**OCAK AYI YARIM GÜNLÜK AYLIK EĞİTİM PLANI**

**OKUL ADI:**

**TARİH:** OCAK AYI

**YAŞ GRUBU:**

**ÖĞRETMEN ADI:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AYLAR**  **OCAK** | **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)* **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)* **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)* **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)* **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)* **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)* **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.* ) **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** *(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)* **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.** *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. )* **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)* **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.** *(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.)* **Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.** *(Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)* **DİL GELİŞİMİ** **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** *(Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)* **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)* **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)* **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)* **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** *(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.)* **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)* **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)* **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)* **Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)* **MOTOR GELİŞİM** **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri:Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.)* **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.)* **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)* **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **(Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** *(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)* **Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** *(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)* **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** *(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.** *(Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.)* **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** *(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)* | | |
| **KAVRAMLAR**  **Zıt**: Aydınlık-Karanlık, Açık-Kapalı  **Sayı/sayma**: 9 (Dokuz), 0 (Sıfır)  **Yön/Mekanda Konum**: Sağ-Sol  **Miktar**: Az-Çok | | |
| **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **ALAN GEZİLERİ** | **AİLE KATILIMI**   * **“**Teşekkür ederim” etkinliği için anneler sınıfa davet edilir. |
|  |  |  |
| **DEĞERLENDİRME:**  **Çocuklar Açısından:**  **ProgramAçısından:**  **Öğretmen Açısından** | | | |

**Öğretmen İmzaOkul Müdürü İmza**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 02.01.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Gereksizse Söndür”** İsimliFen, Türkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Ve Birleştirilmiş Grup Etkinliği

**“Eşim Nerede”** İsimliOyun, Türkçe Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“GEREKSİZSE SÖNDÜR”**

**Etkinlik Türü:** Fen, Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Ve Birleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

*( Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. )*  
**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.* )  
**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  
*(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)***Dil Gelişimi:**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)*

**Sosyal Ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*

**MATERYALLER**

Çeşitli ampul ve aydınlatma araçları, güneş ay, yıldız resimleri

**SÖZCÜKLER**

Gereksiz ise söndür, ışık kaynağı

**KAVRAMLAR**

**Zıt**: Aydınlık-Karanlık

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara çeşitli ampul resimleri gösterir ve elektrikle çalıştıklarını söyler. Çocuklara dağıtılan gazete dergi reklam broşürlerinden avize, ampul gibi aydınlatma araçlarını keserek kavram haritası oluşturulur. Öğretmen “bu kavram haritasında bir eksiklik olduğunu düşünüyorum.Gündüz dünyamızı ne aydınlatır?” diye sorar. Gündüz ve geceleri dünyamızı aydınlatan doğal ışık kaynakları olan güneş ve güneşten aldığı ışığı yansıtan ay da kavram haritasına eklenir.

Güneş dünyamızı

Hem ısıtır hem aydınlatır

Akşam olup karanlık çökünce

Gökyüzünde ay belirince

Anlarız güneş unutmamış bizi

Işıklarını aydan gönderince.

Dizeleri okunduktan sonra bir çocuğun vücuduna büyük bir güneş bir başkasına ay ,3. çocuğa yıldız asılarak doğadaki ışık kaynakları kendileri hakkında bilgi verirler. Güneş dünyayı hem ısıttığını hem aydınlattığını, gündüzleri onu görebildiğimizi anlatır. Rengini ve görünen şeklini söyler. Ay ve yıldızlar da güneş dünyanın diğer yarısına ulaştığında dünya karanlık içinde kaldığında ayın güneşten aldığı ışıkları gönderdiği, yıldızların kendi ışıklarını yansıttığını anlatırlar.

Tuvalet kağıdı rulosu ve kup kek kağıtları ile abajur çalışılır. Abajurun üzerine “Gereksiz İse Söndür” söndür yazısı yapıştırılır. Işık kaynakları nasıl kullanılmalı konusunda sohbet edilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Doğal ışık kaynakları nelerdir?
* Evde hangi ışık kaynaklarını kullanırız?
* Bulunmadığımız odadaki ışıkları açık bırakmak doğru bir davranış mı?

