**EYLÜL AYI YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**OKUL ADI:**

**TARİH:** EYLÜL AYI

**YAŞ GRUBU:**

**ÖĞRETMEN ADI:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AYLAR**  **EYLÜL** | **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)* **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)* **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)* **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)* **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.  Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.)* **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.** *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. )* **Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.** *(Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)*  **DİL GELİŞİMİ** **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** *(Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler.)* **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)* **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar.)* **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.)* **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** *(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)* **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)* **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)*  ***MOTOR GELİŞİM*** **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)* **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri : Nesneleri toplar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)*  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.** *(Göstergeleri: Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler.)* **Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** *(Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.)* **(Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)* **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** *(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)* **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** *(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  *(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Nezaket kurallarına uyar.)* **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** *(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)* **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** (*Göstergeleri: Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. )*  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** *(Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.)* **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** *(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)* | | |
| **KAVRAMLAR**  **Renk:** Kırmızı  **Duygu:** Mutlu-Üzgün  **Sayı:** 1 (Bir)  **Zıt:** Kirli-Temiz, Büyük-Küçük, Aynı-Benzer-Farklı  **Şekil:** Daire | | |
| **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **ALAN GEZİLERİ** | **AİLE KATILIMI** |
| * İlköğretim Haftası (Eylül ayının üçüncü haftası) | - Okul gezilir  - Okulun bölümleri çocuklara tanıtılır  - Okuldaki görevli personel ile çocuklar tanıştırılır.  - Okulun çevresi tanıtılır. | - Ailelerle Tanışma toplantısı yapılır.  - Ebeveynlerin eğitim gereksinimlerini belirlemeye yönelik ‘Aile eğitimi ihtiyaç belirleme formu’ doldurulur.  -Velilerle kurabiye yapılır. |
| **DEĞERLENDİRME**  **Çocuklar Açısından:**    **Program** **Açısından:**  **Öğretmen Açısından:** | | | |

Eğitim yılı boyunca her çocuk için “Gelişim Gözlem Formu” doldurulur. Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aile Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar” , “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılımı Tercih Formu” uygulanır. Her dönemin sonunda her çocuk için “Gelişim Raporu” doldurulur.

**Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 18.09.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Okulum”** isimliTürkçe, Alan Gezisi Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

“ **Yaka Kartım**” isimli Türkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“OKULUM”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Alan Gezisi (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)***Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.***(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)***DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  
*(Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.)***SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.***(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)*

**MATERYALLER**

Boya Kalemleri

**SÖZCÜKLER**

Müdür, Müdür Yardımcısı, Rehber Öğretmen, Aşçı

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar sınıfa alınarak tek tek hepsi ile tanışılır. Daha önce okula gidip gitmedikleri sorularak okula gidenlerden deneyimlerini paylaşmaları istenir. Okulda kimlerin çalıştığını bilip bilmedikleri sorularak, çocukların hazır bulunuşluk düzeyleri kontrol edilir. Ardından hazırlanan slayt gösterisi ile okul çalışanları çalışma alanlarında fotoğraflarla tanıtılır.

Daha sonra okulda bu çalışanlardan hangileri olduğu belirtilerek okulda personel tanıtım gezisine çıkılır. Diğer öğretmenler, okul müdürü ve müdür yardımcısı varsa rehber öğretmen ve diğer personelle tanışılarak sınıfa dönülür, dönüşte çocuklar en beğendikleri kısmı çalışanlarla beraber resmederler.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Okulda kimlerin çalıştığını biliyor muydun?
* Bu gezi sonrasında okulda kimlerin çalıştığını söyler misin?
* Bu gezide en çok hangi kısımdan zevk aldın?
* Sen bu personelden hangisinin işini yapmak isterdin?

