**KASIM AYI YARIM GÜNLÜK AYLIK EĞİTİM PLANI**

**OKUL ADI:**

**TARİH:** KASIM AYI

**YAŞ GRUBU:**

**ÖĞRETMEN ADI:**

|  |  |
| --- | --- |
| **AYLAR****KASIM**  | **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ****BİLİŞSEL ALAN****Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.***(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)***Kazanım 4: Nesneleri sayar.***(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)***Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)***Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.***(Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)***Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.***(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.*)**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.***(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.)***Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.***(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. )***Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.***(Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)***Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.***(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)***Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.***(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)***Kazanım 21: Atatürk’ü tanır.***(Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.)***Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.***(Göstergeleri: Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)***DİL GELİŞİMİKazanım 2: Sesini uygun kullanır.***(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)***Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.***(Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)***Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.***(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)***Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)***Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)***Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)***Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.***(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)****MOTOR GELİŞİM*****Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.)***Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)***Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.)***Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri : Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)***Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.***(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)***SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM****Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.***(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)***Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.***(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)***Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.***(Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir. )***Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.***(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)***Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.***(Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)***Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.***(Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)***Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.***(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)***Kazanım 13: Estetik değerleri korur.***(Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir. )***Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.***(Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir*.)**Kazanım 15: Kendine güvenir.***(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)***Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.***(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)***Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.***(Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)***ÖZBAKIM BECERİLERİ****Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.***(Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.)***Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.***(Göstergeleri: Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.)***Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.***(Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir*.)**Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.***(Göstergeleri: Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.)***Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.***(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler.)***Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** *(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)* |
| **KAVRAMLAR****Renk:** Yeşil, turuncu**Sayı:** 4, 5**Şekil:** Kare, Daire**Boyut:** İnce-Kalın**Zaman:** Sabah-Akşam, Gece-Gündüz**Duyu:** Sıcak-Soğuk-Ilık**Yön/Mekanda Konum:** Uzak-Yakın**Duygu: Sinirli** (Kızgın) |
| **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **ALAN GEZİLERİ** | **AİLE KATILIMI** |
| * 10 Kasım Atatürk’ü Anma
* 24 Kasım Öğretmenler Günü
 | * Şehirde bulunan Atatürk Evi’ne ziyaret düzenlenir.
 | * Atatürk Evi’ne yapılacak ziyarete veliler davet edilir.
* Buzdan resim etkinliği için veliler sınıfa davet edilir.
 |
| **DEĞERLENDİRME****Çocuklar Açısından:****ProgramAçısından:****Öğretmen Açısından:** |

**Öğretmen İmzaOkul Müdürü İmza**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 01.11.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Yeşil”** İsimli Oyun, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

 **“Oyun”** İsimliTürkçe, Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“YEŞİL”**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri:Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.)*

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**
*(Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.)*

**MATERYALLER**

Mavi ve sarı parmak boyaları, mont, yaprak, şort vb. fotokopileri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**RenkKavramı:**Yeşil

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Plastik tabaklar, mavi ve sarı parmak boyaları dağıtılır. Fırçaları veya parmaklarıyla iki rengi karıştırırlar. Ortaya çıkan rengi bulurlar. Elde ettikleri renk ile öğretmenin dağıttığı mont, yaprak, şort vb. fotokopisini boyadıktan sonra öğretmen çocuklara “ şimdi hepiniz birer yeşil avcısısınız. Sınıfımızın da büyük bir orman olduğunu hayal edelim. Herkes yeşil renkli bir şeyler avlayıp yerine oturacak. Lütfen sessiz olalım. Avımız kaçmasın. “ diyerek çocukların ellerinde yeşil renkli objelerle gelmelerini bekler. Böylece yeşil merkezi oluşturulur.

Yaprak yeşil çimen yeşil

Üzerimde kazak yeşil

Yuvarlanır oynarım

Yem yeşil çimenlerde dörtlüğü tekrarlanarak etkinlik sona erdirilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**“**Çocuğunuzla birlikte evinizde yeşil olan objelerin listesini yaparak okula gönderiniz” notu evlere gönderilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Üzerinde yeşil renkli kıyafeti olan arkadaşın kim?
* Genelde ağaçların yaprakları ne renk olur?
* Etkinlikte neler yaptık?
* Hangi renkler karışınca yeşil renk ortaya çıkar?

**“OYUN”**

**Etkinlik Türü:**Türkçe, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.***(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*

**Sosyal Duygusal Gelişimi:**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.***(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)*
**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.***(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)*

**Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.***(Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)*

**MATERYALLER**

Oyun oynarken kavga eden, birbirine vuran, çelme takan, oyuncaklarını paylaşamayan ve güzel güzel oyun oynayan çocuklarla ilgili görseller

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar daire şeklinde otururlar. Öğretmen eline oyun oynarken kavga eden, birbirine vuran, çelme takan, oyuncaklarını paylaşamayan ve güzel güzel oyun oynayan çocuklarla ilgili görseller göstererek incelemelerini sağlar. Bu görsellerde doğru ve güzel davranışlar sergileyen resimleri gülen yüz panosuna yanlış ve çirkin davranışlar sergileyen sağlayan çocuklar ağlayan yüz panosuna asılır. Oyun oynarken dikkat edilmesi gereken nezaket kuralları tekrarlanır. Oyuncakların paylaşılması, sıra ile oynanması, oynamak isteyen çocuğun oyuncağı arkadaşından çekiştirmeden kibarca “alabilir miyim?” diyerek istemesi, iki çocuk oynarken 3. Arkadaşlarını dışlamaması gerektiği konuşulur. Sınıfta bu vb. davranışları yapan arkadaşlarımızı öğretmene şikayet etmeden çocukların uyarmasının güzel bir davranış olacağı anlatılır.

Arkadaşım Ece

Oyun oynarken küsme

Hadi gel barışalım

Bazen sen kazanırsın bazen ben

Seviyorum oyunu

Seninle oynayınca ben, mısraları çocuklarla birlikte tekrarlandıktan sonra kutu kutu pense oyunu oynanarak etkinlik bitirilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinliğimiz de neler yaptık?
* Sınıfta en sevdiğin arkadaşın kim?
* Hep aynı arkadaşla oynamak doğru mu?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 02.11.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“İnce Kalın Yılanlar”** İsimli Matematik, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

 **“Tırnaklarım Tertemiz”** İsimli Türkçe Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“İNCE KALIN YILANLAR”**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)***Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.*)
***MOTOR GELİŞİM***
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri : Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)***SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.***(Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler. )*

**MATERYALLER**

Karton şeritler, pul ve düğmeler

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Boyut**: İnce-Kalın

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen her çocuğa kalın ve ince şeritler dağıtır. Çocuklardan şeritlerini arkadaşlarıyla karşılaştırmaları istenir. Tanınan zamanın sonunda çocuklar dinlenir. Öğretmen panoya kalın ve ince ip, hortum gibi resimler asar ve çocuklardan ellerindeki şeritlerin hangisine benzediğini sorar. Çocuklar şeritleriyle aynı olan nesnenin altına şeritlerini getirirler. Böylece kalın ve ince grupları ortaya çıkar.

 Gruplar öğretmenin belirlediği masalara geçer. Bu sırada öğretmen kalın ve ince kavramlarını örneklerle zenginleştirerek anlatır. Çocuklar sınıfta örnekler bulmaya çalışırlar. Daha sonra bu şeritlerle neler yapılabileceği sorulur. Çocukların cevapları da göz önüne alınarak yılan yapımı teklif edilir. Çocuklar şeritlerine desenler çizerler. Her yılanın kafası için üçgen kartonlar dağıtılır. Yılanlar pul ve düğmelerle süslenir. Gruplandırılmış olarak asılır ve aşağıdaki tekerleme çocuklarla beraber birkaç kez söylenir.

İp gibi sürünür yerde
Kimi elli altmış santim
Kimi beş kimi on metre
Kafası var kuyruğu var
Bilmem ayakları nerede

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu etkinlikte ne öğrendin?
* Evinizden bize ince kalın için örnekler verir misin?
* Yılanlar hakkında neler biliyorsun?

**“TIRNAKLARIM TERTEMİZ”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ
Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**
*(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)*
**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
*(Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.)*

**MATERYALLER**

Tırnak temizliği ile ilgili boyama sayfası

**SÖZCÜKLER**

Tırnak makası, tırnak temizliği

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Daha önce de beraber söylenen “Ellerim Tombik Tombik” şarkısı tekrarlanır. Şarkıda geçen tırnak temizliğinin ne demek olduğu çocuklara sorulur. Tırnak temizliğinin önemi ve bu temizlik sağlanmadığında oluşabilecek sağlık sorunları görsellerle desteklenerek anlatılır. Herkesin tırnaklarını kontrol etmesi istenir. Tırnak temizliği için gerekli aletler sınıfa getirilerek anlatılır.

