**HAZİRAN AYI YARIM GÜNLÜKAYLIK EĞİTİM PLANI**

**OKUL ADI:**

**TARİH:**HAZİRAN AYI

**YAŞ GRUBU:**

**ÖĞRETMEN ADI:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AYLAR**  **HAZİRAN** | **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)* **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)* **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)* **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)* **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.*) **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** *(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)* **Kazanım 11: Nesneleri ölçer.** *(Göstergeleri: Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.)* **Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** *(Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)* **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.** *(Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)* **DİL GELİŞİMİ** **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** *(Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)* **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)* **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)* **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)* **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** *(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)* **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)* **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)* **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)* **MOTOR GELİŞİM** **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)* **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)* **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)* **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** *(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)* **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.** *(Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)* **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.** *(Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)* **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** *(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)* **Kazanım 15: Kendine güvenir.** *(Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)* **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** *(Göstergeleri: Kendisi için dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)* | | |
| **KAVRAMLAR**  **Duyu**: Sıcak-Soğuk  **Yön/Mekanda Konum**: Yüksek-Alçak  **Sayı/Sayma**: Toplama-Çıkartma  **Boyut**: Geniş-Dar  **Mevsim**: İlkbahar-Yaz-Sonbahar-Kış | | |
| **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **ALAN GEZİLERİ** | **AİLE KATILIMI** |
|  | * Yakın bir ilkokula gezi düzenlenir. | * Limonata yapımı için veli davet edilir. |
| **DEĞERLENDİRME**  *Çocuklar Açısından:*  *Program Açısından:*  *Öğretmen Açısından:* | | | |

**Öğretmen İmzaOkul Müdürü İmza**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 01.06.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Yaz”** İsimliTürkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**“Çeşit Çeşit Kuş”**İsimliDrama, Müzik Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“YAZ”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.***(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)*

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM  
Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.***(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)*

**MATERYALLER**

Mayo, deniz topu, tişört, şort, sandaletler, tıraş köpüğü

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Zaman:**Yaz mevsimi

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara yaz mevsimi ile ilgili mayo, deniz topu, tişört, şort, sandaletler gösterilir. Bunların ne zaman kullanılacağı hangi mevsime ait oldukları sorulur. Cevaplar dinlenir.Yaz mevsiminde havada, meyve sebzelerde, giysilerde meydana gelen değişiklikler hakkında sohbet edilir.

Yaz geldi havalar ısındı

Güneş dünyayı ısıttı

Tişörtlerimizi giyelim

Parklara çıkalım

Salıncakta sallanıp

Kaydıraktan kayalım mısraları okunduktan sonra çocuklar masalara davet edilir. Masaların üzerine tıraş köpüğü sıkılır. Tıraş köpüğünün üzerine kırmızı sarı, mavi parmak boyaları damlatılır. Çocuklar serbest olarak tıraş köpüğü ile masaya resimler yaparlar. Bu arada çocukların fotoğrafları çekilir.Etkinliğin sonunda çocuklarla masalar ve el yüz temizliği yapılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlik eğlenceli miydi?
* Yaz mevsimini seviyor musun?
* En sıcak mevsim hangisi?
* En soğuk mevsim hangisi?

**“ÇEŞİT ÇEŞİT KUŞ”**

**Etkinlik Türü:** Drama, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN  
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***DİL GELİŞİMİ  
Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.***(Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)*  
**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)*

**MATERYALLER**

Kuş resimleri, boyama kalemleri, makas

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara oyun alanına serbestçe uzanmalarını söylenir. Öğretmen aşağıdaki metni okurken çocuklara klasik bir müzik dinletir. “Bir yaz günü, kırlık çimenlerin üzerinde, gözlerin kapalı yatıyorsun... Minik bir kuş, uçarak geldi ve alnına kondu. Sakın kıpırdama, kaçmasın. Alnından burnuna gelip kondu. Kıpırdama, yoksa kaçar. Minik kuş şimdi çenende duruyor... Minicik ayakları ile çenenin üzerinde duruyor. Minik kuş şimdi göğsünün üzerine geldi. Sakince oturdu. Yumuşacık tüylerini göğsünün üzerinde hisset. Yumuşacık tüyleri var. Sonra bir elinin üzerine kondu. Şimdi karnının üzerinde... Tek ayağını kaldırdı ve öteki ayağı üzerinde duruyor. Minik kuş bacağına geldi. Şimdi de ayağının ucuna kondu. Minik kuş uçtu, gitti. Birden ona kadar sayacağım. On dediğimde gözlerini açabilirsin.”