“**YAKA KARTIM”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.)***DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**   
*(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)***Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  
*(Göstergeleri: Sohbete katılır.)***SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**  
*(Göstergeleri: Adını/soyadını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler.)*

**MATERYALLER**

Karton, pul, ponpon, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

Yaka kartı

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

“Daha Dün Annemizin” şarkısı söylenerek etkinliğe başlanır. Okula başladık, oyunlar oynuyoruz, arkadaşlar ediniyoruz, peki arkadaşlarımızı tanıdık mı denilerek çocukların adları söylenir ve kendilerini tanıtmalarına fırsat verilir. Daha sonra okulda bulunan diğer çalışanların da kendilerini tanıtmaları için neler yapabilecekleri sorularak fikirleri alınır. Ardından yaka kartı fikri sunularak renkli dikdörtgen kartlar dağıtılır. Çocukların resimleri yapıştırılarak isimleri yazılır. Çocuklar pullar ve ponponlarla etrafını süslerler.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

Çocuklarınızla sınıf arkadaşlarıyla ilgili sohbet edebilirsiniz**.**

**DEĞERLENDİRME**

* Hangi arkadaşlarının isimlerini hatırlıyorsun?
* Yaka kartı yapmaktan keyif aldın mı?
* Yaka kartını takmak neden önemli, açıklar mısın?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : ……………**

**Tarih :19.09.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Okul Bizim Evimiz”** İsimli Bütünleştirilmiş Alan Gezisi, Türkçe Büyük Grup Etkinliği
* **“Ben Ve Arkadaşlarım”** İsimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“OKUL BİZİM EVİMİZ”**

**Etkinlik Türü:** Alan Gezisi, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)*

**Kazanım 3.** **Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.***(Göstergeleri: Düz cümle, kurar.)*

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)*

**Sosyal Duygusal Gelişimi:**

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** *(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)*

**Özbakım Becerileri:**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.***(Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.)*

**MATERYALLER**

Okul resmi, boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

Okul -öğretmen

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “Çocuklara bugün okulumuzu gezeceğiz. Kızlara ve erkeklere ait tuvaletleri ve okulun bahçesini tanıyacağız” diyerek okul binası ve bahçesi gezilmeye başlanır. Okul binasında ve bahçesinde uyulması gereken kurallar anlatılır. Bir süre serbest oyun oynanır veya belli bir mesafede koşmaları için zaman verilir.

Sınıfa döndükten sonra görülen yerler hakkında sohbet edilir. Çocuklarla “Daha Dün Annemizin” isimli şarkı söylenir. Çocuklara dağıtılan bir okul resmi boyanarak tamamlanır.

“Okul bizim ikinci evimiz

Öğretmenim de okuldaki annemiz

Seviyoruz arkadaşlarımızı

Sanki hepimiz kardeşiz.” Dörtlüğü çocuklarla tekrarlanarak etkinlik bitirilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Okulda nereleri gezdik?
* Tuvaletleri nasıl kullanmalıyız?
* Okul bahçesinde uyulması gereken kurallar nelerdir?
* Okul bahçesinde koşabilmek eğlenceli miydi?

**“BEN VE ARKADAŞLARIM”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Oyun, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3.** **Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Düz cümle, kurar.)*

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**(*Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.)*

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.(***Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*

**Sosyal Duygusal Gelişimi:**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.(***Göstergeleri: Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler.  
Fiziksel özelliklerini söyler.)*

**MATERYALLER**

Yüz resimleri, boya kalemleri, yapıştırıcı, fiyonk makarna

**SÖZCÜKLER**

Ben, arkadaş, oyun

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar daire şeklinde otururlar. Sırayla öğretmenin yanına gelerek isimlerini ve fiziksel özelliklerini arkadaşlarına anlatırlar. Yaşlarını söylerler. Saç ve göz rengi, saçlarımızın düz ya da kıvırcık olması gibi.

Fiziksel özellikler anlatıldıktan sonra arkadaşlarımızın isimlerini öğrenmek için topla isim çalışması yapılır. Topu eline alan çocuk ismini söyleyerek seçtiği bir arkadaşına “Senin adın ne?” sorusunu sorarak topu atar. Herkes ismini söyledikten sonra bir süre serbest olarak topu birbirine karpuz gibi atmaca oynanır.

Oyunun sonunda masalara geçilir saçları olmayan yüze kıvırcık ya da düz, sarı kahverengi veya siyah saçlar çizilebileceği gözlerini kendi göz renklerine boyayabilecekleri anlatılır. Fiyonk makarnalar da kız olanların saçlarına toka erkek olanların boyunlarına papyon olarak yapıştırılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Yanındaki arkadaşının adı ne?
* Saçların ne renk?
* Gözlerin ne renk?
* Yanındaki arkadaşının gözleri ne renk?
* Sınıfımızdaki kızlar ayağa kalksın.
* Sınıfımızdaki erkekler kendini alkışlasın.

