde sınıflarının da kuralları olduğu vurgulanarak bu kuralların neler olabileceği sorulur. Çocukların cevapları da göz önüne alınarak belirlenen kurallarla ilgili A3 boyutlu boyama fotokopileri hazırlanır. Sınıf mevcudu da göz önüne alınarak çocuklar gruplara ayrılır ve resimleri boyama, yırtma yapıştırma, yuvarlama teknikleri ile doldururlar ve çalışmalar panoda sergilenir.

Kurallara uymanın önemi bir kez daha hatırlatıldıktan sonra çocukların birbirlerini kurallara uyma konusunda desteklemeleri istenir. Son olarak aşağıdaki şiir okunarak etkinlik sona erdirilir.

Sınıf kendi evimiz Açık kalsın pencere

Tertemiz tutmalıyız Kağıt atmayın yere

Çamurlanmasın yerler Ya öğretmen gelirse

Sonra bize ne derler Ne ayıp derse size

 İLHAMİ BEKİR TEZ

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzla ev kuralları ile ilgili sohbet edilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Sınıfımızın kuralları nelerdir?
* Sınıf kurallarını beraber oluşturmak hoşuna gitti mi?
* Başka nerelerde kurallar vardır?
* Sınıfımızın kuralları ne işe yarar?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 05.10.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Bez Torba”**İsimli Matematik, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

 **“Çarpı”**İsimli Türkçe Bireysel Etkinlik

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“BEZ TORBA”**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.***(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.*

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.(Göstergeleri:** *Malzemeleri keser. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri yapıştırır.)*

**MATERYALLER**

Bez torba**,** çay kaşığı, lego, kalem, silgi, kalem açacağı,çay tabağı, çatal, yemek kaşığı, yüzük, blok vb.

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Sayı kavramı:** 2 (İki)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen bir bez torbanın içine her nesneden 2 adet olacak şekilde çay kaşığı, lego, kalem, silgi, kalem açacağı,çay tabağı, çatal, yemek kaşığı, yüzük,blok vb. nesneler koyarak sınıfa girer. Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar. Her çocuk sıra ile öğretmenin bez torbasından bir obje çekerler yerlerine otururlar. Her çocuk elindeki nesnenin ne olduğunu sıra ile söyler ve başka bir arkadaşında olup olmadığını sorar. Böylece bez torbanın içindeki nesnelerden kaçar tane olduğu tespit edilir. Her nesneden 2 tane olduğu tespit edildikten sonra öğretmen tahtaya büyük bir iki yazar. Rakamı tanıtır.

İkidir benim adım

Bir iki diye sayılırım

2 olmak için

Olmalı yanında arkadaşın, dörtlüğü okunur. Çocuklar masalara davet edilir. 5’er kişilik gruplara yuvarlama tekniği ile içi doldurulacak fotokopi kağıtları dağıtılır. Her gruba farklı renklerde krepon kağıtları dağıtılır. Yuvarlamayı nasıl yapacakları gösterilir. İçi doldurulan 2 rakamlarının yanına iki yıldız yapıştırılarak panoya asılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Sınıfta en sevdiğin 2 arkadaşının ismini söyler misin?
* Etkinlikte neler yaptık?
* İkiden başka tanıdığın rakamlar var mı?
* İki kere zıplayıp, iki kere ayakları yere vuralım.

**“ÇARPI”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.***(Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler)*

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***Göstergeleri:Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*

**MATERYALLER**

Boş kağıt 2 şerit, yapıştırıcı boya kalemi

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara tahtaya büyük bir X işareti çizer. Çocuklara bu işareti tanıyıp tanımadıklarını sorar. Çocuklara işaretin adı çarpı “ diyerek tanıtır.

Çarpıdır benim adım

Beni sık sık

Kitaplarında görürsün

Gerekli gördükçe kullanırsın, dörtlüğü okunduktan sonra çocuklara boş kağıtlar ve iki eşit boyda şerit dağıtılır. Şeritleri çarpı işaretini oluşturacak şekilde kağıda yapıştırmaları istenir.

Dörtlük çocuklarla tekrarlandıktan sonra dağıtılan çalışma kağıtlarındaki “her sıradaki farklı olan nesnenin üzerine x işareti koyalım” yönergesi okunarak çalışma tamamlanır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu gün hangi işareti öğrendik?
* Etkinlikte neler yaptık?
* Bu işareti nerelerde kullanabiliriz?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 06.10.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Sarı Papatya”**İsimli Fen, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

 **“Sonbahar Geldi”**İsimli Fen, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“SARI PAPATYA”**

**Etkinlik Türü:** Fen, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)***Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)***Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)***Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.***(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)*
***MOTOR GELİŞİM***
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri : Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)*

**MATERYALLER**

Plastik tabak, parmak boyası, beyaz kağıt, şönil, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Renk**: Sarı

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklarla önce bir sarı köşesi oluşturur. Çocukların dikkati köşeye çekildikten sonra sarı renkle ilgili bilgi verilerek hazırlanan slayt izlenir. Ardından aşağıdaki tekerleme çocuklarla beraber birkaç kez tekrar eldir.

Güneş sarı, çiçek sarı

Sonbaharda yapraklar hep sarı

Giyerim hep ben en sevdiğimi

Şortum sarı, saçım sarı

 Daha sonra, çocuklardan sınıfı gezerek buldukları sarı nesneleri sarı köşesine yerleştirmeleri istenir. Papatyaları sevip sevmedikleri sorularak masalara davet edilirler. Her çocuğa küçük boy plastik tabaklar dağıtılır. Çocuklar tabaklarını sarı parmak boyası ile boyarlar. Daha sonra her çocuğa tabağın etrafını kaplayacak 6 tane daire çizimi dağıtılır. Çocuklar kestikleri daireleri kuruyan tabakların etrafına yapıştırırlar. Hazırlanan çiçeklere şönilden sap yapılır. Tüm çiçekler panoya asılarak papatya tarlası oluşturulur.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Sınıfta üzerinde sarı olan kim var?
* Sarı renkli hangi meyveleri biliyorsun?
* Bir eşyanın rengini sarı yapmak istesen hangisi olurdu)

**“SONBAHAR GELDİ”**

**Etkinlik Türü:** Fen, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.*)
**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**
*(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.)*

**MATERYALLER**

Mukavva, kumaş parçaları, keçe, yaprak, yaprak boyama, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Mevsim**: Sonbahar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla kısa bir bahçe gezisi yapılarak tatildeki hava ve bitkilerle şu an arasındaki farkları gözlemlemeleri istenir. Sınıfa dönülünce çocuklarla sonbaharla ilgili bir slayt izlenir. Bitkilerde oluşan değişiklikler ve özellikleri vurgulanır.

Çocuklar büyük bir sonbahar ağacı yapmak amacı ile masalara alınırlar. Mukavva karton ağaç gövdesi olarak kesilir. Çocuklar kestikleri artık kumaş ve keçeleri mukavvaya yapıştırarak gövdeyi oluştururlar. Bahçeden topladıkları yaprakları da dallara yapıştırırlar. Kalan boşluklara ise sarıya boyadıkları yaprakları yapıştırırlar. Ardından “Sonbahar Geldi” isimli şarkı öğretilir.