Yönerge düz cümlelerle verilir.

Dramanın sonunda çocuklara farklı kuş resimleri boyatılarak kestirilir. Kuşlar bir ağacın dallarına yerleştirilir. Mini mini bir kuş şarkısı söylenerek etkinlik bitirilir.

Mini mini bir kuş konmuştu

Pencereme konmuştu

Aldım onu içeriye

Cikcikcik ötsün diye

Pır pır ederken canlandı

Ellerim bak boş kaldı

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte dinlediğin müzik hoşuna gitti mi?
* Kuşları seviyor musun?
* Boyadığımız kuşların isimlerini söyler misin?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 04.06.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Bir Toplarım Bir Çıkarırım”**İsimliMatematik Bireysel Etkinlik

**“Yaz Alışverişi”**İsimliSanat, Drama Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“BİR TOPLARIM BİR ÇIKARIRIM”**

**Etkinlik Türü:** Matematik Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.***(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)***Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**  
*(Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)***MOTOR GELİŞİM**  
**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.***(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)*

**MATERYALLER**

Renkli karton, işlemlerin olduğu kağıtlar

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Sayı/Sayma**: Toplama-Çıkarma

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Toplama moplama

Oyuncakları toplama

Sayıları toplamayı unutma

Çıkarma mıkarma

Yeme sakın makarna

Büyükten küçük çıkar unutma tekerlemesi söylenir. bugün kü etkinliğimizde toplama ve çıkarma yapacağımız anlatılır.

Etkinlik başlamadan önce sınıfın farklı yerlerine öğretmen tarafından yapılan kartondan kareler yapıştırılır. Karelerin altına nesnelerin resimlerinin de olduğu toplama ve çıkarma işlemleri yapıştırılır. Çocuklar çalan müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durduğunda bir kare seçerler ve işlemi yaparlar. Tek tek çocukların işlemleri kontrol edilir. Yanlışlar diğer çocuklar tarafından düzeltilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Toplama işlemi yaparken neler yapıyoruz?
* Çıkarma işlemi yaparken neler yapıyoruz?
* Sence hangisi daha kolay?

**“YAZ ALIŞVERİŞİ”**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.*)  
**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  
*(Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)***DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*

**MATERYALLER**

Eski gazete ve dergiler, karton, zımba, makas

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Mevsim**: Yaz

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Güneşli sıcak yazım

Terletirim herkesi

Kavun karpuz meyvelerim,

Denize de gir derim, dörtlüğü okunarak etkinliğe başlanır. Yaz mevsiminin özellikleri hakkında sorularsorulur. Çocukların yanıtları dinlenir.

Kağıt katlama sanatıyla küçük çantalar yapılır. Buna imkan yoksa her çocuğa A4 kağıdından biraz büyük parçada karton ve şerit verilir. Çocuklar kartonlarını ikiye katlayarak, öğretmenin yardımıyla yanlarını zımbalarlar. Şerit de yine aynı şekilde kol olarak zımbalanır. Öğretmen evden getirdiği çeşitli yazlık ve kışlık kıyafetleri masalara yayar. Aynı zamanda dergi ve gazeteler de masalardadır. Çocuklar çantalarını alırlar ve yaz alışverişine çıkarlar. Öncelikle dergi ve gazeteleri incelerler ve yaz için uygun kıyafetleri keserek çantalarına koyarlar. Oyun sonunda çantalarını sırayla gösterirler. Kıyafetlerin uygunluğu ve yazın giyilecek kıyafetler çocuklar tarafından anlatılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Yaz mevsimi ile ilgili neler söyleyebilirsin?
* Yazın gelmesiyle dolabında neler değişti?
* Yaz mevsimi ile ilgili en sevdiğin özellik nedir?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 05.06.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“İlkokulla Tanışma”**İsimliAlan Gezisi, Müzik Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**“Sıcak Soğuk”**İsimliFen, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“İLKOKULLA TANIŞMA”**