**“EŞİM NEREDE”**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM:**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.***(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.***(Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)***MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)*

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.***(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.)*

**MATERYALLER**

Hafıza kartları, aynı renkte ikişer adet kare dikdörtgen daire üçgen elips kolyeler

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar masalara alınır. Hafıza kartları masaya ters olarak yerleştirilir. Çocuklar sıra ile açtıkları kartların eşlerini bulmaya çalışırlar. En çok eşi bulan çocuk oyunu kazanmış olur ve alkışlanır. Oyunun sonunda çocuklar birbirleri ile eşleştirilirler. Eş olan çocukların boynuna aynı renkte şekil resimleri asılır. Çocukla müzik çalarken dans ederken eşlerinden ayrılırlar. Müzik durduğunda herkes “Benim eşim nerede?” diyerek eşini bulmaya çalışır. Çocuklara çalışma kağıtları dağıtılarak kağıtlarda eş olan resimleri aynı renge boyamaları söylenir. Örneğin balonları kırmızıya, arabaları maviye vb.

Eşim eşim gelsene

Benimle dans etsene

Kendi kendime oynadım

Tek başıma sıkıldım

Olsaydı arkadaşım

Bir başıma sıkılmazdım

Şiiri okunduktan sonra öğretmen çocuklarla arkadaşlık konulu Karlar Kraliçesi isimli hikayeyi okur.Hikayenin kahramanları Gerda ile Kay’ın arkadaşlığı hakkında sohbet edilir. Gerda’nın sevgisinin Kay’ı nasıl hayata döndürdüğü vurgulanır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinliğin adı ne olabilir?
* Arkadaşlarınla oyun oynamayı seviyor musun?
* Etkinliğin başında oynadığın oyundan hoşlandın mı?
* Bu oyuna bir isim koysaydın ne olurdu?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 03.01.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“9 (Dokuz)”** İsimliSanat, Matematik Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**“Geçmiş Olsun”** İsimliDrama Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“9 (DOKUZ)”**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.***(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*

**MATERYALLER**

Karton, çöp şiş, makas, yapıştırıcı, 9 rakamı fotokopisi

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Sayı**: 9 (Dokuz)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

9

Sekizden sonra gelir

Baş köşeye oturur

En büyük rakam ya o

Kurum kurum kurulur. Dizeleri okunarak etkinliğe başlanır.

Çocuklarla beraber sayı köşesine gidilerek son öğrenilen sayı olan 8’e kadar sayılır. Sırada ne olduğu sorularak 9 rakamı tanıtılır. Çocuklarla akılda kalıcı olması ve 6 rakamı ile karıştırılmaması için rakam bir şeylere benzetilmeye çalışılır. Ardından öğretmen çocuklara 9 tane lego getir, 9 tane kukla bul gibi yönergeler verir.

Son olarak kartona çizilen 9 rakamları kesilir ve çöp şişe yapıştırılır. Yeşil renkli kartona çizilmiş 9 rakamı her çocuk tarafından kesilir ve çöp şişe yapıştırılır. Oluşturulan 9 rakamlı çiçek sınıfın uygun bir bölümünde sergilenir.

*1-2-3*

*4-5-6-7*

*8-9-10*

*Git komşunun damına kon,*

*sarı limon, dizeleri okunarak etkinlik sonlandırılır.*

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* 1’den 9’a kadar sayar mısın?
* 9 sayısından bir çiçek yaptık. Başka ne yapabilirdik?
* Bu etkinlikten keyif aldın mı?

**“GEÇMİŞ OLSUN”**

**Etkinlik Türü:** Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  
*(Göstergeleri:Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.)***Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*

**MATERYALLER**

Sınıf içi eşyalar

**SÖZCÜKLER**

Geçmiş olsun

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar gelmeden önce drama merkezinde bir yatak, ilaç kutuları ile beraber hasta odası olarak düzenlenir. Öğretmen çocukları yatakta karşılar. Çocukların tepkilerine göre oyunu şekillendirir. Ancak mutlaka problem durumu yaratmalıdır. Mesela okulda öğretmen arkadaşlarım beni ziyarete gelmedi, çok üzgünüm, beni unuttular galiba gibi bir giriş yapabilir.

Canlandırma sonunda çocuklarla değerlendirme yapılır. Geçmiş olsun kelimesinin önemi ve nerelerde kullanıldığı ile ilgili bilgi verilir. Son olarak aşağıdaki tekerleme çocuklarla birlikte tekrar edilir.