Ardından tırnak temizliği resminin olduğu fotokopi çocuklara dağıtılır ve boyamaları için teşvik edilirler. Ailelere de 1 yıllık tırnak temizliği çizelgesi gönderilir. (yayınevi ekleyecek)

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Tırnak temizliği neden önemlidir?
* Tırnak temizliğinde sana kim yardım eder?
* Sen tırnaklarını nasıl temizliyorsun?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 03.11.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Palyaçonun Saçları”** İsimli Oyun, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği

 **“Tıp Tıp”** İsimliMüzik, Türkçe, SanatBütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“PALYAÇONUN SAÇLARI”**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri:
Nesne/varlığın adını söyler.
Nesne/varlığın rengini söyler.*

**Motor Gelişimi:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)*

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.***(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*

**MATERYALLER**

Palyaço şarkısı, resmi, boya, ince yeşil rafya, makas yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Renk Kavramı:** Yeşil

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte palyaço şarkısı dinlenir ve bir süre dans edilir. Dans sırasında şarkının sözlerine dikkat edilerek hareketler yapılmaya çalışır. Müziğin sonunda çocuklarla yere düz, dalgalı, zikzak çizgiler çizilir. Çocuklar gruplara ayrılarak istedikleri çizginin önüne geçip sıra olurlar. Öğretmenin yönergesi ile çizginin üzerinde zıplayarak, yürüyerek, adımlayarak ilerlerler bazen heykel olup dururlar bu sırada öğretmen onları gıdıklayarak güldürmeye çalışır.

Oyunun sonunda çocuklar masalara davet edilir. Palyaço başı fotokopisi çocuklara dağıtılır. Çocuklar resmi önce boyarlar ve sonra palyaçonun saçlarına yeşil rafyaları kıvırarak yapıştırırlar.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yapıldı?
* Dans etmeyi seviyor musun?
* Palyaçolar hakkında ne düşünüyorsun? ( Sevimliler mi, korkutucular mı?)

**“TIP TIP”**

**Etkinlik Türü:** Müzik, Türkçe, Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.***(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**
*(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)***Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**
*(Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)*

**MATERYALLER**

Sarı, kırmızı, yeşil kartonlara çizilmiş yaprak formları, makas, yapıştırıcı,

Sonbahar ile ilgili görseller

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Zaman Kavramı:** Sonbahar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Yağmur yağar şıp şıp şıp Yağmur suyu dupduru

Yere damlar tıp tıp tıp Üstüm başım kupkuru

Şemsiyemi açarım Şemsiyem benim korur

Damlalardan kaçarım O ıslanır ve kurur

 Şarkısı söylenir. Elle ritim çalışması yapılarak şarkı tekrar söylenir.

Şarkının sonunda yağmur sesi dinlenerek yağmur dansı yapılır.

Dansın sonunda masalara geçilir. Çocuklara sonbahar ile ilgili çeşitli görseller dağıtılır. Kışa hazırlık (turşu tarhana reçel yapımı vb.), giysilerdeki değişiklikler, havadaki değişiklikler gibi konuları içeren görselleri çocuklar inceler. Sıra ile çocuklar ellerindeki görselleri arkadaşlarına anlatırlar.

Sarı, kırmızı, yeşil renkli kartonlar çizilmiş farklı biçimlerdeki yapraklar kesilerek sınıfın kapısına sonbahar ağacı çalışılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptık?
* Sonbahar mevsiminde havalarda nasıl değişiklikler olur?
* Şarkıyı tekrar söylemek ister misin?
* Sonbahar ağacının yaprakları hangi renklerden oluştu?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 06.11.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Bir Buket Çiçek”** İsimliSanat, Drama Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**“Eline Sağlık, Afiyet Olsun”** İsimliDrama, Türkçe Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“BİR BUKET ÇİÇEK”**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.***(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)***Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.*)**DİL GELİŞİMİ
Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)***Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)***Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)***SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.***(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)***Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.***(Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)*

**MATERYALLER**

Çöp şiş, renkli karton, krepon kağıdı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Boyut**: Kalın-İnce

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen önceden krepon kağıtlarından hazırladığı birkaç çiçeği göstererek çocukları çiçekçilik oynamaya davet eder. Çocuklara çiçekçilerde neler olabileceği sorulur ve sınıftaki malzemelerle küçük bir çiçekçi oluşturulur. Öğretmen elindeki çiçekleri göstererek bu kadar çiçeğin yetmeyeceğini belirterek çocukları yeni çiçekler yapmak için masalara davet eder.

 Çocuklar masalara geçmeden önce çiçeklerinin saplarının kalın mı, ince mi olacağına karar vererek kalın veya ince çöp şişlerden birini alırlar. Kartonlarla oluşturulan çiçekler vazolara koyulur. Gönüllü bir çocuk çiçekçi, diğer birkaç kişi de müşteri olur. Öğretmen rehberliğinde canlandırma yapılır. İsteyen çocuklarla çalışma sürdürülür.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu etkinlikten keyif aldın mı?
* Çiçekçilik nasıl bir meslek, neler söyleyebilirsin?
* Hangi çiçekleri biliyorsun?

**“ELİNE SAĞLIK, AFİYET OLSUN”**

**Etkinlik Türü:** Drama, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**
*(Göstergeleri:Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.)***Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)***Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*

**MATERYALLER**

Evcilik merkezi oyuncakları

**SÖZCÜKLER**

Eline sağlık, afiyet olsun

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Öğretmen çocuklar gelmeden önce evcilik köşesinden oyuncak yiyecek malzemeleri alır. Kartondan hazırladığı tabakları eline alarak doğaçlama bir oyun başlatır. “Çocuklar yemek hazır, hadi gelin.” Der ve tabakları, yiyecekleri dağıtır. Dilerse meyve veya kuruyemiş alarak da etkinliği sürdürebilir. Çocukların oyuna devamını sağlar.

 “Eller yıkandı mı, ağzını sil kızım” gibi yönergelerde bulunur. Oyunun sonunda “Eline sağlık” diyen çocuklara teşekkür eder. Bu kelimeyi kullanan yoksa “Bir şey söylemeyi unuttun galiba” diyerek çocukları uyarır.

 Nezaket kelimelerinden bahsettikten sonra “Eline sağlık, afiyet olsun” kelimelerinin hangi durumlarda kullanıldığını anlatarak, çocukların görüşleriyle etkinliği bitirir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzla eline sağlık ve afiyet olsun sözcükleri ile ilgili ailece yediğiniz bir yemekte sohbet edebilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME**

* Eline sağlık ve afiyet olsun kelimelerini daha önce duymuş muydun?
* Bu kelimeleri kime söylüyorsun?
* Sevdiğin birileri için yemek yapsan ve yemek sonunda sana eline sağlık denmese nasıl hissederdin?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 07.11.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“4 Rakamı”** İsimliMatematik, Sanat Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik

 **“Yağ Satarım Bal Satarım”** İsimliOyun Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“4 RAKAMI”**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.***(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.*

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri : Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*

**MATERYALLER**

Vazo resmi, 4 tane pipet, ve elişi kağıtlarından kesilmiş laleler, eva süngerinden kesilmiş 4 rakamı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Sayı Kavramı:** 4

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen 1-2-3 rakamlarının yanına 4 rakamı ile ilgili görseli asar. Çocuklardan 4 tane oyuncak alarak yerlerine geçmeleri istenir. Her çocuk arkadaşının aldığı objelerin 4 adetolup olmadığını kontrol eder.

Çocuklara bir vazo resmi, 4 tane pipet, ve elişi kağıtlarından kesilmiş laleler dağıtılır. Çocuklar dağıtılanları dizayn ettikten sonra çocuklara eva süngerinden kesilmiş 4 rakamı verilerek vazonun üzerine yapıştırmaları istenir.

1-2-3-4 kişilik bir aileyiz biz

Annem babam 1 ve 2

Kardeşim ve ben 3 ve 4

Haydi yeniden sayalım

1 Annem başımın tacı

2 Babam kalbimin sevdası

3 numara bendeniz

4 üncümüz canım kardeşim

1-2-3-4 kişilik bir aileyiz biz, şiiri okunarak etkinlik sona erdirilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Vazonun içine kaç lale yerleştirdin?
* Ellerimizi 4 kere masaya vuralım
* 4 kız arkadaşının ismini söyler misin?

**“YAĞ SATARIM BAL SATARIM”**

**Etkinlik Türü:**Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği**)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**
*(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)*

**Sosyal Duygusal Gelişimi:**

 **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.***(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)*
**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.***(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)***Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**
*(Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir. )***MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Yağ satarım bal satarım

Ustam ölmüş ben satarım

Ustamın kökü sarıdır

Satsam arı balıdır

Zambak zumbak dön arkana iyi bak

Komşunun evi yanıyor,şarkısı çocuklara söylenir. Oyunun nasıl oynanacağı anlatılır. Tüm çocuklar ebe olacak şekilde oyun oynanır. Sıkılmalar başladığında başkalarının da oyun oynama hakkına saygı gösterilmesi hatırlatılarak oyuna teşvik edilirler.