*Yağmaya başladı yağmurlar*

*Esmeye başladı rüzgarlar*

*Soğudu artık havalar*

*İşte geldi sonbahar*

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Çevremizde hava durumu ile ilgili ne gibi değişiklikler görüyorsun?
* Sonbahar mevsimini bize anlatır mısın?
* Sonbahar mevsiminde en çok neyi seviyorsun?
* Sonbaharda ülkemize gelecek bir arkadaşına ne önerirsin?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 09.10.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Arkadaşım Zürafa”**İsimli Sanat, Kavram Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

 **“Eksikleri Tamamla”**İsimli Sanat, Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“ARKADAŞIM ZÜRAFA”**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:,**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.*

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir.)*

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.***(Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.)*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.***(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)*

**MATERYALLER**

Uzun ve kısa kalemler, zürafa, deve kuşu, flamingo, ördek, tavuk ve su aygırı resimleri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Boyut Kavramı:** Uzun-Kısa

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara zürafa resimleri ile su aygırı resimleri gösterir. Hangisini boynunun uzun hangisininkinin kısa olduğu incelenerek bulunur. Sınıftaki boya kalemleri incelenir boyu uzun ve kısa olanlar ayrılarak uzun ve kısa merkezleri oluşturulur.

Deve kuşu flamingo ördek ve tavukların resimleri incelenerek uzun bacaklı ve kısa bacaklı hayvanlar belirlenir.

Zürafayım ben Kısadır bacaklarım

Uzun bir boynum var benim Gıtgıt gıdaklarım

En uzun ağaçlara erişebilirim. Yumurtamı yersiniz

Filim ben Tabi ki adımı bilirsiniz

Uzun bir hortumum var benim Tavuktur adım benim

En uzun burunlu hayvanım

Sınıf iki gruba ayrılır. Bir bölümü uzun bacaklı ve uzun boyunlu hayvan resimleri boyar, bir bölümü de kısa boyunlu ve kısa bacaklı hayvan resimleri boyar.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Sınıfta uzun merkezinde neler var?
* Kısa merkezinde neler var?
* Pantolonlarımızın paçası mı uzundur şortlarımızın paçası mı?
* Etkinlikte hangi hayvanları inceledik?

**“EKSİKLERİ TAMAMLA”**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.***(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)*

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri : Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.*

**Sosyal Duygusal Gelişimi:**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder (*Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*

**MATERYALLER**

Eski gazete ve dergiler, makas

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Eski dergi ve gazeteler çocuklara verilir. Gördükleri başları keserek çıkarmaları istenir. Kesilen başlar boş kağıtlar yapıştırarak altlarına istedikleri gibi vücutlar çizebilirler. Etkinliğin sonunda ürünler sırayla incelenir. Resimlerini tamamlayanlar arkadaşlarına çalışmalarını anlatabilirler.

Etkinliğin sonunda daire şeklinde oturulur. Sayışmaca yoluyla bir ebe seçilir. Gözleri bağlanır ve daireden bir kişi saklanır. Ebenin gözleri açılarak eksik olan kişiyi bilmesi beklenir. Oyun sıra ile devam eder.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptık?
* Daha önce böyle bir çalışma yaptın mı?
* Oyunu sevdin mi?
* Ebe olmak zor muydu?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 10.10.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Sayılar Eşyalarla Birleşsin”**İsimli Oyun Büyük Grup Etkinliği

 **“Kırmızı Başlıklı Kızın Sepeti”**İsimli Oyun Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“SAYILAR EŞYALARLA BİRLEŞSİN”**

**Etkinlik Türü:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.***(Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)***Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)*

**MATERYALLER**

Farklı nesne resimleri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Sayı**: 1 ve 2

**ÖĞRENME SÜRECİ**

benim bir annem var

bir de sevgili babam

seviyorum ikisini de

çünkü onlar 1 tane, dörtlüğü okunduktan öğretmen sınıfın farklı yerlerine, masalara 1 elma, 2 kiraz, 2 karpuz, 1 çatal gibi resimler yapıştırır. Sınıfın panosuna ise 1 ve 2 rakamları asılır. Çocuklar öğretmenin açacağı bir çocuk şarkısı eşliğinde resimleri ilgili sayıların altına yapıştırırlar.

 Son olarak “Sağ Elimde Beş Parmak” isimli tekerleme ile etkinlik sona erdirilir.

 Sağ elimde beş parmak

 Sol elimde 5 parmak

say bak say bak say bak

1-2-3-4-5

1-2-3-4-5

hepsi eder 10 parmak

inanmazsan sayda bak

say bak say bak say bak

1-2-3-4-5-6-7-8-9-10

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu oyun hoşuna gitti mi?
* Bu oyunda hangi sayılar vardı?
* Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

**“KIRMIZI BAŞLIKLI KIZIN SEPETİ”**

**Etkinlik Türü:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.*)

***MOTOR GELİŞİM***
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri : Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.)*

**MATERYALLER**

Kağıt, sepeti kırmızı karton

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Miktar**: Az/Çok

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen kırmızı kartonla bir şapka hazırlar. Çocuklara Kırmızı Başlıklı Kızın ninesi için elma toplayacağını söyler. Bunun için her çocuğa bir parça beyaz kağıt verir. İki tarafı çocuklarca kırmızıya boyanarak buruşturulur. Sınıfın değişik yerlerine atılır. Öğretmen iki sepet hazırlar. Çocuklar istedikleri sepette elmaları toplarlar. Öğretmen gönüllü bir çocuğu Kırmızı Başlıklı Kız ya da erkek yapar. Şapkayı giyen çocuk sepetleri bir çocuğa gösterir vehangi sepetin az hangi sepetin çok olduğunu sorar. Çocuğun cevabının ardından elmalar tekrar dağıtılır ve oyun tekrarlanır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu oyunda adı geçen Kırmızı Başlıklı Kızı tanıyor musun?
* Masalı bana anlatır mısın?
* Topladığımız elmalar ne renkti?
* Sınıfımızda kızlar mı çok erkekler mi?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 11.10.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Kutu Kutu Pense”**İsimli Oyun, Kavram Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

 **“Mini Mini Bir Kuş”**Müzik, Türkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“KUTU KUTU PENSE”**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Kavram (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.***(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**
*(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)*

**MATERYALLER**

Bir çocuğun önden ve arkadan görüntüsü olan boyama sayfaları

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Yön/Mekanda KonumKavramı:**Ön-Arka, Önünde-Arkasında

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara kutu kutu pense oyunu anlatılır. Halka olarak her çocuğun adı geçene kadar oyun oynanır.

Kutu kutu pense

Elmamı yerse

Arkadaşım Ayşe arkasını dönse

Kutu kutu pense

Elmamı yerse

Arkadaşım Ali önüne dönse

Oyunun sonunda masalara geçilir. Bir çocuğun hem önden hem arkadan görünüşünün olduğu boyama kağıtları boyanır.

Panoya asılan çalışmalar incelenmek üzere panoya dönük olarak oturulur. Çocuklara aşağıdaki sorular sorularak ön arka, önünde arkasında kavramları pekiştirilir:

* Haydi şimdi herkes bana arkasını dönsün, şimdi de önünüzü dönün.
* …….. etkinliğindeki çocuğun önünü ne renk boyamış?
* Senin arkanda ne var?
* Önünde hangi arkadaşın oturuyor?
* Arkanda kim oturuyor?
* Dolabın önünde ne var?