Sonbahar geldi  
Leylekler uçtu,  
Yağmurlar düştü  
Hapşu, ha haha hapşu

Doktora gittim  
Aspirin yuttum  
Dersi unuttum,  
Hapşu, ha haha hapşu

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Öğretmenini hasta olarak görmek sana ne hissettirdi?
* Kimlere geçmiş olsun denilir?
* Daha önce hiç hasta ziyaretine gittin mi?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 04.01.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Muslukları Açık Bırakma”** İsimliFen, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

“**Renk Renk Toplayalım”** İsimliOyun, Matematik Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“MUSLUKLARI AÇIK BIRAKMA”**

**Etkinlik Türü:** Fen, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM:**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.***(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)***Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

*( Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. )*  
**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.* )  
**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  
*(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)***DİL GELİŞİMİ:**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)*

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM:**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.***Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*

**MATERYALLER**

Kartonlara çizilmiş musluk ve damla resimleri, Susuz kalmış toprak görselleri, dünyadaki su kaynakları ile ilgili görseller

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Zıt**: Açık-Kapalı

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara kartonlara çizilmiş musluk ve damla resimleri dağıtır. Musluklar kesilir ve damlalar çeşme açık kalmış gibi yapıştırılır. Damlaların altına mavi çöp torbası parçaları su birikintisi şeklinde yapıştırılır. Çocuklara ellerimizi yıkadıktan sonra, banyo yaptıktan kısaca suyla işlerimizi bitirdikten sonra çeşmeleri kapatmamız gerektiği yoksa dünyamızın susuz kalacağı anlatılır.

Susuz kalmış toprak görselleri incelenerek bitkilerin bir daha yetişmeyeceği, hayvanların ve insanların içmek ve temizlenmek için su bulamayacağı hakkında sohbet edilir.

SU

Suyla temizleniriz

Susadığımızda bol bol içeriz

Patates fasulye soğan bile

Tarlada susuz yetişmez

Çeşmeleri bırakma açık

Boşa akan suya çok yazık

Şiiri okunduktan sonra çocuklara “Muslukları Açık Bırakma” yazısı dağıtılır. Uygun boyutta kartonlarda çerçeve yapılır. Çerçevelerin süslenmesi için hazır kesilmiş su damlaları ve simler kullanılır. Çocuklara hazırladıkları yazıyı okuyan öğretmen “ Bu yazıları evinize götürüp en çok kullandığınız çeşmenin üzerine yapıştırınız. Ellerimizi yıkarken, dişlerimizi fırçalarken çeşmeleri açık bırakırsak suyu boş yere akıtmış oluruz. “Suyu boş yere akıtmış oluruz. Bu yüzden suları kullanırken işimiz bittiğinde çeşmeleri kapatmalıyız” der.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Tüm canlıların suya ihtiyacı var mı?
* Dişlerini fırçalarken çeşmeyi açık mı bırakırsın?
* Suyun olmadığı yerde ağaçlar yetişir mi?
* Etkinliğe ne yaparak başladık?

“**RENK RENK TOPLAYALIM”**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM:**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri:Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.)*

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)*

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.***(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)*

**DİL GELİŞİMİ:**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)*

**MOTOR GELİŞİM:**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  
*(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.)*

**MATERYALLER**

Renklerden oluşan hafıza kartları, renkli top havuzu topları,

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar. “Çocuklara bugün renklerle ilgili etkinler yapacağız” diyen öğretmen Renkli Toplar isimli şiiri okuyarak etkinliğe başlar.

Renkli Toplar

Renkli renkli toplarım

Kocaman havuzda

İçine hop atlarım

Yüzerim sanki suda

Mavi sarı kırmızı

Severim renkli oyuncakları

Renkli Toplar tekerlemesi çocuklarla birlikte birkaç kez tekrarlanır. Her öğrenci üzerindeki kazağın ne renk olduğunu sırayla söyler. Öğretmen “Renklerine Göre Toplayalım” oyunu oynayacaklarını çocuklara anlatır.

Çocuklar kırmızı mavi sarı yeşil turuncu renkli top havuzu toplarını 4 adet orta büyüklükte saklama kaplarına toplayacaktır. Müzik açıldığında dans ederek her top rengine ait kutuya basket atar gibi atılmaya çalışılır. Belli bir mesafeden fazla yaklaşılmaz. Müzik durdurduğunda herkes heykel olup donar. Tüm toplar toplandığında oyun sona erer ve her kutuda kaç tane top toplanmış sayılır.