Oyunun sonunda birbirine saygı duymanın başkalarının hakkına saygı göstermenin bencil etmenin kötü bir davranış olduğu çocuklarla tartışılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Oyunun adı neydi?
* İlk kim ebe oldu?
* Son kim ebe oldu?
* Ebe olmasaydın ne hissederdin?
* Daha önce bu oyunu oynadın mı?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 08.11.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Bu Bir Kare”** İsimliMatematik Bireysel Etkinlik

 **“Otobüse Biniyorum”** İsimliTürkçe, Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“BU BİR KARE”**

**Etkinlik Türü:** Matematik Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.)***Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.***(Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)*
**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**
*(Göstergeleri:Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.*)
**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**
*(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. )
önemini söyler.)*

**MATERYALLER**

Renkli kartonlar

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Şekil Kavramı**: Kare

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar gelmeden sınıfta bir kare köşesi oluşturulur. Kare şeklinin kenar ve köşeleri vurgulanmak üzere renkli bant ve stickerlarla işaretlenir. Çocuklara bu şekli tanıyıp tanımadıkları sorulur. Şeklin kenar ve köşeleri üzerinde bilgi verildikten sonra çocukların çalıştıkları masanın, sınıfın kapısının ve dolaplarının kenar ve köşelerinin bulunmasında yardımcı olunur. Bulunan köşelere kırmızı işaretler yapıştırılır. Hep beraber birkaç kere şiir okunur.

Masalar kare kare

Üzümler tane tane

Gel gidelim bizim eve

Kare çizelim bizim bahçeye

 Ardından çocuklara önceden hazırlanan karton kareler dağıtılır. Her çocuk elindeki kareyi inceleyerek kenar ve köşelerini bulur. Çocuklarla beraber bir şeklin kare olması için gerekenler beraber bulunur. Daha sonra öğretmenin üzerine kareler çizdiği küçük kartonlar dağıtılır. Çocuklar kareleri keser ve yine öğretmenin önceden hazırladığı büyük karenin üzerine yapıştırırlar. Hazırlanan büyük kare ağaç gövdesi üzerine yapıştırılarak diğer şekillerin yanına yapıştırılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu şekli biliyor muydun?
* Kenar, köşe ne demek?
* Evimizde bu şekle benzeyen nesneler var mı?

**“OTOBÜSE BİNİYORUM”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)***SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**
*(Göstergeleri: Kuralların gerekli olduğunu söyler.)*
**ÖZBAKIM BECERİLERİ****Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.***(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler.)*

**MATERYALLER**

Otobüs boyama sayfası

**SÖZCÜKLER**

Toplu taşıma aracı

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sandalyelerle bir otobüs oluşturarak çocukları davet eder. Kendisi de şoför olur. Bazı çocuklar sınıfın farklı yerlerinde beklerler. Otobüs ilerliyormuş gibi düşünülerek o çocuklar duvarlardan alınır.

Otobüsüm gidiyor

Kornasını çalıyor

Duraklara gelince

Yeni yolcu biniyor

Otobüsüm geliyor

Kornasını çalıyor

Duraklara gelince

Yolcular iniyor…………Tekerlemesi söylenerek oyun sonlandırılır. Çocuklar otobüste oturmaya devam ederken, öğretmen otobüs gibi toplu taşıma araçlarında ne gibi kurallar olabileceğini, bu kuralların neden önemli olduğunu çocuklarla konuşur. Son olarak dağıtılan otobüs resimleri boyanır ve sınıf panosunda sergilenir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Toplu taşıma aracı ne demek?
* Ailenle toplu taşıma aracı kullanıyor musun?
* Toplu taşıma araçlarında kurallara uymak neden önemlidir?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 09.11.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Sabah Akşam”** İsimliTürkçe Büyük Grup Etkinliği

 **“Sünger Baskı”** İsimliSanat Bireysel Etkinlik

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“SABAH AKŞAM”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**
*(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)*

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**
*(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)*

**Sosyal Duygusal Gelişimi:**

**Kazanım 15: Kendine güvenir.***(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)*

**MATERYALLER**

Örtü, Sabah Ve Akşam Yapılanlarla İlgili Görseller

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Zaman kavramı:**Sabah -Akşam

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen etkinliğe “Hoplarız zıplarız akşam olunca erkenden yatarız” oyunu ile başlar. Tekerlemeyi söyledikten sonra çocuklar uyuyormuş gibi yere yatarlar. Onların gözleri kapalı iken içlerinden birinin üzeri tamamen kapanacak şekilde bir örtü ile kapanır. Öğretmen diğer çocukları “günaydın diyerek uyandırır. Uyanan çocuklar üstü örtülü olan çocuğun kim olduğunu bilmeye çalışırlar. Oyun çocukların dikkati dağılana kadar devam eder.

Oyundan sonra çocuklarla sabah ve akşam yapılanlarla ilgili sohbet eder çeşitli görseller incelenir.

Sabah erkenden kalkar Akşam yemekten sonra

Elimi yüzümü yıkarım Dişlerimi fırçalarım

Pijamalarımı çıkarır Pijamalarımı giyer

Tertemiz giysiler giyerim Herkese iyi geceler derim, şiirini okunur.

Sabah yatağından kalkan ve akşam yemeği yiyen bir aile resmi arasından birini seçen çocuklar resimlerini boyarlar.

“Sabahları nasıl selamlaşırız, akşamları nasıl selamlaşırız?” konularında sohbet edilir. Günaydın, iyi akşamlar gibi kelimelerin önemli olduğu vurgulanır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Sabahları neler yaparsın?
* Akşamları neler yapıyorsun?
* Etkinlikte neler yatık?
* Şiiri bir kere daha okuyalım.

**“SÜNGER BASKI”**

**Etkinlik Türü:** Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri : . Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.*

**Sosyal Duygusal Gelişimi:**

**Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.**
*(Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir*.)

**Özbakım Becerileri:**

**Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**
*(Göstergeleri: Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.)*

**MATERYALLER**

Çeşitli şekil ve büyüklükte süngerler, şablonlar, parmak boyası

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla okulda çalışılan boya türlerinin neler olduğu sorulur. Pastel boya, suluboya, kuru boya, mum boya, parmak boyası çeşitleri sayılır. Bu boyalar yaptıkları çalışmalardan en çok hangisini sevdikleri, bu boyalarla nasıl çalışmalar yaptıkları ile ilgili sohbet edilir.

Sünger baskısı için gereken şablonlar fon kartonuna öğretmen tarafından önceden hazırlanır. Parmak boyasına su karıştırılarak inceltilir. Plastik tabaklara koyularak öğrencilere süngerler dağıtılır. Süngerleri önce boyaya sonra şablonun içine bastırmaları söylenir. Farklı şekilde hazırlanan şablonlarla etkinlik tamamlanır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

Aileler evden sünger gönderirler.

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptık?
* Sünger ile yapılan resim çalışmalarını beğendin mi?
* Daha önce buna benzer bir çalışma yaptın mı?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 10.11.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Atatürk”** İsimli Türkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

 **“Atatürk Ölmedi”** İsimliMüzik Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“ATATÜRK”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 21: Atatürk’ü tanır.**
*(Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.)***Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**
*(Göstergeleri: Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)***SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**
*(Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)*

**MATERYALLER**

10 Kasım ile ilgili slayt gösterisi ve resimler, pul ve sim.

**SÖZCÜKLER**

Atatürk

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

“Saat dokuzu beş geçe” şiiri öğretmen tarafından okunarak çocukların dikkati çekilir.

Saat dokuzu beş geçe

Atam Dolmabahçe’de

Gözlerini kapamış

Bütün dünya ağlamış

Doktor doktor kalksana

Lambaları yaksana

Atam elden gidiyor

Çaresine baksana

Şiir sonunda çocuklar Atatürk’le ilgili bilgi ve duygularını paylaşmak üzere desteklenir. Ardından öğretmen Atatürk’ün hayatının anlatıldığı bir slayt ile çocuklara bilgiler verir.

 Daha sonra her çocuğa Atatürk’ün hayatında önemli olaylarla ilgili resimler dağıtır. Çocuklar resimleri inceleyerek bu resimlerin hangi olaylara ait olduğunu tahmin etmeye çalışırlar. Son olarak dağıtılan renkli kartonlara resimler yapıştırılarak süslenir ve sınıftaki Atatürk Köşesinin uygun bir yerine asılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Atatürk ile ilgili neler söyleyebilirsin?
* Atatürk’ün ülkemiz için önemi nedir?
* Atatürk’ü kimlere anlatmak isterdin

**“ATATÜRK ÖLMEDİ”**

**Etkinlik Türü:** Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 21: Atatürk’ü tanır.**
*(Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.)***Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**
*(Göstergeleri: Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)***SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**
*(Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)*

**MATERYALLER**

Sınıfta bulunan müzik aletleri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

“Atatürk Ölmedi” şarkısı çocuklarla beraber dinlenir. Daha sonra şarkı bölümlere ayrılır ve her bölüm için bir hareket bulunur. Çocuklar ilgili kısmı okurken o hareketi yapar. Ardından yine kısımlara ayrılan bölümler için çocuklara marakas, tef gibi enstrümanlar verilir. Şarkı birkaç kez bu şekilde tekrarlanır. Son olarak şarkı isteyen çocuklar tarafından tekrar edilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu şarkıyı daha önceden duymuş muydun?
* Ritm çalışması hoşuna gitti mi?
* Başka hangi şarkıları böyle söyleyebilirsin?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 13.10.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Atatürk’ü Sevelim”** İsimliTürkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik

 **“Kare Arkadaşlığı”** İsimliKavram, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“ATATÜRK’Ü SEVELİM”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 21: Atatürk’ü tanır.**
*(Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.)***Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**
*(Göstergeleri: Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)*

**Sosyal Duygusal Gelişimi:**

**Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.***(Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)***Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.**
*(Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir*.)