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Kazağının önünde bir resim var mı?
* Etkinlikte neler yaptık?
* Kutu kutu pense oyununu daha önce oynadın mı?

**“MİNİ MİNİ BİR KUŞ”**

**Etkinlik Türü:** Müzik, Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**
*(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.*

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri : Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.*

**Sosyal Duygusal Gelişimi:**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.***Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*

**MATERYALLER**

Farklı kuş resimleri, kuş sesleri, makas boya, tüy, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Mini mini bir kuş konmuştu

Pencereme konmuştu

Aldım onu içeriye

Cikcikcikcik ötsün diye

Pır pır ederken canlandı

Ellerim bak boş kaldı şarkısı söylenerek etkinliğe başlanır. Şarkı birkaç kez tekrar edildikten çocuklara aşağıdaki sorular sorularak cevapları dinlenir.

Evinde kuş besleyen var mı? Kuşunun adı ne? Tüyleri ne renk? Nasıl ötüyor?

Kuşlar kışın soğukta üşür mü?

Uzun bacaklı bir kuş tanıyor musun? (deve kuşu, leylek, flamingo resimleri incelenir)

Uzun gagalı bir kuş tanıyor musun? ( leylek )

 Farklı özellikleri olan kuşlara ait görseller incelenir. Bu kuşlar arasındaki benzerlikler ve farklılıklar konuşulur. İnternetten farklı kuş sesleri dinlenir ve sesleri taklit edilir. Çocuklara farklı kuş resimleri boyatılarak kestirilir. Kuşların üstleri renkli tüylerle süslenir. Cama yapıştırılan elektrik bantlarını üzerine kuşlar yerleştirilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptık?
* Şarkıyı daha önceden biliyor muydun?
* Kuşları yapıştırdığımız elektrik bantları ne olabilir?
* Sokakta hiç elektrik tellerine konan kuşlar gördün mü?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 12.10.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Sonbaharda Giydiklerim”**isimli Türkçe Büyük Grup Etkinliği

 **“Yağmur Yağıyor, Seller Akıyor”**isimliSanat, Müzik Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“SONBAHARDA GİYDİKLERİM”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)***Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.***(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)***Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)***DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**
*(Göstergeleri:Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*

**MATERYALLER**

Sonbahar ve yaz kıyafetleri

**SÖZCÜKLER**

Mont, sonbahar kıyafetleri, çorap

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen evden getirdiği uzun kollu kıyafet, mont, çorap gibi kıyafetleri masaya koyar, diğer bir masaya da parmak arası terlik, yazlık şapka ve tişört koyar ve çocuklarla aralarındaki farklarla ilgili sohbet etmeye başlar. Kendi üzerindeki kıyafetlerle iki masadaki kıyafetleri incelemeleri istenir ve hangi masadakine benzediği sorulur. Ardından sonbahar kıyafetleri ile ilgili bilgi verilir. Sonbahar şarkısı çocuklarla bir kez daha tekrarlanır. Aşağıdaki tekerleme okunur.

Sonbahar geldi

Leylekler uçtu

Yağmurlar düştü

Hapşu

Haftası doldu

Bet beniz soldu

Mendilim doldu

Hapşu

Son olarak çocukların kıyafetlerle serbest oyun kurmalarına imkan sağlanır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu etkinlikten keyif aldın mı?
* Sonbahar kıyafetlerinden senin dolabında neler var?
* Sonbaharda yaz kıyafetleri giyersek ne olur?

**“YAĞMUR YAĞIYOR, SELLER AKIYOR”**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.***(Göstergeleri:İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.)***Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.***(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)
göre gruplar. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre* **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**
*(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*
***MOTOR GELİŞİM***
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri : Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)*

**MATERYALLER**

Beyaz karton, mavi karton, suluboya, pamuk, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Sonbahar mevsimi ile ilgili çocukların bilgileri hatırlanır. Gerekli hatırlatmalar yapılır. Öğretmen hazırladığı iki küçük gri bulutu birbirine vurur ve sizce bundan sonra ne olacak diye sorar. Çocukların cevaplarını dinledikten sonra öğretmen “Yağmur yağıyor, seller akıyor” şarkısını söylemeye başlar. Çocuklara marakaslar dağıtılarak şarkı marakaslar eşliğinde söylenir.

Son olarak öğretmen bulut şeklinde hazırladığı beyaz kartonları sınıf sayısına göre hazırladığı 3 veya 4 gruba dağıtır. Çocuklar pamuk parçalarını bulutlara yapıştırırlar. Hazırlanan bulutlar gri suluboya ile boyanır ve panoya asılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Yağmur hakkında bildiklerini bizimle paylaşır mısın?
* Yağmurlu günlerde neler yapabiliriz?
* Yağmuru sever misin?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 13.10.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Yağmur Yağıyor”**isimli Fen (Deney), Türkçe Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

 **“ÇUF ÇUF TREN”**İsimli Oyun, Kavram Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“YAĞMUR YAĞIYOR”**

**Etkinlik Türü:** Fen (Deney), Türkçe Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**
*(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*

**Sosyal Duygusal Gelişimi:**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.***Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* **Kazanım 15: Kendine güvenir.***(Göstergeleri:Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)*

**MATERYALLER**

Yağmurluk, şemsiye, çizme (ister kalıpları ister gerçekleri kullanılabilir) pul boncuk ve yaprak ve renkli elişi kağıtları, ısıtıcı tencere, su, tabak,

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Zaman kavramı:** Sonbahar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar yarım daire şeklinde oturur. Yağmur deneyi için gerekli malzemelertanıtılır. ” Yağmur yağıyor/ Seller akıyor /Arap kızı camdan bakıyor” tekerlemesi söylenerek bir ısıtıcıya su dolu bir tencere yerleştirilir. Kaynayana kadar çocuklara ısınan su kaynaklarından buharlaşan suyun bulutları oluşturduğu anlatılır. Çeşitli görseller incelenir. Yeryüzündeki suları güneşin ısıttığı anlatılır. Su kaynayıp buharlaşma gözlenince üzerine soğuk hava kütlesini temsil eden bir tabak yerleştirilerek su damlaları gözlenir. Çocukların dikkati buraya çekilerek yağmur damlalarının oluşumu en baştan kısaca tekrar edilir.

Deneyin sonunda yağmurların sonbahar mevsiminde arttığı anlatılır. Sonbahar mevsiminde havaları değişimi ile rüzgarların arttığı havaların soğuduğu bu yüzden giysilerimizin kalınlaştığı artık uzun kollu giysiler giymeye başladığımız konuşulur. Çocukların bilgileri dinlenir.

Sohbetin sonunda çocuklar 5er kişilik gruplara ayrılarak masalara geçerler 1. grup şemsiye süsler,2. Grup yağmurluk süsler, 3. Grup çizme süsleyerek etkinliği tamamlar.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptık ?
* Deney yapmak hoşuna gitti mi?
* Sonbahar mevsiminde havalarda nasıl bir değişiklik olur?
* Sonbahar mevsiminde giysilerimizde nasıl değişiklikler olur?