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 20.09.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Seç Anlat”** İsimli Türkçe, Büyük Grup Etkinliği

**“Kırmızı Toplar Nerede”** İsimli Oyun, Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“SEÇ ANLAT”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Büyük Grup Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  
*(Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.)***Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)***SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.***(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)*

**MATERYALLER**

İnsan resimleri, dil çubuğu, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Duygu**: Mutlu/Üzgün

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen dergi ve gazetelerden keserek hazırladığı mutlu ve üzgün insan yüzlerini ters çevrilmiş olarak sınıfa yapıştırır. Çocuklara resimleri göstermez. Çocuklarla mutlu olmak, insanları mutlu eden olaylar, üzgün olmak ve insanların üzgün olmasına neden olan olaylarla ilgili sohbet edilir. Ardından “Mutlu Olmak İstiyorsan” şarkısı dinlenir, çocuklarla tekrar edilir ve şiir çocuklarla beraber söylenmeye çalışılır.

Bir şeker versen Mutluluk en güzel şey  
Hemen mutlu olur çocuklar Hep gülü eğlenmek  
Hep eğlenip gülüyorlar Bütün büyükler ister  
Hepsi mutlu çocuklar Çocuklar gibi mutlu olmak  
 Simla Rengin Sağnak  
 Daha sonra öğretmen duvarlarda asılı kağıtların ne olabileceğini sorar. Gönüllü bir öğrenci istediği bir kağıdı ters çevirir ve resmi inceler. Öğretmen bu resimdeki kişinin ne hissettiğini sorar. Kendisinin de daha önceden benzer hissedip hissetmediğini sorar. Sırayla tüm sınıf bir kart seçerek süreci tamamlar.

Son olarak çocuklar şetçikleri kağıtlardaki resimleri dil çubukları ile çomak kuklaya çevirirler.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Seni mutlu eden olayları söyler misin?
* Mutlu olduğunda neler yapmak istersin?
* Bir arkadaşının üzgün olduğunu nasıl anlarsın?

**“KIRMIZI TOPLAR NEREDE”**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Büyük Grup Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)***Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)****MOTOR GELİŞİM***  
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri : Nesneleri toplar.)*

**MATERYALLER**

Renkli kartonlar

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Renk**: Kırmızı

**Boyut**: Büyük/Küçük

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen büyük ve küçük iki boyutta, içlerinde kırmızı da olan farklı renklerde daireler hazırlar ve “Bunları toplarımız olarak hayal edelim” der. Topları sınıfın farklı yerlerine saklar. Ardından çocuklara

* Büyük kırmızı toplar nerede?
* Küçük kırmızı toplar nerede?
* Büyük toplar nerede?
* Küçük toplar nerede? gibi komutlar verir. Komutlara uygun şekilde toplar bulan alkışlanır. Diğerleri bir sonraki sefer için teşvik edilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu oyunu sevdiniz mi?
* Tekrar oynamak ister miydiniz?
* Bu oyunda yeni öğrendiğimiz neler vardı?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih :21.09.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Minik Kuzular”** İsimli Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği

**“Kırmızı Halkalar”** İsimli Bütünleştirilmiş Oyun Ve Sanat Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“MİNİK KUZULAR”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, söyler.***)  
Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.(**Göstergeleri**:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**(Göstergeleri**:** *Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)*

**Sosyal Duygusal Gelişimi:**

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**(Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar.)

**MATERYALLER**

Pamuk, yapıştırıcı, kırmızı parmak boyası, kuzu resimleri

**SÖZCÜKLER**

Bayram

**KAVRAMLAR**

**Renk kavramı:** Kırmızı

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla yarım ay şeklinde minderlere oturulur. “Okullar açılmadan önce bir bayram kutladık. Bu bayramın adını bilen var mı? Evet bildiniz. Kurban Bayramını kutladık. “ cümleleri ile sohbete başlanır. Çocukların kurban bayramında yaptıkları dinlenir.

“Kuzu kuzu me

Bin tepeme

Haydi gidelim

Ayşe teyzeme “ tekerlemesi çocuklarla tekrar edilir. Bayramlaşırken dikkat etmemiz gereken nezaket kuralları hakkında konuşulur. Büyüklerin ellerinden öpmemiz gerektiği, gelen misafirlere “Hoş geldin” denmesi gerektiği hatırlatılır. Bu görgü kuralları ile ilgili bayramlaşma dramatizasyonu yapılır.