**Etkinlik Türü:** Alan Gezisi, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN  
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.***(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.***(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)*

**MATERYALLER**

Çizgi alıştırmaları, kalem

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla çevredeki en yakın ilkokula gezi düzenlenir. Sınıf düzenleri, lavabolar, koridorlar, okula giriş -çıkış kapıları, bahçe düzenlemelerine dikkat çekilerek gezilir. Gezilerken ilkokul da uyulması gereken kurallar bir sınıf öğretmeni tarafından anlatılır.

Çocuklar bir sınıfa misafir olurlar. Bu sınıfla kendi sınıfları arasındaki farkları parmak kaldırarak anlatırlar. Öğretmenin dağıttığı çizgi çalışması yapılır.

Okulumu pek çok pek çok severim

Ayrı kalınca hemen özlerim

Okumayı yazmayı öğretirbana

Sevgiyi saygıyı öğretir bana, şarkısı söylendikten sonra kendi okulumuza geri dönülerek etkinlik bitirilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu gün etkinlikleri nerede yaptık?
* İlkokula gideceğin için neler hissediyorsun?
* İlkokul binası ile anaokulu binası arasında nasıl farklar var?

**“SICAK SOĞUK”**

**Etkinlik Türü:** Fen, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN  
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.***(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)***Kazanım 11: Nesneleri ölçer.***(Göstergeleri: Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. )*

**MATERYALLER**

Sıcak, soğuk ile ilgili görseller, limon, şeker, bardak boyaması, elişi kağıdı, yapıştırıcı, makas

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Duyu:**Sıcak-Soğuk

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara havalarda nasıl değişiklikler olduğu sorulur. Soğuk mu? Sıcak mı? Rüzgarlı mı? Çocukların cevapları alındıktan sonra çocuklara soğuk ve sıcak içecekler ile ilgili görseller dağıtılır. Limonata, ayran ve meyve sularını soğuk içecekler; ıhlamur, nane, kekik gibi çayların sıcak içecekler olduğu görsellerle birlikte anlatılır.

Sınıfa davet edilen bir veli ile çocuklarla birlikte limon sıkarlar, şekerle tatlandırılır. Buzdolabında soğumaya bırakılır.Limonatalar soğurken çocuklara kartonlara çizilmiş limonata bardakları ve limon dilimleri çocuklara kesme yapıştırma tekniği ile tamamlanır.

Bu arada soğuyan limonatalar içilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

Velilerden biri ile limonata yapılır.

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinliğimizde sırasıyla neler yaptık?
* Soğuk içeceklerden en çok hangisini seviyorsun?
* Ayran nasıl yapılır biliyor musun?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 06.06.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Kumsal”**İsimliSanat, Müzik Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik

**“Arabamın Yolu”**İsimliOyun, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“KUMSAL”**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  
*(Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)***DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  
*(Göstergeleri: Sohbete katılır.)***Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)***MOTOR GELİŞİM**  
**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.***(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)***SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  
*(Göstergeleri: Kuralların gerekli olduğunu söyler.)*

**MATERYALLER**

A4 kağıt, mavi boya, pul, boncuk, kum, terlik boyaması

**SÖZCÜKLER**

Tatil

**KAVRAMLAR**

**Mevsim**: Yaz

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sertap Erener’in “Tatildeyim” şarkısı dinlenerek etkinliğe başlanır. Çocuklar şarkıyı birkaç kez dinleyerek dans ederler. Ardından sözlere uygun olarak tatilde, kumsalda vakit geçirme hareketleri eklenir. Daha sonra çocuklarla tatilde neler yaptıkları ile ilgili konuşulur. Öğretmen çocukların ilgisini deniz tatiline yöneltir ve deniz tatilinde neler yapıldığı ve neler giyildiği konuşulur.