**MATERYALLER**

Keçeden kesilmiş çerçeveler, Atatürk resimleri, farklı büyüklüklerde oynar gözler,yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Atatürk yoktu

Düşman çoktu

Atatürk geldi

Düşmanı yendi

Bu güzel yurdu

Bizlere verdi, mısraları okunarak Atatürk’ün ülkemiz için neler yaptığı ve çocukları çok sevdiği, çocuklarla ilgili anıları anlatılır.Şiirde geçen Düşman kelimesinin anlamı üzerine ve 10 Kasım Atatürk’ü anma törenlerinde neler yapıldığı konuşulur. Çocukların Atatürk ile ilgili duygu ve düşünceleri dinlenir.

Atatürk resimleri dağıtılır ve resimlerimin hazırlanan keçe çerçevelere yerleştirmeleri için zaman verilir. Resimler çerçevelere yerleştirildikten sonra çerçevelerin çevresi farklı büyüklükteki oynar gözlerle süslenir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

Gazete ve dergilerden kesilmiş Atatürk resimleri okula gönderilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Atatürk ile ilgili başka şiir şarkı biliyor musun?
* Atatürk’ün annesinin adı nedir?
* Atatürk hangi şehirde doğmuştur?

**“KARE ARKADAŞLIĞI”**

**Etkinlik Türü:** Kavram, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**
*(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. )*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)*

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ŞekilKavramı:**Kare

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Kare şeklinde çizilmiş farklı renklerde kartonlar çocuklara dağıtılır. Büyük boy oynar göz, farklı uzunlukta kesilmiş ip parçaları, kesilmiş ağız ve burunlar da dağıtılarak çocuklardan kare bir baş oluşturmaları istenir. Oluşan başın altına ayak, yanlarına kol ve el parçaları dağılır. Çalışmalar bitince kareler el ele tutuşacak panoya asılır.

Panodaki kareler incelenerek çocuklara kare şeklinin özellikleri (Eşit 4 kenarı, 4 köşesi olduğu) hatırlatılır.

Kare çocukların el ele tutuşarak hangi oyunları oynayabilecekleri çocuklara sorulur. arkadaşlarımızla oyun oynarken nelere dikkat etmemiz gerektiği sohbet edilir. Birbirine saygılı davranma, oyunda sırasını bekleme, oyuncakları paylaşma, oyun sırasında güzel kelimeler kullanma gibi sosyal hayat ile ilgili kurallar hakkında sohbet edilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

Pazartesi günkü etkinlik için gönüllü veliler sınıfa davet edilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte yaptıklarını anlatır mısın?
* Bu şeklin adını biliyor musun?(daire üçgen kare şekilleri gösterilerek)
* Sınıfımızda kare şeklinde ne var?
* Kare şeklinin kaç kenarı kaç köşesi var?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 14.11.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Sıcak-Soğuk-Ilık”** İsimli FenBüyük Grup Etkinliği

 **“Buzdan Resim Yapalım”** İsimliAile Katılımlı Sanat Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“SICAK-SOĞUK-ILIK”**

**Etkinlik Türü:** Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

**DİL GELİŞİMİ
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**
*(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)***Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)***Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri:Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*
***MOTOR GELİŞİM***
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri :Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)*

**MATERYALLER**

Sıcak çay, sıcak-soğuk-ılık içecekler, boyama sayfası

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Duyu**: Sıcak-Soğuk-Ilık

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen gerekli güvenlik önlemlerini alarak sınıfa sıcak çay getirir. Çocuklar tek tek gelerek çayın üzerindeki buharı gözlemlerler. Ardından çay çocukların dokunabilecekleri kıvama getirilerek bir kaseye boşaltılır. Başka iki kaseye de soğuk ve ılık su koyulur. Çocuklar tek tek suları elleyerek aradaki farkla ilgili fikirlerini belirtirler. Öğretmen de farklı görsellerle çocukların bilgilerini tamamlar.

Son olarak sıcak nesnelerin tehlikelerinden bahsedilerek sıcak çay resmi olan boyama sayfası boyanır ve duman kısmı tülle süslenir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Sıcak ve soğuk nesnelere örnek verir misin?
* Sıcak nesneler bizim için neden tehlikelidir?
* Bu deney hoşuna gitti mi?

**“BUZDAN RESİM YAPALIM”**

**Etkinlik Türü:** Aile Katılımlı Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)***Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)*
***MOTOR GELİŞİM***
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri : Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*

**MATERYALLER**

Gıda boyası, su, buzluk, beyaz karton

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Etkinlik için sınıfa gönüllü olarak gelen velilere etkinlik kısaca anlatılır ve çocuklarla veliler masalara alınır. Velilerin çocuklarla sıcak, soğuk ve ılık kavramları ile ilgili sohbet etmeleri istenir. Çocukların görüşlerini belirttiklerine kanaat getirdikten sonra öğretmen çocuklardan çok soğuk şeylerle ilgili örnekler vermeleri istenir.

 Gelen cevaplar da göz önüne alınarak buzla ilgili bilgiler sorulur. Daha önce renkli buz görüp görmedikleri sorularak gıda boyalı buzlar çıkarılır. Veliler her çocuğa buzları dağıtarak çocukları gözlemlerler. Serbestçe oynayan çocuklara bu buzlarla resim yapılabileceği söylenerek beyaz kartonlar ve yeni buzlar dağıtılır. Oluşturulan resimler kurumaya bırakılır. Çocuklar bu esnada velilerine yaptıkları resimleri anlatabilirler.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Buzların böyle kullanılabileceği hiç aklına gelmiş miydi?
* Buzla başka nasıl oyunlar oynanabilir?
* Bu etkinlikten keyif aldın mı?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 15.11.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Sarı Kırmızı Turuncu”** İsimliKavram, Oyun, Sanat Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik

 **“1-2-3-4 Tamam”** İsimli Matematik, Sanat Bütünleştirilmiş Küçük Grup Ve Bireysel Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“SARI KIRMIZI TURUNCU”**

**Etkinlik Türü:** Kavram, Oyun, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri:Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.)*

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**
*(Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.)*

**MATERYALLER**

Kırmızı sarı parmak boyası, sarı kırmızı, turuncu karton daireler.

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Renk Kavramı:** Turuncu

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sarı ve kırmızı parmak boyaları dağıtılarak plastik bir tabakta karıştırmaları beklenir. “Ortaya çıkan renk nedir? Çevremizde turuncu renkli neler var? “ soruları sorulur.

Turuncuyu bulmak için

Hangi renkleri karıştırmalı

Sarı ile kırmızı çarpışınca bir kere

Turuncu karşınızda işte

Dörtlüğü okunarak çocuklar elde ettikleri turuncu parmak boyası ile el baskısı yaparlar.

El baskıları kurumaları için bekletilirken çocuklara oyun alanına alınır. Oyun alanında yere çocukların ayaklarının sığabileceği büyüklükte çeşitli renklerde daireler yapıştırılır. Öğretmen çocukların seveceği bir dans müziği açarak dans etmelerini ister. Müziği durduğuna kımızı derse çocuklar kırmızı dairelerin üzerine koşar, kızları sarıya erkekler turuncuya derse yönergeye uygun renkte dairelerin üzerine giderler. Açıkta kalan çocuklara hayvan sesleri taklidi yapma, şarkı söyleme gibi cezalar verilebilir.

Kuruyan el baskıları oynar göz kullanılarak Japon balığına dönüştürülebilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* En sevdiğin renk hangisi?
* Turuncu renkli bir giysin var mı?
* Turuncu merkezi oluştursak hangi oyuncakları seçebilirdik?

**“1-2-3-4 TAMAM”**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Ve Bireysel Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.***(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.*

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.***(Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*
**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.)*

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri : Malzemeleri yapıştırır.)*

**MATERYALLER**

Rakam boyama sayfaları, renkli kağıt parçaları, gülen yüz çıkartması

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Sayı Kavramı:** 1-2-3-4

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar 4’er kişilik gruplara ayrılarak masalara otururlar. İçi doldurulacak şekilde çizilmiş 1-2-3-4 rakamları gruplara dağıtılır. Çocuklara kırmızı mavi sarı turuncu renklerinde dağıtılan şeritleri makasla küçük parçalara ayırarak 1 rakamının içini kırmızı, 2 rakamının içini mavi, 3 rakamının içini sarı, 4 rakamının içini turuncu kağıt parçaları ile doldururlar.1 rakamının olduğu çalışma kağıtlarına 1 büyük boy gülen yüz çıkartması, 2 rakamının olduğu çalışma kağıtlarına 2 büyük boy gülen yüz çıkartması, 3 rakamının olduğu çalışma kağıtlarına 3 orta boy gülen yüz çıkartması, 4 rakamının olduğu çalışma kağıtlarına orta boy gülen yüz çıkartması yapıştırmaları için dağıtılır.Çocuklar oyun alanına davet edilir. Düz, zigzag çizgiler çizilir. 4 gruba ayrılan çocuklar başlangıç çizgisine geçerler. Öğretmen aşağıdaki yönergeleri verir:

1 kere zıpla dur, 2 kere zıpla dur, 3 kere zıpla dur, 4 kere zıpla dur, yönergeler uygulanırken çizgilerin üzerinden ilerlemeye dikkat edilir. Oyunla etkinlik bitirilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptık?
* 4’ten geriye doğru sayabilir misin?
* Senin grubun hangi rakamı çalıştı?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 16.11.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Çok Uykum Var”** İsimli Türkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

 **“ Portakalla Süslensin Sınıfım”** İsimliSanat Bireysel Etkinlik

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“ÇOK UYKUM VAR”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN****Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.)***Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.***(Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)*
**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**
*(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*

**DİL GELİŞİMİ
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**
*(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)***Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)*

**MATERYALLER**

Karton, kış uykusuna yatan hayvan resimleri, pamuk, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

Kış uykusu

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Panoda kış uykusuna yatan sincap, yılan, ayı gibi hayvanların resimleri asılıdır. Çocuklara bir orman gezisine çıkılacağı söylenerek etrafta ağaçlar, taşlar varmış gibi sınıfta dolaşılarak panonun önüne gelinir. Hayvanlar tek tek incelenir. Çocuklar bilgilerini arkadaşlarıyla paylaşırlar. Ardından öğretmen bu hayvanların ortak bir özelliği olduğunu söyleyerek çocukların tahminlerini alır. Arada sırada ipuçları vererek onları cevaba ulaştırır.