**“ÇUF ÇUF TREN”**

**Etkinlik Türü:**Oyun, Kavram Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.***(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)*

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)*

**MATERYALLER**

Renkli karton, makas

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Yön/ Mekan Kavramı:** Önünde-Arkasında

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çufçuf diye öttü tren

Tekerlekler mekerlekler öttü birden

Hiç yolcusu yokmuş gibi

Hızlandıkça hızlanıyor (2)

Durdu birden

Şarkısı söylenerek çocuklarla tren olunur. Bir süre trencilik oynanır. Tren her durduğunda öğretmen sorar “Önünde kim var, arkanda kim var?” böylece çocukların dikkati dağılana kadar devam edilir.

Oyunun sonunda çocuklarla masalara geçilerek öğretmenin önceden hazırladığı renkli kartonlara çizilmiş vagonlarçocuklara dağıtılır. Kesmeleri için verilen süre tamamlanınca öğretmen kendi kestiği lokomotifin arkasına çocukları sıra ile çağırarak vagonları yapıştırmaları nı söyler. Her vagona kesen çocuğun vesikalık resmi yapıştırıldıktan sonra çocuklarla oluşturulan trende kim kimin önünde yada arkasında olduğu sohbet edilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptık?
* Oyun zevkli miydi?
* Önündeki vagonda hangi arkadaşın vardı?
* Kazağının önünde ne resmi var?
* Arkanda kim oturuyor?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 16.10.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Mavi Damlalar”**İsimli Fen, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

 **“Bir Sesli Bir Sessiz”**İsimli Oyun, Türkçe Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“MAVİ DAMLALAR”**

**Etkinlik Türü:** Fen, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)***Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)***Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.***(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)*

**MATERYALLER**

Mavi nesneler, mavi renkle ilgili slayt gösterisi, mavi karton, mavi pul

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Renk**: Mavi

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklar gelmeden bir mavi köşesi hazırlar. Çocukların dikkati bu köşeye çekilir. Bu rengi bilen olup olmadığı sorulur. Çocukların cevaplarına ilaveler yapılır. Mavi renk ile ilgili slayt izlenir. Sınıfta bulunan mavi renkli eşyaları bulmak için küçük bir oyun düzenlenir. Daha sonra mavi renk ile ilgili şiir hep beraber birkaç kez tekrar edilir.

Gökyüzüne bir baktım
Gökyüzü masmavi
Engin deniz güzel deniz
Gülüşleri masmavi
Engin deniz güzel deniz
Dalgaları masmavi

 İki gün önce yapılan yağmur bulutları hatırlatılarak yağmur konusu kısaca hatırlanır. Çocuklar mavi yağmur damlası yapmak üzere masalara davet edilir. Öğretmen yağmur damlaları çizdiği kartonları çocuklara dağıtır. Çocuklar kestikleri damlaları mavi pullarla süsleyerek bulutların altına asarlar.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu rengi biliyor muydun?
* Bu renk bir oyuncağın var mı?
* Mavi renkli neler biliyorsun?

**“BİR SESLİ BİR SESSİZ”**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**
*(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)***DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)*

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**
*(Göstergeleri: Kuralların gerekli olduğunu söyler.)*

**MATERYALLER**

Sesli ve sessiz kavramı ile ilgili resimler

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Zıt**: Sesli-Sessiz

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Öğretmen Tıp oyununu anlatarak çocuklarla beraber bu oyunu oynar. Oyun birkaç kez tekrarlandıktan sonra çocuklara tıp deyince ne olduğu, kimse konuşmayınca ses olup olmadığı, sesin olmadığı zaman ne dendiği sorulur.

Daha sonra çocuklara sesli ve sessiz kavramları örneklerle anlatılır. Sessiz olunması gereken ortamlar çocuklara sorularak hastane, sinema gibi mekanların resimleri sessiz olmayı anlatan bir işaretin altına, sesli olan konser, yemekhane gibi resimler de sesli işareti olan resmin altına asılır.

Son olarak öğretmen bir sesli bir sessiz oyunu oynayacaklarını söyleyerek sesli dediğimde herkesin yüksek sesle konuşacağını, sessiz dediğinde herkesin susacağını anlatır. Oyun çocukların isteklerine göre birkaç kez tekrarlanabilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Sessiz olunması gereken durumları söyler misin?
* Hastanede neden sessiz olmalıyız?
* Konserler neden sesli ortamlardır?
* Sınıfta ne zaman sessiz olmalıyız?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 17.10.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“ÜÇ”**isimli Matematik Bireysel Etkinlik

 **“Şaşkın”**İsimli Türkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“ÜÇ”**

**Etkinlik Türü:** Matematik (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.***(Göstergeleri:
İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri / izledikleri hakkında yorum yapar.)*

**MATERYALLER**

Eva süngeri, makas, boncuk, rafya, oyun hamuru

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Sayı kavramı:** 3

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen panoya 3 rakamı ile görseller asarak çocukların dikkatini buraya çeker. 3 kere zıplayalım, 3 kere kendi etrafımızda dönelim diyerek ısınma hareketleri 3’er kez yapılır. aşağıdaki yönergelerle 3^’e kadar sayma çalışmasına devam edilir.

* Anneni seviyorsan 3 kere alkışla.
* Babanı seviyorsan 3 kere alkışla
* Ayaklarımızı 3 kere yere vuralım.

Çocuklara eva süngerlerine çizilmiş 3 rakamları , makas, 3 boncuk ve ince rafya dağıtılır. 3 rakamlarını kesip 3 boncukla birlikte rafyalara geçiren çocuklar kolyelerini takarlar.

3 yeşil şişe havada sallanıyor

İçlerinden biri sıçradı yere

2 yeşil şişe havada sallanıyor

İçlerinden biri hopladı yer

1 yeşil şişe havada sallanıyor

İçlerinden biri zıpladı yere

Hiç mavi şişe kalmadı elimizde, parmak oyunu oynanarak çocuklarla 3’den geriye doğru sayma çalışması yapılır. Çalışmadan sonra 3 ‘e kadar ileriye doğru sayma çalışması istekli çocuklarla yapılır.

3 yazma çalışması tahtada yapıldıktan sonra oyun hamurları dağıtılır. 1-2-3 rakamları oyun hamurları ile çalışılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* 3 tane oyuncak getirebilir misin?
* Etkinlikte hangi rakamı tanıdın?
* 3 parmağını havaya kaldırır mısın?

**“ŞAŞKIN”**

**Etkinlik Türü:**Türkçe, Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.***(Göstergeleri:Görsel materyalleri inceler.Görsel materyalleri açıklar.Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)*

**Sosyal-Duygusal Gelişim
(Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.***Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder..)* **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.***(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)*

**MATERYALLER**

Boya, makas

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Duygu:** Şaşkın

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Kızlara ve erkeklere cinsiyetlerine uygun şaşkın yüz maskeleri yapmaları için boya kalemler ve makas dağıtılır. Çocuklar şaşkın bir yüz maskesi yaparak takarlar.

Maskesini tamamlayarak takan çocuk neden bu kadar çok şaşırdığını anlatır.