Dramatizasyonun sonunda masalara geçilir. Kuzu resimlerinin baş ve ayakları boyanır. Gövdesine pamuklar yapıştırıldıktan sonra kırmızı parmak boyası ile pamuklar boyanır.

Etkinliği tamamlayan çocuklar sınıftaki kırmızı oyuncakları bularak kırmızı merkezi oluşturulur.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptık?
* Sınıfımızda kırmızı renkli neler var?
* Evimize gelen misafirleri nasıl karşılarız?
* Bir misafirliğe gittiğimizde nasıl davranmalıyız?

“**KIRMIZI HALKALAR”**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, söyler.* Nesne/varlığın kullanım amacını söyler.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**(Göstergeleri**:** *Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)*

**Sosyal Duygusal Gelişimi:**

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**(Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar.)

**MATERYALLER**

Pamuk, yapıştırıcı, kırmızı parmak boyası, kuzu resimleri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Renk kavramı:** Kırmızı

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Kırmızı parmak boyaları plastik tabaklara koyularak masalara dağıtılır. Çocukların her birine plastik bardaklar dağıtılır. Farklı büyüklüklerde olabilir. Bardakların ağız kısımları boyalara batırılarak kağıtlara baskılar yapılır. Baskı çalışmaları panoya asılarak kırmızı halkalar hakkında sohbet edilir.

Kırmızı kırmızı narlar

Elmalar ve kirazlar

En sevdiğim renkte

En sevdiğim meyveler, dörtlüğü okunur. Çocuklarla birkaç kez tekrar edilir.

Çocukların hoşuna gidecek olan hareketli bir müzik seçilerek çocuklarla kırmızıyı yakala don oyunu oynanır. Öğretmen “Müziği açtığımda herkes dans edecek. Müzik durduğunda kırmızı merkezinden kırmızı renkli bir oyuncak, nesne tutarak donacak” “ diyerek oyunu anlatır ve oyun oynanır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

Bir sonraki gün için küçük boy bir tepsi gönderiniz.

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptık?
* Sınıfımızda kırmızı renkli neler var?
* En sevdiğin renk hangisi?
* Kırmızı meyvelerin isimlerini söyleyebilir misin?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 22.09.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Bir”** isimli Matematik Büyük Grup Etkinliği

**“Kumdan 1”** isimli Bütünleştirilmiş Matematik ve Sanat Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“BİR”**

**Etkinlik Türü:** Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.***(Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*

**MATERYALLER**

1 sayısı çalışma kağıdı, yapıştırıcı, yıldız çıkartması, yaprak

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Sayı**: 1 (Bir)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen her çocuğa şekilli delgeçlerle hazırladığı bir şekli dağıtır. Her çocuk sırayla elindeki şeklin ne olduğunu söyler. Öğretmen 1 rakamını panoda tanıttıktan sonra elinde bir taneden başka şekil olup olmadığını sorar. Çocuklar hazırlanan 1 rakamını incelerler. İşaret parmaklarıyla üzerinden geçerler. Ardından 1 rakamını süslemek için bahçeden yaprak toplayacakları söylenir.

Çocuklarla bahçeye çıkılıp yapraklar toplanır ve rakamlarını süslerler. Ardından her çocuğa yıldız çıkartması dağıtılır. Çocuklar sınıfta dolaşarak 1 tane olan nesnelere çıkartma yapıştırırlar.

Son olarak tekerleme söylenerek etkinlik sona erdirilir.

Bir, iki, üç  
Söylemesi çok güç  
Sana verdim bir elma  
Adını koydum Fatma  
Hop, hop, hop  
Bir büyük altın top

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

Evinizde 1 tane olan nesneleri çocuğunuzla bulunuz. Pazartesi günü yapılacak etkinlik için kurabiye malzemesi gönderiniz.

**DEĞERLENDİRME**

* Sınıfımızda 1 tane olan eşyaları hatırlar mısın?
* 1 rakamını nelere benzetebiliriz?
* Sadece 1 tane olan eşyaları söyler misin?