Öğretmen sohbet sonrası çocuklara A4 kağıdı ve bir çift yazlık terlik resmi dağıtır. Çocuklar kağıtlarının yarısını mavi boya ile boyarlar. İsteyen çocuklar pul ve boncuklarla denizlerine boyut katarlar. Sonrasında kağıdın diğer yarısına bolca yapışkan sürülür ve üzerine öğretmenin dağıttığı kumu dökerler. Son olarak kesilen terlikler resmin kumlu ya da kumla denizin birleşme yerine yapıştırılarak sergilenir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Hiç gitmediğiniz bir tatil düşünseniz, nasıl bir tatil olurdu?
* Tatile genellikle kimlerle gidiyorsun?
* Tatil neden gerekli sence?

**“ARABAMIN YOLU”**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)***Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)***Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.*)

**DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)***MOTOR GELİŞİM**  
**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)* **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)*

**MATERYALLER**

Araba boyama sayfaları, boyama kalemleri, yapıştırıcı, makas

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Boyut**: Geniş-Dar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen daha öncede oynadıkları gibi çocukları serbest şekilde, araba olup dolaşmaları için teşvik eder. Bu sırada “Otomobil Uçar Gider” şarkısını söyler.

Otomobil uçar gider  
Ömrüm gibi geçer gider  
Ben tâlihin peşindeyim  
Tâlih benden kaçar gider  
Yâr yâr güzel yolcu güle güle  
  
Otomobil tuttu yolu  
Bu yolda mâcerâ dolu  
Direksiyon yâr elinde  
Gönlüm ardına koşulu  
Yâr yâr güzel yolcu güle güle

Bir süre sonra çocuklar için yerlere geniş ve dar yollar çizer. Çocukların yolları kullanmalarını ister. Bir süre sonra arabaları garajlara çekmelerini ister.

Sonrasında hangi yollardan gittikleri, bu yolların özellikleri, geniş ve dar kelimelerini bilip bilmedikleri sorularak sohbet edilir. Öğretmen geniş ve dar kavramını çeşitli görsellerle destekleyerek anlatır. Son olarak çocuklara 2 tane araba boyaması ve üzerinde geniş ve dar yollar olan bir boyama kağıdı dağıtılır. Çocuklar bir arabayı kırmızı, diğerini mavi boyarlar ve keserler. Öğretmenin yönergesiyle kırmızı araba dar yola, mavi araba geniş yola yapıştırılarak etkinlik tamamlanır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Sınıfımızda geniş, dar kavramlarına örnek verilecek neler var?
* Dar bir yolda birçok araba yan yana gitmek isterse ne olabilir?
* Sen kırlardan topladığın çiçeklerini koymak için dar mı yoksa geniş mi bir vazo seçerdin, neden?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 07.07.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Uçurtma”** İsimli Sanat, Türkçe Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik

**“Çakmaktaş Ailesi”**İsimliOyun, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“UÇURTMA”**

**Etkinlik Türü:**Sanat, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.***(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.***(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)***Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.***(Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)*

**MATERYALLER**

Krepon kağıdı, rafya

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Yön/Mekanda Konum:** Yüksek-Alçak

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara dağıtılan renkli kağıtlarla katlama tekniği kullanılarak uçurtma yapılır. Yapılan uçurtmalara ince rafyadan kuyruk yapılır. Kuyruk krepon kağıdından yapılan fiyonklarla süslenir.

Uçurtmam çok güzel havalanıyor

Rüzgar onu gökyüzünde gezdiriyor

Bir sağa bir sola savuruluyor

Babam onun ipini

Bir çekiyor bir bırakıyor,

Dörtlüğü okunduktan sonra çocuklara aşağıdaki sorular sorulur:

Uçurtmalar yüksekte mi uçar alçakta mı?

Sınıfımızda yüksekte olan neler var?

Soruların cevapları dinlendikten sonra sınıfta yüksek ve alçak merkezleri oluşturulup bahçeye yapılan uçurtmaları uçurmak için çıkılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte yaptığın uçurtmayı uçurabildin mi?
* Daha önce uçurtma uçurdun mu?
* Evde ailenle uçurtma yaptın mı?
* Bahçede yüksekte olan neler gördün?