 Daha sonra kış uykusuna neden ihtiyaç olduğu ve hangi hayvanların kış uykusuna yattığı hakkında çocuklara bilgi verilir ve uyku tekerlemesi hep beraber söylenir.

Uykum gitti nereye
Yıkanmaya dereye
Döngel uykum döngel
Vücuduma geriye

Son olarak mağara şeklinde çizilmiş ve uyuyan ayı şeklinde çizilmiş kartonlar bir parça pamukla birlikte dağıtılır. Çocuklar mağarayı keser ve pamukları kar olarak önüne yapıştırırlar. Kesilen ayı da mağaranın üzerine yapıştırılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu etkinlikten keyif aldın mı?
* Kış uykusu hakkında neler biliyorsun?
* İnsanlar kış uykusuna yatsaydı neler olurdu?

**“ PORTAKALLA SÜSLENSİN SINIFIM”**

**Etkinlik Türü:** Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)***Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.*)
***MOTOR GELİŞİM***
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri : Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)***SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.***(Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler. )*

**MATERYALLER**

Turuncu karton, yeşil kurdele, yapıştırıcı, makas

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Renk Kavramı**: Turuncu

**Şekil Kavramı**: Daire

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Turuncu renkli krepon şeridini elinde sallayarak dolaşan öğretmen çocuklara şu soruları sorar:

* Turuncuyu hatırlayan var mı?
* Turuncu hangi renkler birleşince oluyordu?
* Sınıfımızda turuncu olan ne var?

Çocukların cevapları gelince “Sen çok yaşa turuncu” gibi sloganlarla çocuklar motive edilir. Ardından sınıfı turuncularla süslemeyi teklif eder. Çocuklardan turuncu renkli meyveleri hatırlamaları sağlanır. Portakalla sınıfı güzelce süsleyebilecekleri belirtildikten sonra her çocuğa 3 adet daire çizilmiş turuncu kartonlar dağıtılır. Daireleri kesen çocuklar öğretmen rehberliğinde bunların bir yüzeyini birbirlerine yapıştırırlar. Ortaya üç boyutlu portakallar çıkar ve yeşil kurdele ile bağlanır. Hazırlanan mobiller sınıfın tavanına asılır ve tüm sınıfa bilmeceler sorulur.
Sarıdır[,](http://www.forumlordum.net/) zerdali gibi;
Suludur[,](http://www.forumlordum.net/) şeftali gibi.
Ne v[allah](http://www.forumlordum.net/allaha-iman/)i zerdali[,](http://www.forumlordum.net/)
Ne billahi şeftali.
(**Portakal**)

Sıcak yerden gelirim.
Dilim dilim yenirim.
Sarıyım[,](http://www.forumlordum.net/) mayhoşum ben.
Aman ne de hoşum ben.
(**Portakal**)

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Sınıfımızı süslemek hoşuna gitti mi?
* Sınıfımızı başka nelerle süsleyebilirdik?
* Tavana asmasaydık bu süsleri başka nasıl değerlendirebilirdik?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 17.11.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Paylaşabilirim”** İsimliTürkçe Etkinliği Büyük Grup Etkinliği

 **“Evin Bölümleri”** İsimliTürkçe, Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“PAYLAŞABİLİRİM”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**
*(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.)*

**Sosyal Duygusal Gelişimi:**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.***(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)*
**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.***(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)***Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**
*(Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir. )*

**MATERYALLER**

Çikolata

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa sınıf mevcudunu yarısı kadar çikolata getirir. Çikolataları bir öğrenci ile birlikte sayar.Sınıftaki öğrencileri de başka bir öğrenci sayar. Her çocuğa bir çikolata düşmediği görülünce “Çocuklar şimdi ne yapacağı sınıfta bazı arkadaşlarınız çikolata yiyemeyecek” der. Çocuklarla bu sorunun nasıl çözülebileceği konuşulur. Çocuklara “Acaba çikolataları ikiye bölerek paylaşsak mı?” diye teklif edilir. Çikolatalar paylaşılarak yenilir.

Çikolotaçikolota

Seni çok severim

Limonata limonata

Lıkır lıkır içerim

Yanımda bir kardeşim

Yanımda bir arkadaşım

Olunca hem de sizi paylaşınca

İkinizi de daha çok severim

Çocuklar arasında kardeşi, ablası ağabeyi olanlar belirlenir. Bu çocuklara kardeşleri ile neleri paylaşıp paylaşmadıkları sorulur. Küçük kardeşlerine kendilerine küçük gelen giysileri verip vermedikleri, onlarla oyuncaklarını paylaşıp paylaşmadıkları sorulur.Sohbetin sonunda çocuklarla oyuncak resimleri boyanır ve bir oyuncak müzesi oluşturulur. Birlikte tamamlan projenin sonunda giysileri yiyecekleri ve oyuncakları paylaştığımız gibi görev ve sorumluluklarımızı da paylaştığımız zaman işlerimizin kolaylaşacağı konuşulur.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neleri paylaştık?
* Kardeşinle neler paylaşırsın?
* Ablan seninle nelerini paylaşır?
* Bu etkinliği sevdin mi?

**“EVİN BÖLÜMLERİ”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.***(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.*

**Sosyal Duygusal Gelişimi:**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**
*(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)*

**MATERYALLER**

Ev resimleri, Evin bölümlerine ait resimler, Ev eşyaları ile ilgili resimler, boyalar

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları oyun alanına götürür. öğretmeni görecek şekilde oyun alanına yerleşirler. Öğretmen rehberliğinde ısınma hareketlerine yaparak etkinliğe başlanır ve oyun alanına 2 büyük daire çizilir. bu dairelerden biri evimiz diğeri okulumuzdur. Öğretmen çocukları “evimize, okulumuza” diyerek yönlendirir. Arada şaşırtmacalar yapabilir.

Herkesin bir evi var

Mutfağı, odası, banyosu var

Oturma odasında oynar

Mutfakta yemek yeriz

Biz evimizi pek çok severiz. Şiir birkaç kez tekrarlanır.

Oyundan sonra çocuklarla evleri, odaları ve evin bölümleri hakkında sohbet edilir.Farklı ev eşyaları incelenerek evin hangi bölümüne ait oldukları bulunur.

Tencere, tabak, tava, koltuk, halı, dolap, çalışma masası, sandalye gibi ev eşyaları arasından seçimler yapan çocuklar bunların resimlerini boyarlar. Evin içinde aynı odada bulunanları yan yana panoya asarlar.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**“**Çocuğunuzla birlikte istediğiniz büyüklükte karton kutudan ev modeli çalışarak okula gönderiniz” notu evlere gönderilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptık?
* Oyunu sevdin mi?
* Oyunda hiç şaşırdın mı?
* Sen hangi ev eşyasını boyadın?
* Evinizin en çok hangi bölümünde vakit geçiriyorsun?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 20.11.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Orda Bir Köy Var Uzakta”** İsimli Sanat Büyük Grup Etkinliği

 **“Parıl Parıl Parlıyor”** İsimli Sanat Küçük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“ORDA BİR KÖY VAR UZAKTA”**

**Etkinlik Türü:** Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.***(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.)***DİL GELİŞİMİ
Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**
*(Göstergeleri: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)***SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.***(Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)*

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Yön/Mekanda Konum**: Uzak-Yakın

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Öğretmen “Orda Bir Köy Var Uzakta” şarkısını söyleyerek etkinliği başlatır. Şarkı sonrasında birkaç kez çocuklarla birlikte tekrar edilir. Öğretmen o uzak köyde kimlerin yaşıyor olabileceğini, bizlerden hangi yönleri ile farklı olabileceğini sorar ve çocukları düşüncelerini söylemeleri konusunda teşvik eder. Çocukların düşüncelerini Türkçe dil bilgisi ve cümle kurallarına uygun olması için yönlendirmeler yapar.