**“KUMDAN 1”**

**Etkinlik Türü:** Matematik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN****Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.)***.**   
***MOTOR GELİŞİM***  
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri : Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*

**MATERYALLER**

Kum, yapıştırıcı, 1 rakamı fotokopisi

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Sayı**: 1 (Bir)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen velilerden istediği küçük tepsileri çocuklara dağıtır. Her tepsiye bir miktar kum koyar. İmkan dahilinde ise renkli kum da olabilir. Çocukların kumla bir süre oynamalarına izin verilir. Daha sonra her çocuk kumda 1 rakamını yapmaya çalışır.

Ardından öğretmen çocuklara 1 rakamı fotokopisi dağıtır. Rakamın içine yapıştırıcı sürülür ve renkli kumla kaplanır. Kum boya çalışmaları panoda sergilenir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu etkinlikten keyif aldın mı?
* Kum boyama ile başka neler yapabiliriz?
* Çalıştığımız rakamı hatırlatıp, o sayı kadar oyuncak getirir misin?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 25.09.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Daireler Çiziyorum”** isimli Bütünleştirilmiş Matematik - Sanat Bireysel Etkinlik

**“Kalıp Kalıp Kurabiye”** isimliBütünleştirilmiş Aile Katılımlı Oyun Ve Kavram Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

“**DAİRELER ÇİZİYORUM”**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Sanat Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.(***Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)*

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.** *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.(** *Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*

**MATERYALLER**

Boya kalemleri kağıt daire şeklinde objeler

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Şekil kavramı:** Daire

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara boş kağıtlar dağıtılır. Farklı büyüklüklerde plastik tabaklar bardaklar ve daire şeklinde bloklar, boya kalemleri dağıtılıp. Çocuklara bu malzemeleri kalıp olarak nasıl kullanacakları anlatılır. Kağıtlara çizilen daireler ortaya çıkınca çocuklara ortaya çıkan şekil tanıtılır. Daire şeklinde farklı objeler bulunarak geçici bir daire merkezi oluşturulur.

Merkez oluşturulduktan sonra kağıtlara çizilen dairelerle neler yapabileceklerini tartışırız. “Baloncuklara, tabaklar benzeterek daire şeklinde masa tepsi kurabiye yapabiliriz” diyerek çocuklara rehberlik yapılır. Çocuklar boyalarıyla kalıplar yardımıyla çizdikleri daireleri resme dönüştürürler. Öğretmen dairelerden yapabilecekleri konusunda çocuklara rehberlik yapar. (gezegen, güneş, baloncuklar, tepsi içine kurabiyeler vb.)

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Çevrende daire şeklinde neler var?
* Daire şeklinde bir kağıdın olsa ne yapardın?
* Etkinlikte sen ve arkadaşların dairelerden neler yaptınız?

**“KALIP KALIP KURABİYE”**

**Etkinlik Türü:** Aile Katılımlı Oyun Ve Kavram Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.(***Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.(***Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)*

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.(***Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.)*

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.(**Göstergeleri**:** *Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)*

**MATERYALLER**

Kurabiye için malzemeler: 2 yumurta 1 çay bardağı yağ 1 çay bardağı yoğurt 1 paket kabartma tozu alabildiği kadar un, tepsi, fırın, kurabiye kalıpları

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Zıt kavramlar:** Aynı- benzer- farklı, temiz-kirli

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen önceden belirlenmiş gönüllü veliler ile birlikte çocukları 3-4 gruba ayırır. Veliler ve çocuklar kurabiye hamurunu yoğurup kalıplar ile şekil verilir. Ortaya çıkan kurabiyeler tepsilere yerleştirilir ve pişirilir. Kurabiyeleri yaparken kullanılan materyallerin temiz mi kirli mi olduğu çocuklarla tespit edilir. Gereken temizlik yapılır. Masalar toplanır. Kurabiyelerin pişme ve soğuma süresince çocuklara oyun hamurları ve kalıplar verilerek kurabiyeler oluşturmaları sağlanır. Bu kurabiyelerden hangisinin aynı, hangilerinin benzer ve farklı olduğu hakkında çocukların gözlemleri dinlenir.

Oyun hamurları toplanır, Ellerimizin oyun hamuru ile oynadığımız için kirli olabileceği vurgulanarak eller yıkanır. Velilerin rehberliğinde çocuklara meyve suları ve pişirilen kurabiyeler dağıtılır. Çocukların kurabiyeleri karşılaştırmaları için fırsat verilir. Yine aynı benzer ve farklı kurabiyeler belirlenir. El ve yüz temizliği yapılırken kirli ve temiz kavramları tekrarlanır.