Şaşkınım çünkü

Teyzem kanat takıp uçtu

Sonra daha çok şaşırdım

Kardeşim balık olmuş yüzüyor

Neler oluyor derken

Annem diyor

Kalk artık sabah oldu, mısraları okunur. Şiirde geçenler tartışılır. Çocuklara Güzel ve Çirkin masalı okunarak etkinlik sona erdirilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Daha önce maske çalışması yaptın mı?
* Maskeni hazırlamak zor oldu mu?
* Şiirdeki çocuk nelere şaşırmış?
* Sen en çok neye şaşırırsın?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 18.10.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Üçgen”**İsimli Matematik Etkinliği Bireysel Etkinlik

 **“Yağmur Yağdı Kaç Kaç Kaç”**İsimli Sanat, Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“ÜÇGEN”**

**Etkinlik Türü:** Matematik Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)***Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri:Nesne/varlığın şeklini söyler.)***Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.*)
**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**
*(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. )*

**MATERYALLER**

Üçgenle ilgili slayt gösterisi, renkli kartonlar, makas, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Şekil**: Üçgen

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen her çocuğa önceden hazırladığı şeritlerden 3’er tane dağıtarak bunlarla neler yapabileceklerini sorar. Çocukların farklı şeyler denemelerine fırsat verir. Ardından öğretmen şeritlerle farklı özelliklerde (Eşkenar, dik vb.) hazırladığı üçgenleri çocuklara göstererek benzer şekiller oluşturan olup olmadığını sorar.

Çocuklara bu şeklin üçgen olması için gereken özellikleri tanıtır. Önceden hazırladığı slayt gösterisi ile üçgen şeklinde olan nesneler incelenir. Ardından üçgen olmayan ama üçgene benzeyen nesneler gösterilerek üçgenin özellikleri bir kez daha vurgular ve aşağıdaki şiir çocuklarla beraber birkaç kez tekrar edilir.

Evin çatısıyım Üç kenarım var

Çadırın kapısıyım Üç tane sivri köşem

Denizdeki yelkenim Haydi haydi çocuklar

Bil bakalım ben kimim Bilin bakalım ben kimim bibilin
EÖğretmen daha sonra çocuklara renkli üçgen çizimleri dağıtır. Çocuklar üçgenleri kestikten sonra öğretmenin hazırladığı büyük üçgenin üzerine dağınık olarak yapıştırırlar. Hazırlanan şekil kartondan kesilen ağaç gövdesinin üzerine yapıştırılarak daha önceden hazırlanan daire ağacının yanına asılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu etkinlikte neler yaptığımızı bize anlatır mısın?
* Sınıfımızda üçgen olan neler var?
* Bir şeklin üçgen olması için neler gereklidir?

**“YAĞMUR YAĞDI KAÇ KAÇ KAÇ”**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*
***MOTOR GELİŞİM***
**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)* **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri : Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)*

**MATERYALLER**

Renkli elişi kağıtları, pipet, şönil ya da dil çubuğu

**SÖZCÜKLER**

Yağmur, şemsiye

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar Cd’den açılan yağmur sesi ile karşılanır. Masalara davet edilen çocuklar gözlerini kapatarak yağmurun sesini dinlerler. Öğretmen “Her yer mis gibi toprak kokuyor.” Gibi yönergelerle çocukları motive eder. Daha sonra “ Yaa bu yağmurda dışarıda olsaydık ne güzel olurdu değil mi?” diyerek çocukların tepkilerini ölçer. Yağmurla ilgili eğlenceli bir oyun oynayacaklarını belirterek çocukları oyun alanına alır. Öğretmen ve çocuklar beraber serbestçe yürümeye başlarlar. Bu sırada öğretmen çocukların dikkatini dağıtmak için o gün okula gelirken yaptıklarını hızlı hızlı anlatmaya başlar. Çocukların beklemediği bir anda

“ Yağmur yağdı kaç kaç kaç

Şemsiyeni aç aç aç”

Diye bağırır. Çocuklar masa altı gibi üzeri kapalı olan yerlere saklanmaya çalışırlar. Oyun böylece birkaç kez tekrarlanır.

 Oyunun sonunda öğretmen “Görüyorum ki kimsenin şemsiyesi yok” der. Çocuklara renkli elişi kağıtları dağıtır. Çocuklar elişi kağıtlarını yelpaze yapımında olduğu gibi katlarlar. Hazırlanan elişi kağıtları daire oluşturacak şekilde yapıştırılır, sap olarak da dil çubuğu, pipet ya da sönil takılır.

 Çocukların isteklerine göre oyun tekrarlanır. Oyunda isteyen çocuklar saklanmak yerine şemsiyelerini kullanabilirler.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu etkinlikten keyif aldın mı?
* En çok hangi kısmını sevdin?
* Yağmurdan korunmak için neler yapabiliriz?
* Sen bir şemsiye olsan nasıl bir şemsiye olurdun?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 19.10.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Gözleri Mavi Gökyüzü Mavi”**İsimli Türkçe, Kavram Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

 **“Tek Çift”**İsimli Kavram,Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“GÖZLERİ MAVİ GÖKYÜZÜ MAVİ”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Kavram Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri:Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.)*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**
*(Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.)*

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)*

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**
*(Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.)*

**MATERYALLER**

Traş köpüğü, mavi parmak boyası

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Renk Kavramı:** Mavi

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara gökyüzünün ne renk olduğunu sorarak etkinliğe giriş yapar.Sınıfta mavi renkli olan nesneler belirlenir. Öğrencilere giysilerinin ve gözlerinin rengini sorar. Üzerinde mavi renkli giysi olan ve gözleri mavi renkli olan çocuklar belirlenir.

Çocuklar masalara davet edilir. Masaların üzerine tıraş köpüğü sıkılır. Üzerine mavi parmak boyası damlatılarak bir süre oynanır. Gereken temizlik yapıldıktan sonra çocuklarla “Mavi deniz kirlenince…..”cümlesi tamamlanarak bir hikaye oluşturulmaya başlanır. Çocukların takıldıkları yerlerde öğretmen rehberlik yapar. Bu arada bir taraftan çocukların cümleleri yazılır. Hikaye tamamlanınca çocuklara en baştan okunarak çocukların hikayenin bütünü hakkında görüşleri alınır.

1881de bir bebek doğdu

Annesi adını Mustafa koydu

Sarı saçlı mavi gözlü

Bu güzel bebek

Büyüdü büyüdü

Atatürk oldu, şiiri okunur. Çocuklara Atatürk’ün fiziksel özellikleri ve ailesi hakkında bilgi verilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptık?
* Tıraş köpüğüyle daha önce çalışma yatın mı?
* Sınıfta mavi gözlü bir arkadaşın var mı?
* Atatürk’ün gözleri ne renkmiş?

**“TEK ÇİFT”**

**Etkinlik Türü:** Kavram, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**
*(Göstergeleri:
Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.***Dil Gelişimi.**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**
*(Göstergeleri:Düz cümle kurar. )***Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri:Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)*

**MATERYALLER**

Terlikler, terlik yapımı için kalıp, makas, yapıştırıcı,pul

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

 **Zıt:** Tek**-** Çift

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen ve çocuklar yere daire şeklinde otururlar. Sınıf içi terlikler çıkarılır ve iyice karıştırılır.

Çocuklardan biri

 İğne battı, İstanbul’un şekeri

Canımı yaktı, Arabanın tekeri

Tombul kuş, Hop hop altın top

Arabaya koş, Bundan başka oyun yok tekerlemesi ile 1. Seçilir. 1. Seçilen çocuk terlik kümesinden bir terliğin tekini alır ve seçtiği bir arkadaşının önüne bırakır. Terliği alan çocuk diğer tekini terlik kümesinden bulur ve sahibini tahmin etmeye çalışır. Sahibini bulunca ona veri ve yerine geçer. Terliğini alan çocuk terlik kümesinden bir terlik seçer ve istediği bir arkadaşının önüne bırakır. Oyun bu şekilde tüm terliklerin sahibi bulunana kadar devam eder.