 Daha sonra uzak ne demek diye sorarak çocukların dikkatini uzak-yakın kavramına çeker. Kendilerine göre kimlerin uzak kimlerin yakın olduğu beraberce bulunmaya çalışılır. Daha sonra çocuklar serbest resim çalışması için masalara veya rahat edebilecekleri köşelere geçerler. Resimler bitince gönüllü çocuklar resimlerini uzak-yakın kavramı çerçevesinde anlatırlar.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Sınıftaki sana en uzak ve en yakın nesneyi söyler misin?
* Bir eşyanın sana uzak olması ne demek?
* Resmini çizdiğin şeylerin birbirine uzak ve yakınlığına göre anlatmakta zorlandın mı, neden?

**“PARIL PARIL PARLIYOR”**

**Etkinlik Türü:** Sanat Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN****Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)***Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.*)
***MOTOR GELİŞİM***
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri : Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar.)*

**MATERYALLER**

Simli elişi kağıtları, alüminyum folyo, suluboya, diş fırçası

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Zaman**: Gece-Gündüz

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Gece ve gündüz gökyüzünde en parlak şeyin ne olduğu üzerine çocuklarla sohbet edilir. Öğretmen kısaca güneş ve ayla ilgili ilave bilgiler verir. Daha sonra güneş ve ayın farklı görünümleri ile ilgili hazırladığı slaytı beraber izlerler ve tekerlemeyi hep beraber söylerler.
Güneş
Açıl perde açıl perde
Saklanır mı? Güneş nerde?
Bizi galiba unutmuş
Hayır, onu bulut yutmuş

Çocuklar sayışmaca yolu ile güneş ve ay grubu olarak ikiye ayrılırlar. Güneş grubuna güneş, ay grubuna büyük boy birer çizim verilir. Güneş grubu simli elişi kağıdı ile ay grubu alüminyum folyo ile yırtma yapıştırma tekniğini kullanarak çizimleri kaplarlar.

Her iki grup da öğretmenin yardımı ile simli metalik suluboya ile çizimlerine efekt vermeye çalışırlar. Çizimler boş kısımları birbirine gelecek şekilde yapıştırılarak sınıf panosunda sergilenir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Ay ve güneş ile ilgili olan bu etkinlikten hoşlandın mı?
* Geceyi mi yoksa gündüzü mü daha çok seviyorsun?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 21.11.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“5 Rakamı”** İsimli Matematik, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

 **“Banyo**” İsimliTürkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“5 RAKAMI”**

**Etkinlik Türü:** Matematik,Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.***(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.*

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.***(Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*
**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri : Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*

**MATERYALLER**

her çocuk için 5 tane karton kalp, yapıştırıcı şönil, simli eva süngerinden kesilmiş 5rakamları

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Sayı Kavramı:**5sayısı

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara 5’er tane kalp biçiminde kartondan kesilmiş kırmızı kalpler dağıtılır. her çocuk elinde kaç tane kalp olduğunu sayarak kontrol eder. 5’ten az olanlar 5’e tamamlanır, çok olanlarda fazla olan kalpleri iade eder. bu kalpler ile çocuklar çiçek figürleri oluşturmaya çalışırlar. Çiçeklerin sapları şönilden çalışabilir.Katlama teknikleri kullanılabilir. Çocukların yaratıcılığı kısıtlanmaz.Çiçekleri oluşturmak için kaç tane kalp kullanıldığı tekrar hatırlanır.

 5 rakamı tanıtılır. Çocuklara tahtaya çizmeleri için fırsat verilir. Simli eva süngerinden kesilen 5 rakamları çiçeklerin yanına yapıştırılır.

5 yeşil şişe havada sallanıyor

İçlerinden biri sıçradı yere

4 yeşil şişe havada sallanıyor

İçlerinden biri hopladı yer

3yeşil şişe havada sallanıyor

İçlerinden biri zıpladı yere

2 yeşil şişe havada sallanıyor

İçlerinden biri sıçradı yere

1 yeşil şişe havada sallanıyor

İçlerinden biri hopladı yere

Hiç yeşil şişe kalmadı elimizde, parmak oyunu oynanarak çocuklarla 5ten geriye doğru sayma çalışması yapılır. Çalışmadan sonra 5 ‘e kadar ileriye doğru sayma çalışması istekli çocuklarla yapılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptık?
* Bana 5 tane oyuncak verir misin?
* Tahtaya 5 çizmek isteyen var mı?
* En sevdiğin 5 arkadaşın kim?

**“BANYO”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.***(Göstergeleri:Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.*
**Özbakım becerileri:**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.***(Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir*.)
**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.***(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)*

**MATERYALLER**

Şampuan, lif, havlu, su resimleri ve kendileri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Banyo yaparken gerekli olan malzemeler şampuan, lif, havlu, su resimleri veya kendileri incelenir. Terlediğimiz zaman, kirlendiğimizde banyo yapmanın ve temizliğin sağılığımız için önemli olduğu hakkında sohbet edilir. Çocukların banyo yapma ile ilgili düşünceleri dinlenir.

Aşağıdaki sorular sorularak çocukların cevapları dinlenir

* Banyoda başka hangi eşyalar bulunur?
* Kirlenen giysilerimizi çıkardığımız zaman kirli sepetine kim atıyor?
* Çamaşır makinesi ve çamaşır deterjanları olmasaydı ne olurdu?

**Banyo Yapıyorum**

Ilık ılık suları

Dök şaçlara saçlara

Yumuşacık şampuan

Köpürt köpürt durmadan

Temiz olalım hep biz

Mis kokalım hepimiz şiiri okunarak masalara geçilir ve banyoda bulunan çeşitli malzemelerin resimlerinden çocuk istediğini boyar ve artık materyallerle süsler.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptık?
* Banyo yapmayı seviyor musun?
* Sevmiyorsan neden?
* Banyoda bulunan oyuncakların var mı?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 22.11.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Biz De İnşaat Yapıyoruz”** İsimli Türkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

 **“Mutfağımızda Neler Var?”** İsimli Türkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“BİZ DE İNŞAAT YAPIYORUZ”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)***Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri:Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)***DİL GELİŞİMİ
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**
*(Göstergeleri: Sohbete katılır.)***Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri:Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)***SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.***(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)*

**MATERYALLER**

İnşaat resimleri ve boyama sayfaları, boya kalemleri, kalın ip, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

İnşaat, inşaat mühendisi

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Bir evin nasıl yapıldığı sorularak etkinlik başlatılır. Öğretmen, çocukları inşaatın yapım aşaması ile ilgili düşündürmek için “duvarlar nasıl yapılıyordur, peki pencereler?” gibi hatırlatıcı kapı aralayıcı ifadeler kullanır. Ardından tek tek temel atmadan, dış boyaya kadar bir evin oluşum aşamalarını gösteren resimler slayt olarak izlenir. Çocukların görüşleri de bu sırada sık sık alınır.

 Daha sonra sınıftaki bloklarla bir süre inşaatçılık oynamaları için zaman verilir. Oyunun sonunda masalara davet edilen çocuklara bu evlerin nasıl yapılacağına, hangi malzemelerin kullanılacağına kimin karar verdiği sorularak, inşaat mühendisi tanıtılır. İnşaat mühendisi bir veli varsa bir gün önceden sınıfa davet edilir ve çocuklarla tanıştırılır.

 Son olarak her çocuğa mühendis resimleri olan kağıtlar verilir. Çocuklar bu resimleri boyarlar. Ve resimler paspartu yapılarak bir ipe asılır. En sonda da bitmiş bir ev resmi yapıştırılarak mesleklerle ilgili oluşturulacak köşeye asılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* İnşaat mühendisliği mesleği hakkında ne düşünüyorsun?
* Büyüdüğünde inşaatlarla ilgili bir işin olsun ister misin? Neden?
* Bu etkinlikte en çok neden hoşlandın?

**“MUTFAĞIMIZDA NELER VAR?”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.)***DİL GELİŞİMİ
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**
*(Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)***Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)*
***MOTOR GELİŞİM***
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri : Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri kopartır/yırtar.)*

**MATERYALLER**

Evcilik malzemeleri, mutfak eşyası boyama sayfası, makas, yapıştırıcı, mukavva, karton kutular

**SÖZCÜKLER**

Rende, tabak, çatal, bıçak, tencere, kepçe, bardak vb.

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Evcilik merkezine geçilerek mutfak eşyaları çocuklarla beraber toplanır. Toplanan eşyalar masalara dizilerek gönüllü çocuklardan başlanarak tek tek tanıtılır. “Annem en çok……………….’i kullanıyor, çünkü onunla…………………. yapıyor” cümlesi çocuklarla birlikte tamamlanır.

 Çocuklara aşağıdaki bilmeceler sorulur.

Eve bitişik oda
Yemek pişer orada. (**Mutfak**)

Dışı bahar içi kış
Yememiş içmemiz
Hepsini bize saklamış.(**Buzdolabı**)

Çatal[,](http://www.forumlordum.net/) tabak[,](http://www.forumlordum.net/) bardak[,](http://www.forumlordum.net/) kaşık
Evde ne varsa bulaşık
O geldi[,](http://www.forumlordum.net/) hepsini aldı
Pırıl pırıl yıkadı.(**Bulaşık makinesi**)

Ağzını açar[,](http://www.forumlordum.net/) alev saçar
Üstünde yemek[,](http://www.forumlordum.net/) altında pasta pişer. (**Fırın-Ocak**)

Mutfakta başka olması gereken ama sınıfta olmayan eşyalar çocuklarla beraber belirlenir. Daha sonra çocuklarla birlikte mukavva ve kartonlar kullanılarak mutfak ve dolapları hazırlanır. Evcilik merkezinde hazırlanan mutfağa sığabilecek oyuncaklar yerleştirilir.