Etkinliğin sonunda çocuklara aynı farklı benzer kavramı ile ilgili çalışma kağıtları dağıtılır. Yönerge uygulanır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

Önceden belirlenen veliler ile sınıf içinde kurabiye yapılır.

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptık?
* Annelerimizle çalışma yapmak zevkli miydi?
* Daha önce kurabiye yaptınız mı?
* Sınıfta birbirinin aynısı olan iki oyuncağımız var mı?
* Sınıfta birbirine benzeyen iki oyuncak var mı?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 26.09.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Kirli-Temiz”** isimli Türkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**“Dairem Oldu Ağaç”** isimli Sanat Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“KİRLİ-TEMİZ”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)***SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.***Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)* **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  
*(Göstergeleri: Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. )*

**MATERYALLER**

Parmak boyası, renkli kağıt, A3 boyutunda el yıkama resmi

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Zıt**: Kirli/Temiz

**ÖĞRENME SÜRECİ**

“Ellerim Tombik Tombik” isimli şarkı ile etkinliğe başlanır. Şarkı sonunda ellerimizle güzel bir etkinlik yapılacağı söylenerek çocuklar masalara davet edilir. Bu etkinliğin bir kuralı olduğu söylenir. Kural sadece bir elinin kullanmaktır. Tüm çocuklar kullanmadıkları ellerini arkaya doğru katlarlar. Çocuklara parmak boyaları dağıtılarak serbest çalışmaları için fırsat verilir.

Biten çalışmalar panoya asıldıktan sonra çocuklara iki elini iç taraflarını görecek şekilde yan yana koymaları istenir. İki el arasında ne gibi fark olduğu, hangisinin kirli, hangisinin temiz olduğu çocuklarla konuşulur. Çocuklarla beraber A3 kağıdında olan el yıkama resmi yırtma yapıştırma tekniği ile tamamlanır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

Çocuklarınıza evin temizlik işlerinde yapabilecekleri görevler verebilir ve temiz kirli kavramı ile ilgili sohbet edebilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME**

* Bu etkinlikten keyif aldın mı?
* Bu etkinlikten ne öğrendin?
* Sınıfımızı temiz tutmak için neler yapabiliriz?

**“DAİREM OLDU AĞAÇ”**

**Etkinlik Türü:** Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.***(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)***Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.)***Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  
*(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. )****MOTOR GELİŞİM*  
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri : Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)*

**MATERYALLER**

Renkli karton, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Şekil**: Daire

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Daha önce çalışılan daire kavramı çocuklara hatırlatılır. Daha sonra aşağıdaki şiir çocuklara öğretilir.

Tekerlek gibiyim  
Simide de benzerim  
Çevirince dönerim  
Söyle hadi ben neyim?  
  
Elindeki topa benzerim  
Sepetteki portakal gibiyim  
Arabanın tekerine benzerim  
Bil bakalım ben kimim?

Gerekli görülürse daire kavramı ile ilgili bir slayt izlenebilir. Sonra çocuklara renkli kartonlardan daireler dağıtılır. (Çocuklar makas kullanabiliyorsa kendileri kesebilirler) öğretmenin önceden hazırladığı büyük boy yeşil dairenin içine çocuklar sırayla gelerek kendi dairelerini yapıştırırlar. Öğretmen hazırladığı karton ağaç gövdesine daireyi yapıştırarak ağaç tamamlanır. Tamamlanan ağaç şekillerle ilgili köşeye asılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu etkinlik hoşuna gitti mi?
* Dairelerle başka neler yapabilirdik?
* Ağaçlarla ilgili neler biliyorsun?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 27.09.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Yap-Boz”** isimli Oyun Büyük Grup Etkinliği

**“Annem Babam Ne İş Yapıyor?”** isimli Bütünleştirilmiş Türkçe- Sanat Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

“**YAP-BOZ”**

**Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**  
*(Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri:Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)*

**Sosyal Duygusal Gelişimi:**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler**

(*Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)*

**MATERYALLER**

Yap-Boz, boyama sayfaları, zarf

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklardan 4 veya 5 erli gruplar oluşturulur. Masalara yerleştirilen yap-bozlarla oynamaları için fırsat verilir.