 Terliklerden yola çıkarak terliklerin, ayakkabıların, eldivenlerin çift olduğu anlatılır. Şapka gibi giysileri ise tek olarak kullandığımız anlatılır. Vücudumuzda tek ve çift olan organlarımız çocuklarla birlikte bulunur. Örneğin burun tek, göz çifttir. Örnekleri çoğaltmaları için çocuklara rehberlik edilir, organlardan sınıftaki objelere geçilir.

 Sohbetin sonunda masalara geçilerek bir çift terlik kalıbı kesilerek bant kısmı pullarla süslenir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Hangi tekerleme oyuna başlayacak arkadaşımızı seçtik?
* Yüzünde tek olan bir organ ismi söyler misin?
* Bedeninde çift olan hangi organların var?
* Çift olarak kullanmak zorunda olduğun giysiler var mı?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 20.10.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“İlk-Son”**İsimli Türkçe, Drama Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

 **“Üçgen Kent”**İsimli Sanat Bireysel ve Küçük Grup Etkinlik

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“İLK-SON”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**
*(Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)***Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)***Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Sıralama**: İlk-Son

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen U şeklinde oturmuş çocukların arasına oturur ve sohbet etmeye başlar. Tüm çocuklara sabah uyandıklarında yaptıkları ilk şeyin ne olduğunu sorar. Yalnız cevap vermek isteyen çocuklar sözel olarak değil pandomimle yaptıklarını anlatırlar. Diğer çocuklar da tahminde bulunurlar. Tüm çocuklar söz aldıktan sonra bu sefer yatmadan önce yaptıkları şeyi pandomimle anlatırlar.

Son olarak sınıfta sabah ve akşam köşeleri oluşturulur. Gönüllü çocuklar sabah bölümünde ve akşam bölümünde sırayla yaptıklarını canlandırırlar.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Okula geldiğinde ilk işin nedir?
* Okuldan eve dönerken yaptığın son işin nedir?
* Yatmadan önce yaptığın son işi ilk yapsaydın ne olurdu?

**“ÜÇGEN KENT”**

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.)***Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**
*(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)***DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**
*(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)***Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*

**MATERYALLER**

Renkli karton, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

Kent, şehir

**KAVRAMLAR**

**Şekil**: Üçgen

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıftaki üçgen ağacın yanına gelerek üçgenle ilgili hatırladıklarını ve üçgenin özelliklerini çocukların paylaşmalarını ister. Ardından üçgen şekilli nesneler hatırlanır. Öğretmen her şeyin üçgen olduğu bir şehir hayal etmeleri için çocukları teşvik eder.

 Nelerin üçgen olacağı konuşulur. Üçgen ev yapmak isteyenler, üçgen bulut, ağaç, araba ve insan yapmak isteyenler gruplara ayrılırlar. Öğretmen her masaya yapacakları şeye uygun sayı ve boyutta üçgenler dağıtarak çocuklara rehberlik eder. Hazırlanan üçgen figürler renkli bir kartona iki boyutlu olarak yapıştırılarak sergilenir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Üçgen şeklinin özelliklerini söyler misin?
* Üçgen kentten hoşlandın mı?
* Başka hangi nesneleri bu kente eklemek isterdin?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 23.10.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Altında Üstünde”**İsimli Sanat, Kavram Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik

 **“Süt “**İsimli Fen ve Türkçe Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“ALTINDA ÜSTÜNDE”**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Kavram Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.***(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. )*

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Nesneleri iç içe dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.)*

**Sosyal Duygusal Gelişimi:**

**Kazanım 15: Kendine güvenir.***(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)*

**MATERYALLER**

Legolar, yer altında ve üzerinde yetişen meyve sebze görselleri, fotokopileri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Mekan/Yön kavramı:**Altında - Üstünde

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara büyük parçalı Legolardan farklı renklerde 3’er tane dağıtılır. Ortadaki Lego’nun rengi mavi olacak şekilde dizeceklerdir. Mavi legonun üstüne ve altına istedikleri renkte lego yerleştirebilecekleri anlatılır. Üst üste dizen çocuk arkadaşlarının önüne gelerek ortadaki mavi legonun altında ne renk, üstünde ne renk lego olduğunu söyleyerek yerine geçer. Sıradaki arkadaşı gelir, çalışmasını anlatır.

Öğretmen bu çalışmadan sonra altında üstünde kavramı ile ilgili çalışma kağıtları dağıtılır ve çalışılır.

Yer altında yetişen havuç, patates gibi sebzeler yırtma yapıştırma tekniği süslenir. Yer üzerinde karpuz, balkabağı, çilek gibi meyvelerin yetiştiği görsellerden incelenir. Çilek, karpuz yırtma yapıştırma tekniği ile süslenerek panoya yerin altında yetişenler bir bölüme, üstünde yetişenler başka bir bölüme asılarak sergilenir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte hangi çalışmaları yaptık?
* Bu etkinliği sevdin mi?
* Yer altında yetişen sebzelerden hangisini yemeği seversin?
* Yer üstünde yetişen meyve ve sebzelerden sevdiğin var mı?

**“SÜT “**

**Etkinlik Türü:** Fen ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8:Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.*

**Özbakım becerileri:**

**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.***(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.)*

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.***(Göstergeleri:Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)*

**MATERYALLER**

Süt, yoğurt, su, ısıtıcı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Süt ve süt ürünlerinin görselleri incelenir. Çocuklara süt yoğurt, peynir sevip sevmedikleri sorulur. Peynir ve yoğurdun sütten yapıldığı anlatılır. Çocuklarla yoğurt mayalanır.

Sütün inek, koyun ve keçiden elde edildiği anlatılır. İnek koyun keçi, süt bardağı veya kutusu yoğurt kaseleri, peynir ve ayran resimleri gazete ve dergilerden kesilerek çocuklarla kavram haritası hazırlanır.

Kavram haritasından sonra çocuklarla ayran yapılarak içilir. Ayran, süt içmenin yoğurt tüketmenin faydaları anlatılır. İskelet sisteminin güçlenmesini ve boyumuzun uzamasına katkıları anlatılır.

Sütten olur yoğurt ve peynir

Yoğurtan da ayran yaparız

Bol bol süt ayran içelim

Yoğurt peynir yiyelim

Böylece hemen büyüyelim şiiri okunarak etkinlik sona erdirilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

Gönüllü annelerden biri ile etkinliğin yoğurt mayalama ve ayran yapma bölümleri birlikte yapılır.

Yarın ki etkinlik için turşu malzemesi istenir.