Çocuklar daha sonra öğretmenin dağıttığı diğermutfak malzemeleri ile boyama sayfalarını boyayarak keserler. Kesilen malzemeler de mutfağa eklenerek etkinlik sonlandırılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Sizin mutfağınızda neler var?
* Sence mutfaktaki en önemli malzeme nedir? Neden?
* Bu etkinlikten keyif aldın mı?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 23.11.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Sincap”** İsimliTürkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

 **“5 (Beş)”** İsimli Türkçe, Matematik Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“SİNCAP”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe,Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.***(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)*

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri : Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)*

**MATERYALLER**

Sincaplarla ilgili görseller, tüyler, büyük bir kuyruğu olan sincap fotokopisi pastel boyalar

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Şu ağacın tepesinde var bir sincap (bir ağacın tepesi işaret edilir)

Ceviz kırar fındık kırar (eller yumruk yapılarak birbirine vurulur)

Her gün onu göremem ki (iki el iki yana açılır.)

Saklar onu anne yapraklar (kollar çaprazlama göğüste kavuşturulur)

Saklar onu baba yapraklar (kollar çaprazlama göğüste kavuşturulur), parmak oyunu birkaç kez oynanır.

Sincaplarla ilgili farklı görseller incelenerek nasıl beslendikleri, kış için yaptıkları hazırlıklar hakkında sohbet edilir.Sohbetten sonra büyük bir kuyruğu olan sincap resmi boyanır.Kuyruğuna tüyler yapıştırılarak etkinlik sona erdirilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Sincaplar kış mevsimine nasıl hazırlık yapar?
* En sevdikleri yiyecek nelerdir?
* Etkinlikte neler yaptık?
* Parmak oyunlarını oynamayı seviyor musun?

**“5 (BEŞ)”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.***(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.***(Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.)*

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri : Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*

**MATERYALLER**

Fasulye, Daire boyama sayfası, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Sayı Kavramı**: 5 (Beş)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara sayı fasulyeleri dağıtılır. 5’er 5’er gruplamaları istenir. Her çocuk yanındaki arkadaşının çalışmasını kontrol eder.Çocuklara üzerinde 5 tane daire çizili olan fotokopiler dağıtılır. Her dairenin içine 5 tane sayı fasulyesi yapıştırmaları söylenir.

çalışma tamamlandıktan sonra

5 yeşil şişe havada sallanıyor

İçlerinden biri sıçradı yere

4 yeşil şişe havada sallanıyor

İçlerinden biri hopladı yer

3 yeşil şişe havada sallanıyor

İçlerinden biri zıpladı yere

2 yeşil şişe havada sallanıyor

İçlerinden biri sıçradı yere

1 yeşil şişe havada sallanıyor

İçlerinden biri hopladı yere

Hiç yeşil şişe kalmadı elimizde, parmak oyunu oynanır. 5 kere zıpla 5’e kadar say sonra tekrar 5 kere zıpla oyunu oynanır.

Masalara geçilerek 5 yazma çalışma sayfaları tamamlanır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptık?
* 5’ e kadar sayabilir misin?
* 5’ten geriye sayalım
* En sevdiğin 5 meyvenin ismini söyleyebilir misin?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 24.11.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Benim Güzel Öğretmenim”** İsimliMüzik, Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

 **“Başöğretmenim”** İsimli Sanat Bireysel Etkinlik

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“BENİM GÜZEL ÖĞRETMENİM”**

**Etkinlik Türü:** Müzik, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**
*(Göstergeleri:Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)***Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri:Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)***Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)***SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.***(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)*

**MATERYALLER**

Yapma çiçek

**SÖZCÜKLER**

Öğretmen, öğretmenler günü

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen bugünün Öğretmenler Günü olduğunu, bugünün önemini ve Başöğretmenin Atatürk olduğunu çocuklara anlatır. Çocuklar öğretmenleri ile ilgili görüşlerini tek tek paylaşırlar.

 Öğretmen öğrencilerinin kendisi için çok önemli ve çok özel çiçekleri olduğunu ve onları elinden geldiğince güzel bilgilerle donatmak istediğini anlatır. Ardından “Öğretmenin Canım Benim” şarkısı önce öğretmen tarafından sonra da çocuklarla birlikte söylenilmeye çalışılır. Çocuklara ritim aletleri verilerek şarkının es bölümlerinde ritim aletlerini sallamaları sağlanır.

Son olarak “Öğretmenime Çiçek Veriyorum” oyunu oynanır. Sınıfın farklı yerlerine her defasında 4-5 çocuk yerleştirilir. Hepsinin elinde yapma çiçekler vardır. Öğretmen sürünerek, koşarak, zıplayarak komutlarıyla çiçekleri öğretmenlerine ulaştırmaya çalışırlar. İlk ulaştıran çocuk alkışlanır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Öğretmenlik mesleği ile ilgili neler söyleyebilirsin?
* Etrafınızda öğretmen olan bir kişi var mı? Kim?
* Büyüdüğünde öğretmen olmak ister misin?

**“BAŞÖĞRETMENİM”**

**Etkinlik Türü:** Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**
*(Göstergeleri: Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)*
***MOTOR GELİŞİM***
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri :Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)***SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**
*(Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)*

**MATERYALLER**

Atatürk’ün başöğretmen olduğu resim, harf ve sayı boyamaları, renkli karton, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

Başöğretmen

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara Atatürk’ün eğitim hayatı ile ilgili yaptıkları anlatılır, çeşitli görseller incelenir. Atatürk’ün başöğretmen olduğu fotoğraf çocuklara gösterilerek bu fotoğrafta Atatürk’ün ne yaptığı, kimlere ders verdiği, ne öğretiyor olabileceği konuşulur. “Atatürk Benim Başöğretmenim” şiiri okunarak, şiirde ne anlatılmak istendiği, şiirleri ilgili çocukların duyguları hakkında sohbet edilir.

Son olarak öğretmen bu fotoğrafın yarım A4 boyutunu çeşitli harf ve rakamların basılı olduğu kağıtları çocuklara dağıtır. Çocuklar hepsini keserek, renkli kartona yapıştırırlar. Harflerle sayılarla resim süslenir ve Atatürk köşesine yerleştirilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Atatürk’ün başöğretmen olması ne demek?
* Atatürk eğitimle ilgili neler yapmıştır?
* Atatürk ile ilgili etkinlikleri seviyor musun?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 27.11.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Hayvanların Evleri”** İsimliFen, Türkçe Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

 **“Kuklalar”** İsimliTürkçe Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“HAYVANLARIN EVLERİ”**

**Etkinlik Türü:** Fen, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**
*(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.***(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)***MATERYALLER**

Karada ve suda, karada yaşayabilen hayvan resimleri, uçabilen hayvan resimleri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Paytak paytak yürürler

Kaz ve ördek karada

Sessiz yüzerler

Balıklar da sularda

Güm güm adım atarlar

Filler bizim ormanda

Timsahlarla kurbağalar

Hem göllerde hem karada, şiiri okunarak hayvanlar ve yaşadıkları yerlerle ilgili görseller incelenir. Şiirde adı geçmeyen hayvanların yaşam alanları hakkında da sohbet edilir. Bazı hayvanların evcil bazılarının ise vahşi olduğu söylenir. Evcil hayvanların kümes ahır ağıl gibi evlere ihtiyacı olduğu hatırlanır.

Çocuklara farklı hayvan resimleri boyanır yaşam alanlarına göre gruplanarak kavram haritaları oluşturulur.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinliğin konusu nedir?
* En sevdiğin hayvanın taklidini yapar mısın?
* Çiftlikte yaşayan hayvanlar neler?
* Sen hangi hayvanın resmini boyadın?
* Boyadığın hayvan nerede yaşarsa mutlu olur?

**“KUKLALAR”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DilGelişimi:**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.***(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)***Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri : Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.*

**Sosyal Duygusal Gelişimi:**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.***(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)*
**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.***(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)*

**MATERYALLER**

Pinokyo resmi, pinokyo hikayesi, dil çubuğu, boyama kalemleri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Etkinliğe Pinokyo şarkısı söylenerek başlanır.

Benim güzel tahtacığım

Senden kukla yapacağım

Testereyle keseceğim kırt kırt kırt kırt diye

Çivileri çakacağım tak tak tak tak tak diye

Çıplak olmaz giydirelim

Bir elbise diktirelim

Bir pantolon bir de şapka

Oldu sana bir kukla pi pi Pinokyo

Pi pi Pinokyo

İsimi de olsun Pinokyo

Şarkı birkaç kez tekrarlandıktan sonra Pinokyo’nun hikayesi okunur .