Gruplar yap-bozlarını tamamladıklarında gruplar yer değiştirir. Tüm gruplar yap bozları tamamlayınca oyuncaklar kaldırılır. Çocuklara bir çizgi film kahramanı resmi verilir. Boyamaları bitince 4 ya da 5 parça halinde kesilerek zarf içinde evlere gönderilir. Yap bozları ile evde oynayabilecekleri söylenir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

“Eve gönderilen yap bozlarla ailece oynayabilir bir yapboz da çocuğunuzla birlikte siz hazırlayabilirsiniz” notuyla etkinlikte yapılan yapbozlar evlere gönderilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptın?
* En kolay yaptığın yap-boz hangisiydi?
* Arkadaşlarınla birlikte çalışmak hoşuna gitti mi?

**“ANNEM BABAM NE İŞ YAPIYOR?”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe- Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.***(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)*

**Sosyal Duygusal Gelişimi:**

**Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.(***Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.)*

**Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. (**Göstergeleri**:** *Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.  
Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)*

**MATERYALLER**

Meslek grupları ile ilgili görseller, artık malzemeler, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla daire şeklinde oturulur. Her çocuk sıra ile babasının ve annesinin ne iş yaptığını söyler. Öğretmen çocuklar anne-baba mesleklerini anlatırken onların bilgilerini genişletir.

Çeşitli mesleklerle ilgili görseller incelenir. Farklı mesleklerin fotokopileri çekilerek çocukların boyamaları ve artık materyaller ile süslemeleri için masalara geçilir. İsteyen çocuklar kendi anne ve ya babasını mesleğine ait resmi boyayabilirler.

Ben bir mimarım Ben bir öğretmenim

Evleri okulları hastaneleri Öğrencilerimle varım

Hem çizerim hem boyarım Yeni oyunlar yeni masallarla

Gördüğün köprüler benim eserim Öğretirim harfleri ve rakamları

Ben bir pilotum Ben bir manavım

Yolcuları taşırım Elma armut ıspanak

Hostesler benim yardımcım Meyveleri ve sebzeleri

Bazen helikopter bazen uçak kullanırım Taze taze satarım

Dörtlükler sınıftaki çocukların ailelerinin mesleklerine göre çoğaltılır. Çocuklarla birlikte tekrarlanır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

Ailelerden gönüllü olanlar sınıfa davet edilerek mesleklerini tanıtırlar. Mesleklere özel giysi şapka veya aksesuarlar sınıfta gönderilerek çocukların incelemesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptık?
* Doktorlar ne iş yapar?
* Sen büyüyünce ne olmak istiyorsun?
* Terziler ne iş yapar?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 29.09.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Yangından Korun”** isimli Bütünleştirilmiş Sanat, Türkçe Büyük Grup Etkinliği

**“Yangın Tehlikesi Var Mı?”** isimliOyun Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“YANGINDAN KORUN”**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Türkçe Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ****Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  
*(Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.)****MOTOR GELİŞİM***  
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri : Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)*

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.***(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)*

**MATERYALLER**

Boya kalemleri, yapıştırıcı, kırmızı karton, hortum, siyah kumaş, mavi çöp poşeti

**SÖZCÜKLER**

Yangın, yangından korunma

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla yangının tehlikeleri ile ilgili sohbet edilir. Yangından nasıl korunacakları ve nelerin yangın oluşturabileceği sorularak hazır bulunuşlukları kontrol edilir ve yangın ile ilgili aşağıdaki şiir öğretilir.

Çıt çıt çıt  
Kibrit çaktım  
Çak çak çak  
Çakmak çaktım  
Elimi yaktım  
Yangın çıkarttım  
Polis geldi  
Kibriti aldı  
Çakmağı aldı  
Kulağıma eğildi  
Şunları söyledi:  
Kibritle oynama  
Çakmakla oynama  
Al sana araba  
Bununla oyna

Şiirden sonra öğretmen her çocuğa hazırladığı alev çizimlerini dağıtır. Çocuklar kestikleri çizimlerini boş kağıtta istedikleri yere yapıştırırlar. Boya kalemleri ile bu ateşin ve yangının nasıl oluştuğunu resmederler.