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptık?
* Süt ürünleri nelerdir?
* Kim günde 2 bardak süt içiyor?
* Yoğurt ve peynir sevmeyen var mı?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 24.10.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Turşu Yapalım”**İsimli Fen, Türkçe Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

 **“Uyumadan Önce”**İsimli Drama, Türkçe Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“TURŞU YAPALIM”**

**Etkinlik Türü:** Fen, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)***DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*
**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**
*(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.)*

**MATERYALLER**

Turşu malzemesi

**SÖZCÜKLER**

Kışa hazırlık, turşu, salça

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Son zamanlarda ailesiyle pazara giden olup olmadığı sorulur. Pazara giden çocuklarla pazarda hangi meyve sebzeleri gördükleri, küçük salatalık gibi sebzeleri görüp görmedikleri hakkında sohbet edilir. Ardından sonbaharda kış için hazırlıklar yapıldığı, salça ve turşu yapımı, sobalı evlerde baca temizliği vb. hazırlıklar anlatılır. Benzer hazırlıklar yapan olup olmadığı sorularak çocukların anlatmalarına fırsat verilir. Son olarak sınıfta da kışa hazırlık olarak turşu yapılacağı söylenerek çocukların getirdikleri malzemeler istenir.

Çocuklarla beraber hazırlanan turşular üzerine isim yazılarak okul mutfağına kaldırılır.

Sınıfa dönüldüğünde “Pazara Gidelim” isimli şarkı hep beraber çocukların istediği sayıda söylenir.

Pazara gidelim

Bir havuç alalım

Pazara gidip

Bir havuç alıp napalım

Happuruhuppuru

Happuruhuppuru yiyelim (Şarkıya yenilen ve yenilmeyen şeyler eklenerek devam edilir)

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Kışa hazırlıkta neler yapılır?
* Turşuyu nasıl hazırladık, anlatır mısın?
* Bu etkinlik hoşuna gitti mi?

**“UYUMADAN ÖNCE”**

**Etkinlik Türü:** Drama, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)***ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.***(Göstergeleri: Kendisi için dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)*

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

Uyku alışkanlığı, pijama, diş fırçalama, diş fırçası

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, sınıfta televizyon önünde oturan çocuk rolüne girerek etkinlik başlar. Çok uykusu gelir ve hemen televizyonu bile kapatmadan yatağına yatar ve çocuklara bu kısa oyunda bazı eksiklikler olduğunu söyleyerek çocukların tahminlerini alır.

 Bu ay içerinde ilk ve son kavramının çalışıldığı etkinliği hatırlatarak ipuçları verir. Çocuklar sonrasında gönüllülük esasına göre kendi uyuma zamanlarını canlandırırlar. Öğretmen alışkanlıklarından bahsederek beden temizliği, diş fırçalama, pijama giyme gibi konulara değinir.

Uyku ile ilgili bilmeceler çocuklara sorulur.

Çarşıdan alınmaz,
Mendile konulmaz,
Ondan tatlı,
Hiçbir şey olmaz (Uyku)

Baldan tatlı, baltadan ağır,
Elde tutulmaz, çarşıda satılmaz,
Mendile konulmaz, tadına doyulmaz (Uyku)

Etkinlik sonunda her çocuk kendi odası yoksa uyuduğu yerin resmini çizmeye çalışır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Uyumak neden önemlidir?
* Uyumak ve büyümek birbirleriyle ilgili midir sence? Neden?
* Etkinliklerimizi drama ile yapmaktan keyif alıyor musun?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 25.10.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Fırça”**İsimli Türkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

 **“İlk –Son”**İsimli Kavram, Sanat Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“FIRÇA”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)***Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)*

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.***(Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)*

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)*

**MATERYALLER**

Diş fırçası, suluboya fırçası, ayakkabı fırçası, elbise fırçası, badana fırçası, elişi kağıtları, makas yapıştırıcı, farklı fırça resimleri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa diş fırçası, suluboya fırçası, ayakkabı fırçası, elbise fırçası, badana fırçalarından örnekler getirir. Çocuklara bu fırçalarıincelemeleri ve nerelerde, ne amaçla kullanıldıklarını bulmalarını söyler. Dişlerimizi fırçalamanın önemi hakkında konuşulur. Hangi durumlarda dişlerimizi fırçalamamız gerektiği çocuklarla konuşulur.

Farklı fırça resimleri önce boyanır sonra renkli elişi kağıtları küçük küçük kesilerek fırça saplarına yapıştırılır. Çalışmalar panoda sergilenir.

 Daire şeklinde oturularak aşağıdaki şiir bilmeceler çocuklarla tekrarlanır

Dişlerinizi temizlerken ayakkabınız kirlenince

Beni kullanırsınız boyaları çıkınca

Üzerime diş macunu sürüp bazen boyamak için

Suyla ıslatırsınız bazen temizlemek için

 (Diş fırçası) beni kullanırsanız

 (Ayakkabı fırçası)

Duvarlar kirlenince kağıtları boyamak

Temizlik yapmak gerek eğlenceli bir iştir

Güzel bir renk ile en sevdiğimiz boya

Boyamak gerek su ile yapılandır

Ama boyayı duvara suluboya ile boyarken

Ne ile sürmek gerek kullandığımız fırçaya

 (Boya/ badana fırçası) bilin bakalım ne denir?

(Sulu boya fırçası)

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

Ailelerden farklı fırça türlerini okula göndermeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte hangi fırça türlerini inceledik?
* Sınıfta hangilerini kullanıyoruz?
* Evde hangilerini kullanıyorsunuz?
* Dişlerimizi fırçalamazsak neler olur?
* Etkinlikte başka neler yaptık?

**“İLK –SON”**

**Etkinlik Türü:** Kavram, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.***(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.*

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.***(Göstergeleri:Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.)*

**MATERYALLER**

Elişi kağıtlarından daireler, yapıştırıcı, boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

 **Sıralama:**İlk-Son

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara okulda bazı işleri yaparken sıraya girdiğimiz hatırlatılır. Örneğin el yıkarken bahçeye çıkarken gibi.”Sıraya girerken ilk olmak mı güzel son olmak mı?” sorusu sorularak çocukların duygu ve düşünceleri dinlenir.

Çocuklara farklı renklerde eşit büyüklükte kesilmiş 5 adet daire elişi kağıtları dağıtılır. Tüm çocuklara verildikten sonra öğretmen “İlk kime verdim, son kime verdim?” sorularını sorarak çocuklardan parmak kaldırarak cevap vermelerini ister.

“Dairelerden sarı renkli olanı ilk, mavi renkli olanı son olacak şekilde yapıştırarak bir tırtıl oluşturunuz” yönergesi verilir.

Tırtıllar oluşturulduktan sonra panoya asılarak sergilenir. Etkinlik “çufçuf diye öttü tren” şarkısı söylenerek trencilik oynanarak bitirilir.. Trenin ilk vagonu ve son vagonu kimlerden oluşmuş tespit edilir. İlk ve son vagonu oluşturan çocuklar zaman zaman değişebilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptık?
* Tırtılına ayak çizdin mi?
* Tırtılının ilk dairesi hangi renkti?
* Tırtılının son dairesi hangi renkti?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 26.10.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Tünelin Altında, Tünelin Üstünde”**İsimli Oyun Büyük Grup Etkinliği

 **“Cumhuriyet Bayramı”**İsimli Türkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“TÜNELİN ALTINDA, TÜNELİN ÜSTÜNDE”**

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ****Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. )*

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*

**MATERYALLER**

Sınıf masaları

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “Sınıftaki iki kurdeleyi bulamıyorum, bir şeylerin altına koymuştum ama şimdi hatırlamıyorum, nelerin altına koymuş olabilirim acaba?” diyerek çocukları sürece dahil eder. Oyun sırasında altında ve üstünde kavramı tekrar edilir.