Pinokyo resmi boyanır, kesilir ve çomak kukla yapılır. Çocuklarla kuklalar hakkında sohbet edilir. Dünyaca ünlü kukla Pinokyo hakkında neler bildikleri konuşulur. Başka tanıdıkları kuklalar olup olmadığı sorulur. Çocuklar dinlenerek etkinlik bitirilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptık?
* Pinokyo’yu sevdin mi?
* Yalan söylemek nedir?
* Sen hiç yalan söyler misin?
* Pinokyo dışında tanıdığın ünlü bir kukla var mı?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 28.11.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Sinirli”** İsimliTürkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

 **“Ayakkabımın Bağları”** Sanat, Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“SİNİRLİ”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**
*(Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)***Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)*
***MOTOR GELİŞİM***
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri : Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)***SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.***(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)*

**MATERYALLER**

Soket çorap (Velilerden istenebilir) ponpon, pul, keçe, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Duygu**: Sinirli

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sinirli bir yüz ifadesi ile çocukları karşılar. Kendisini çok sinirli hissettiğini; nedeni ile tahminde bulunmak isteyen olup olmadığını sorar. Çocukların tahminleri alındıktan sonra bilinmez ise ipuçları verir ve ikinci kez tahminleri alır. Öğretmen çok sevdiği bir kitabını arkadaşına ödünç verdiğini ve geri getirmediğini açıklar. Çocukların tek tek gelerek pandomimle önce sinirlendiklerindeki yüz ifadelerini göstermelerini, sonra hareketleriyle neye sinirlendiklerini belirtmelerini ister. Bu sırada diğer çocuklar tahminlerde bulunurlar.

 İnsanların nelere sinirlenebileceği, sinirlerini nasıl geçirebilecekleri ile ilgili çocuklarla sohbet edildikten sonra her çocuğa bir adet soket çorap verir. Çocuklar çoraplarının burun kısmına ponpon, pul ve keçelerle sinirli bir yüz yapmaya çalışırlar. Hazırlanan çorap kuklalar gönüllü çocuklar tarafından konuşturulur.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Seni sinirlenirden şeyler nelerdir?
* Evinizde en çok kim sinirlenir?
* Bu etkinliğin en çok hangi kısmını beğendin?

**“AYAKKABIMIN BAĞLARI”**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

***MOTOR GELİŞİM***
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri :Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.)***ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.**
*(Göstergeleri: Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.)*

**MATERYALLER**

Ayakkabı boyama sayfası, kalın karton, boyama kalemleri, pul ve sim, artık malzeme, yapıştırıcı, ayakkabı bağcığı ya da ince kurdele

**SÖZCÜKLER**

Bağcık

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklara bağcık kısımları belirgin ayakkabı boyamaları dağıtılır. Çocuklar ayakkabılarını istedikleri gibi boyarlar ve süslerler, ardından boyamalar kalın bir kartona yapıştırılarak kesilir. Öğretmenin yardımıyla bağcık yerlerine delikler açılır.

 Bu aşamada öğretmen bir yarışma yapacaklarını söyler ve her çocuğa bir ayakkabı bağcığı ya da deliklerden geçebilecek boyutta kurdele dağıtır. Çocuklar öğretmenin komutu ile bağcıkları deliklerden geçirmeye çalışırlar. İlk bağlayan çocuk alkışlanır. Tüm çocukların süreci tamamlaması için yardımcı olunur.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Kendi ayakkabını tasarlamak nasıl bir duygu?
* Ayakkabılarını kendin giyebiliyor musun?
* Bu yarışma hoşuna gitti mi?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 29.11.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Atatürk’ün Evi”** Alan gezisi, TürkçeBütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

 **“Çikko Kokoriko”** İsimliOyun Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“ATATÜRK’ÜN EVİ”**

**Etkinlik Türü:** Alan gezisi, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.***(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)***Sosyal Duygusal Gelişimi:**

**Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**
*(Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)***Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**
*(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)*

**MATERYALLER**

Atatürk ile ilgili görseller

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara “İzindeyiz yüce Atam” isimli şarkıyı dinletir.

İzindeyiz yüce Atam

Seninle güldü bu güzel vatan

Mustafa Kemal özgürlük demek

En güzel şarkıdır dudaklarda

Şarkının sonunda Atatürk’ün doğduğu yer ve yıl, öldüğü yer ve yol hatırlanır. Atatürk ile ilgili görseller incelenir. Mustafa Kemal Atatürk’ün kitapları ve çocukları çok sevdiği, her zaman parasının yarısına kitap aldığı anlatılır. Manevi kızı Ülkü’den bahsedilir. Ülkü ile çekilmiş fotoğrafları incelenir. Salıncakta sallanan Atatürk resimleri çocuklara dağıtılarak kalan boşlukları serbest resim çalışmasıyla tamamlanır.

Etkinliğin sonunda servislere binilerek şehrimizde bulunana Atatürk Evine geziye gidilir. Buradaki eşyalar incelenir. Okula dönülünce Atatürk şarkıları tekrarlanır. Orada görülenler hakkında sohbet edilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

Geziye isteyen aileler de katılabilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Atatürk’ün sevdiği şeyler nelermiş?
* Atatürk’ün evinde en çok neyi beğendin?
* Etkinlikte neler yaptın?

**“ÇİKKO KOKORİKO”**

**Etkinlik Türü:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**
*(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)***Motor Gelişim:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.)*

**MATERYALLER**

Kedi resimleri, boyama kalemleri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çikko kokoriko (Eller açılır kapanır)

Lastikilutuki mandala (2)( eller bele yerleştirilir, kalçalar bir sağa bir sola oynatılır.)

Kara kedi mır mır (Sağ elin işaret parmağı sallanır)

Beyaz kedi mır mır (Sol elin işaret parmağı sallanır)

Hop çikolata çikolata

Akşam yedim salata

Salatanın yarısı

Doktor beyin karısı (Hop çikolata’dan itibaren ayaklar açılır kapanır)

Şarkı eşliğinde oyun oynanır. Oyunun sonunda ayakları açık kalan çocuğa hayvan taklitleri yapma cezası verilebilir. Oyun birkaç kez tekrar edildikten sonra masalara geçilir ve kedi resimleri boyanır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Oyunu sevdin mi?
* Çikko Kokoriko ne demek olabilir?
* Kedileri sever misin?
* Evde kedi besleyen var mı?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 30.11.2017**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“İçiyorum, İçimi Isıtıyorum”** Türkçe, Fen, Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

 **“Baskılı Resmim”** İsimliSanat Bireysel Etkinlik

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“İÇİYORUM, İÇİMİ ISITIYORUM”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Fen, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.***(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)***DİL GELİŞİMİ
Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**
*(Göstergeleri: Düz cümle kurar.)***Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**
*(Göstergeleri: Sohbete katılır.)***Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri:Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*
***MOTOR GELİŞİM***
**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)***Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**
*(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.)*

**MATERYALLER**

Ihlamur, salep, tepsi, bardak

**SÖZCÜKLER**

Kış içecekleri, salep, ıhlamur

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Kış gelince hemen,

Evime çekilip uyurum.

Kışın hava soğuktur.

Yolar buzludur.

Şiiri çocuklarla birkaç defa okunduktan sonra, kışın havaların soğumasıyla bizi sıcak tutacak kıyafetler tercih edildiği, sıcak ortamlarda vakit geçirilmek istendiği hatırlatılır. Çocukların da söylemek istedikleri varsa konuşmalarına imkan verilir. Benzer şekilde bizi hastalıklardan koruyacak, içimizi ısıtacak içeceklerin de tercih edildiği anlatılarak, salep, ıhlamur gibi içecekler tanıtılır.

 Her birinin farklı şekilde hazırlandığı vurgulanarak sınıfa güvenlik önlemleri alınarak sıcak su getirilir. Bir demlikte ıhlamur, diğerinde ise salep hazırlanır. Çocuklar sıraylatatlarına bakarak lezzetleriyle ilgili fikirlerini paylaşırlar. Ardından sınıfta düz bir çizgiden oluşan bir parkur ve aralarda yastıkların olduğu engelli bir parkur oluşturulur. Çocuklar bardağa koyulmuş ılık suyu tepsiyle her iki parkurdan geçirmeye çalışırlar.

 Etkinlik sonunda hangi parkurun zor olduğu nedenleriyle ve düz cümlelerle anlatmaları için çocuklar teşvik edilirler.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Kışın insanlar neden sıcak içecekleri tercih ederler?
* Sen hangi içeceği sevdiklerine hazırlamak isterdin?
* Bu etkinlikte en çok hangi bölümü beğendin?

**“BASKILI RESMİM”**

**Etkinlik Türü:** Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

***MOTOR* GELİŞİM**
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri : Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*
**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
*(Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.)*

**MATERYALLER**

Patates, suluboya

**SÖZCÜKLER**

Patates baskısı

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara önceden hazırlanan patates baskısı malzemelerini göstererek bu sebzeyi bilip bilmedikleri, üzerine neden çizim yapıldığı sorulur. Ardından her çocuğa A4 kağıdı verilerek patates baskısı yapmaları için rehberlik edilir.

Hazırlanan baskılar kurumaya bırakılınca çocuklara vücutlarını nasıl temizleyecekleri sorularak ellerini ve boya olan yerlerini yıkamaları için lavabolara gönderilirler. Kuruyan baskı çalışmalarına isteyen çocuklar boya kalemleri ile ek olarak resim yaparlar.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu etkinlikten keyif aldın mı?
* Patates yerine başka neler kullanılabilirdi?
* Başka hangi şekillerde baskı yapmak isterdin?