**“ÇAKMAKTAŞ AİLESİ”**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  
*(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)***Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.)*

**MOTOR GELİŞİM  
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)*

**MATERYALLER**

Çizgi film karakterleri boyama sayfası, boyama kalemleri, dil çubuğu, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara Çakmaktaş ailesi çizgi filminden bir bölüm izlettirilir. Fred Çakmaktaş, Barni Moloztaş, Vilma, Bety, Çakıl ve Bambam karakterleri tanıtılır. Televizyonun ilk icat edildiği yıllarda çocukların çok sevdiği bir çizgi film olduğu anlatılır. Çocuklar oyun alanında daire şeklini alırlar. Sevilen tekerlemelerden biri ile bir ebe seçilir. Ebe dairenin ortasına girer. Çocuklar belli bir ritim tutarak şarkıyı söylerken elleriyle alkışlarla.

Fred fredfredçakmaktaş

Barni barnibarnimoloztaş ( ebe bir erkek çocuğun boynuna sarılır)

Vilma vilma gel gir koluma ( ebe bir kız çocuğun boynuna sarılır)

Bety bety sarıl boynuma ( ebe başka bir kız çocuğun boynuna sarılır)

Çakıl çakıl al sana bir akıl ( ebe farklı bir erkek çocuğun boynuna sarılır)

Bambam bambam çekil yolumdan ( ebe bir çocuğu kolundan çekerek dairenin içine alır ve kendisi onun yerine geçer.) çocuklar sıkılana kadar devam eder.Oyunun sonunda çizgi film karakterleri boyanarak çomak kuklalar yapılır. Çocuklar kuklaları serbest olarak oynatır, konuştururlar.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptık?
* Daha önce bu çizgi filmi seyrettin mi?
* Kuklalarla oynamayı seviyor musun?
* Oyunu sevdin mi?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 08.06.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Tatil”** İsimli Türkçe, Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**“Karne”** İsimli TürkçeBüyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“TATİL”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**SOSYAL GELİŞİM**

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.***(Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)***Kazanım 15: Kendine güvenir.***(Göstergeleri: Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)***ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.***(Göstergeleri: Kendisi için dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)*

**MATERYALLER**

Deniz topu, yaz ile ilgili boyama sayfaları, boyama kalemleri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara bu gün uzun bir tatile gireceğimiz ve tatillerde insanların nasıl vakit geçirdiği çeşitli görsellerle anlatılır. Yayla tatilleri ile ilgili görseller incelenirken çocuklara “İçinizde yaylaya tatile giden var mı?” diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir.Deniz kıyısında yapılan tatiller ilgili anılar dinlenir ve çocuklara deniz tatilleri ile ilgili görselleri incelemeleri için fırsat verilir. Sınıfa getirilen bir deniz topu ile bir süre çeşitli oyunlar oynanır.

Deniz sporları (yüzme, sörf, su kayağı) tanıtılır. Resimleri çocuklara dağıtılarak boyamaları için belli bir süre verilir.Boyamalar bittikten sonra tatillerin uzaktaki sevdiklerimizle görüşebilmek için önemli fırsatlar olduğu anlatılır. Ailesinden uzakta yaşayanları ziyarete gidebilecekleri veya onların ziyarete gelebilecekleri anlatılır.Çocuklara dinlenmenin önemi anlatılır. Kendilerinin nasıl dinlendikleri anlatılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Ailen tatilde neler planladı?
* Daha önce nerelerde tatil yaptın?
* Tatillerde uzaklarda yaşayan akrabalarınla görüşebiliyor musun?

**“KARNE”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**  
*(Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)*

**MATERYALLER**

Karton

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara mezuniyet fotoğrafında takmaları için kartondan kepler yaptırılır. Çocuklar keplerini tamamlayınca takarak öğretmenleri ve arkadaşları ile aileleri ile fotoğraflar çektirirler.

Bugün anaokulundan mezun oldukları ve artık ilkokula gidecekleri söylenir. Velilerle birlikte önceden hazırlanan hediyeler gelişim raporları ile dağıtılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptık?
* Tatile girmek nasıl duygu?
* Yeni bir okula gideceğin için heyecanlı mısın?