Daha sonra masaları birleştirerek paralel iki tünel oluşturulur. Çocukları da sayışmaca yolu ile iki gruba ayırır. Her grubun başındakine az önce bulunmaya çalışılan kurdelelerden birini verir. Bir grup tünelin altından, diğer grup tünelin üstünden sürünerek tünelin sonuna bırakacak, geri dönecek ve sıradaki kişi aynı şekilde sürünerek oyunu tamamlayacaktır. Bu şekilde her iki kurdele de kendi grubunda son kişiye kadar dolaşacaktır. Grupların son kişisinden hangisi önce başlangıca ulaşırsa oyunu o grup kazanmış olacaktır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Kurdeleleri bulmak için nerelere baktınız?
* Bulduğunuz kurdelelerle nasıl bir oyun kurduk?
* Oyunu hangi grup kazandı?
* Bu oyundan keyif aldın mı?

**“CUMHURİYET BAYRAMI”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**
*(Göstergeleri: Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)***SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**
*(Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)*

**MATERYALLER**

Atatürk ve Cumhuriyet resimleri, renkli karton, pul ve boncuklar, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

Atatürk, Cumhuriyet Bayramı

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları Cumhuriyet ile ilgili bir şarkı ya da bir marşla karşılar. Çocukların şarkıyı/marşı dinlemeleri için fırsat verir. Sonrasında bu şarkının neyle ilgili olduğunu sorar. Çocukların görüşleri alındıktan sonra Atatürk ve Cumhuriyetin getirileri ile ilgili resim çıktılarını dağıtır ve incelemeleri için zaman tanır. Çocukların tüm resimleri incelediğinden emin olduktan sonra Cumhuriyet Bayramı ve Atatürk’ün süreçteki önemi ile ilgili bilgi verir. Sonrasında çocuklar seçtikleri bu resmi renkli kartona yapıştırarak etrafını pullar ve boncuklarla süslerler.Hazırlanan çerçeveli resimler Atatürk Köşesinin altına asılır.

 Son olarak aşağıdaki şiir çocuklara öğretilerek etkinlik sonlandırılır,

Yirmi dokuz ekimi
Karşılarız neşeyle,
Çünkü bu günde erdik
Büyük Cumhuriyete.

Yürüyün arkadaşlar,
Hep ileri koşalım.
Bugün bayramımız var.
Gelin bayramlaşalım.
Ali PÜSKÜLLÜOĞLU

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Atatürk ile ilgili neler söyleyebilirsin?
* Cumhuriyet Bayramı ne demek?
* Cumhuriyet öncesi ülkemiz nasıldı?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 27.10.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Cumhuriyet Bayramı”**İsimli Türkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“CUMHURİYET BAYRAMI”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe,Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.)*

**Kazanım 21: Atatürk’ü tanır.**
*(Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.)***Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**
*(Göstergeleri: Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)*

**Motor Gelişimi:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri:Malzemeleri yapıştırır.*

**MATERYALLER**

Kreponkağıdı, yapıştırıcı, Türk Bayrağı fotokopisi

**SÖZCÜKLER**

Cumhuriyet Bayramı, bayrak, millet, başkent

**KAVRAMLAR**

 **Renk kavramı:**Kırmızı

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Cumhuriyet bayramını neden kutladığımız ve Ülkemizin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk ve arkadaşları hakkında bir gün önceden öğrenilen bilgiler hatırlatıldıktan sonra ülkemizin bayrağı incelenir. Rengi söylenir.

Cumhuriyet

Özgürlük demek

Atatürk’ün yanında

Sevgiyle cesaretle

Bayrağı taşımak demek, dörtlüğü okunduktan sonra 10. Yıl marşı dinlenir.

Çocuklar masalara davet edilir, bir grup kırmızı krepon kağıdı diğer grup beyaz krepon kağıdı yuvarlar. A3 kağıdına çizilmiş Türk bayrağının içi uygun renklerde yuvarlanan krepon kağıtları ile doldurulur.

Beyazın yanına kırmızı koyduk

Hilalin yanına yıldızı koyduk

Yüzyıllardır bu aşka

Kalbimizi koyduk

Türkiye’m sen bizim

Herşeyimizsin.

 Atatürk’ün hayatı ile ilgili temel bilgiler verilir. Annesinin ve babasının adı, nerede doğduğu, nerede öldüğü, Anıtkabirin hangi şehirde bulunduğu, buranın aynı zamanda ülkemizin başkenti olduğu anlatılır.

Sınıf süslenerek bayram hazırlıkları tamamlanır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinliğimizde neler yaptık?
* Bayrağımızın renkleri nelerdir?
* Hilal ve yıldız ne renktir?
* Ülkemizin kurucusu kimdir?
* İlk cumhurbaşkanımız kimdir?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 30.10.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Kızılay”**İsimli Türkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

 **“Kurt Baba”**İsimli Oyun Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“KIZILAY”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**
*(***Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**
*(Göstergeleri:Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*
***MOTOR GELİŞİM***
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri : Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)***SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.***(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.)*
**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**
*(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)*

**MATERYALLER**

Kağıt, boya

**SÖZCÜKLER**

Kızılay

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, çocuklara Kızılay’ın yardımda bulunduğu farklı resimler göstererek bu resimlerle ilgili duygu ve düşüncelerini paylaşmalarını ister. Tüm resimlerde kırmızı ay işareti olan eşyalar olduğunu ve bunun ne için olduğunu bilip bilmediklerini sorar. Çocukların görüşleri dinlendikten sonra Kızılay’ın amacı, görevi hakkında bilgi verilir. Çocuklara bu gibi kaza ve afet durumlarından kaçınmak için neler yapılabileceği sorularak gerekli yerlerde ilave bilgilendirmeler yapılır. Öğretmen;

Kızılay’ım can damarım

Afetlerde kurtarıcım

Biz de yardım edelim sana

Afet olursa yurdumda

Bağışlayalım kanlarımızı

Olası afet durumlarına

Şiirini çocuklara okur ve birkaç kez çocuklarla beraber tekrar edilir. Ardından kağıt katlama tekniği ile yapılan Kızılay çadırları panoda sergilenir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Kızılay hangi durumlarda insanlara yardım eder?
* Kızılay çalışanı gördün mü?
* Biz Kızılay’a nasıl yardımcı olabiliriz?

**“KURT BABA”**

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**
*(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)*
***MOTOR GELİŞİM***
**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.***(Göstergeleri:Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)*

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla oyun öncesi oyunun şarkısı birkaç kez söylenerek öğrenilmeye çalışılır.

Kurt Baba

Ormanda gezer iken

Kurt babaya rastlar iken

Kurt baba kurt baba napıyosun

Yemek yiyorum…..süt içiyorum…..uyuyorum

Sizi yemeye geliyorum

Sonrasında çocuklardan birisi kurt baba seçilir ve çocuklardan oluşan çemberin ortasına alınır. Çocuklar şarkı eşliğinde yürümeye başlarlar. Şarkının son kısmındaki “Sizi yemeye geliyorum” sözü sonrası tüm çocuklar kaçışır ve kurt baba olan çocuk birini yakalamaya çalışır. Yakalanan çocuk kurt baba olur.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu oyunu sevdin mi?
* Kurt baba olmak mı yoksa çemberde olmak mı daha keyifliydi?
* Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?