Daha sonra öğretmenin hazır bulundurduğu bir elektrik süpürgesi hortumu (satın alınabilir ya da velilerden istenebilir) çocuklarla beraber siyah kumaşla kaplanır. Ağız kısmına şerit şeklinde kesilen mavi çöp poşetleri yapıştırılır. Hazırlanan hortum sınıfta yangın tehlikesi oluşturabilecek bir yere asılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu etkinlik ne ile ilgiliydi?
* Bu etkinlikten keyif aldın mı?
* Hangi durumlar yangına yol açabilir?

**“YANGIN TEHLİKESİ VAR MI?”**

**Etkinlik Türü:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.***(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)***DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)  
ve görevleri olduğunu söyler.)*  
**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.***(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)*

**MATERYALLER**

Karton kapı, farklı durum resimleri

**SÖZCÜKLER**

Yangın, tehlike

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfın farklı yerlerine kartondan hazırladığı kapı resimlerini, altlarına da yangın oluşturan ve oluşturmayan durumlarla ilgili resimler yapıştırır. Çocuklar sayışmaca yoluyla oyuna katılırlar. Her çocuk bir kapı seçer ve kağıdı kaldırır. Altındaki resmi inceler. Diğer çocuklar “Yangın tehlikesi var mı?” diye sorarlar. Eğer varsa çocuk cevap verir ve bir önceki etkinlikte hazırlanan hortumu alarak su sıkma hareketi yapar. Tehlike yoksa “Her şey kontrol altında” diyerek sırayı başka bir arkadaşına devreder.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu oyunu sevdin mi?
* Tekrar oynamak ister misin?
* Yangından korunmak için neler yapabileceğimizi hatırlar mısın?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 30.09.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Körebe”** İsimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun Büyük Grup Etkinliği

**“Büyük mü? Küçük mü?”** İsimli Kavram Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“KÖREBE”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**  
*(Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler.)*

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  
*(Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar.)*

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)*

**MATERYALLER**

Pamuk Prenses ve 7 Cüceler masal kitabı, körebe oyunu için eşarp

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla yarım ay şekliden oturulur. Çocuklara pamuk prenses ve 7 cüceler masalı okunur. Masalın sonunda çocuklara masal ile ilgili sorulur. Cevaplar dinlendikten sonra çocuklara körebe oyunu anlatılır. Oyuna başlamak için

Portakalı soydum, başucuma koydum,

Ben bir masal uydurdum, duma duma dum

Kırmızı mum çingene kızını doyurdum

Tekerlemesi ile bir ebe seçilir. Seçilen ebenin gözleri bağlanır. Ebe kendisine seslenen arkadaşlarını yakalamaya çalışır. Yakalanan çocuk ebe olur. Oyun çocuklar sıkılana kadar devam eder.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Masalı sevdin mi?
* Masalın adı neydi?
* Masalda kaç cüce vardı?
* Oyunu sevdin mi?
* Bu oyunu daha önce oynadın mı?
* Ebe olmak mı zevkliydi yakalanmak mı?
* Tekerlemeyi söylemek isteyen var mı?

**“BÜYÜK MÜ? KÜÇÜK MÜ?”**

**Etkinlik Türü:** Kavram Büyük Grup Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)*

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.)*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)*

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Zıt Kavramlar:** Büyük Küçük

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa büyük ve küçük toplar getirir. Lastik top pinpon topu gibi. Bu toplarla bir süre oyunlar oynanır. Birbirine atmaca, zıplatma gibi. Toplar büyük olanlar ve küçük olanlar olarak iki gruba ayrılır.

Sınıfta öğretmenin gösterdiği oyuncakların büyükleri veya küçükleri aranır. Bulunan oyuncaklarla büyük ve küçük merkezleri oluşturulur.

Küçük -Büyük

Babamın büyük bir arabası var

Çok severim onunla gezmeyi

Benim küçük bir arabam var

Çok severim onunla oyun oynamayı

Babam büyük arabası büyük

Ben ondan küçük

Arabam da onun arabasından küçük, şiiri okunarak masalara geçilir. Öğretmenin önceden hazırladığı çalışma kağıdında her objenin büyük olanı boyanır. Küçük olanı daire içine alınır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Sınıfımızdaki arabalardan bir tane büyük ve bir tane küçük getirebilir misin?
* Ablanın elbiseleri sana büyük mü gelir küçük mü?
* Küçük kardeşinin tulumu sana olur mu? Neden?
* Şiir hoşunuza gitti mi? Tekrar okuyalım mı?