Oyun bittikten sonra çocuklara renklerden oluşana hafıza kartları dağıtılır. Daha önce oynanan hafıza oyunu oynanır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptık?
* Renkli toplarla başka ne oynayabilirdik?
* Topları hangi renklere göre topladık?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 05.01.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Havalar Çok Soğudu”** İsimliSanat Büyük Grup Etkinliği

**“Nerede Kullanıyorum?”** İsimliOyun Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“HAVALAR ÇOK SOĞUDU”**

**Etkinlik Türü:** Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  
*(Göstergeleri: Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*

**MOTOR GELİŞİM**  
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri : Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar.)*

**MATERYALLER**

Beyaz krepon kağıdı, karton, makas, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

Kar, kardan adam

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Paltosunu, kabanını, eldiven ve atkısını gösteren öğretmen havaların iyice soğuduğunu, hava sıcaklıklarından sonbahara göre ne gibi farklılıklar fark ettiklerini sorar. Ülkemizde ve kışın yaşandığı bir çok yerde karın en belirgin kış olayı olduğu söylenir. Kar yağdığında çocukların neler yaptıkları, kar yağarken gökyüzünün rengi, kar oynarken giydikleri ile ilgili sohbet edilir.

Öğretmen 3 boyutlu kardan adam çalışması için beyaz kartondan grup çalışmasına uygun büyükçe 3 tane daire hazırlar. Dairelerin gövde olacak kısımları beyaz krepon kağıdı ile yuvarlama tekniği kullanılarak tamamlanır. Diğer tarafta da şapkası ve süpürgesi tamamlanır. Tüm bu işler için 3 gruba ayrılır. Her grup görevini bitirdiğinde gövdeler birbirine yapıştırılır. Baş kısmı içerden kesilerek çember olarak takılır. Şapka ve süpürge de eklenince büyük bir kardan adam olur.

Çocuklar teker teker kardan adamın arkasına geçerek baş kısmına kendi başlarını koyarak fotoğraf çektirirler.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinliğimizi sevdin mi?
* Sen hiç kar gördün mü?
* Daha önce hiç kardan adan yaptın mı?

**“NEREDE KULLANIYORUM?”**

**Etkinlik Türü:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)***Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.***(Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)*

**MATERYALLER**

Sınıfta bulunan oyuncak ve materyaller

**SÖZCÜKLER**

Mutfak, banyo, hastane ve okulda kullanılan araçlar

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sınıfta evcilik köşesinde bulunan mutfak, banyo oyuncakları, tamir oyuncakları, drama merkezindeki kıyafet, ayakkabı vb. öğretmenin önceden hazırladığı defter, kalem, çanta, ilaç kutuları sınıfın ortasına yapıştırılır. Çocuklar sınıf yoğunluğuna göre 3-4 gruba ayrılırlar. Duvarlara da bu eşyaların kullanıldığı yerleri anlatan mutfak, banyo, hastane, okul gibi resimler vardır. Her grup sırayla yarışır. Öğretmenin komutu ile resimler ve oyuncaklar kullanım yerlerine yerleştirilir. En hızlı tamamlayan grup birinci seçilir.

çat burada çat kapı arkasında ( süpürge)

bir ağacı oymuşlar içine dünyayı koymuşlar (televizyon)

soğan doğrar gözü yanmaz

düğmesi var hiç yorulmaz( mutfak robotu)

ocak üstünde kale

altı ateş içi dere ( çaydanlık)

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu etkinlikte eşyaları neye göre grupladık?
* Eşyalar karışık olursa ne olur?
* Bu etkinliği sevdin mi?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 08.01.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Kışlıklarımı Seviyorum”** İsimliOyun, Müzik, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**“Tekrar 9”** İsimliMatematik, Türkçe Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“KIŞLIKLARIMI SEVİYORUM”**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Müzik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM:**

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.* )

**DİL GELİŞİMİ:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  
*(Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır.)*

**MOTOR GELİŞİM:  
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)*

**MATERYALLER**

Ayakkabılar ve çoraplar, kışlık giysiler ilgili görseller

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “Dört Mevsim” şarkısını söyleyerek etkinliğe giriş yapar. Şarkı daha önceden hatırlayan çocuklarla tekrar söylenebilir.

Bir yılda tam 4 mevsim

Hepsi de ayrı resim

İlkbahar yaz sonbahar

Kış gelince kar yağar

Her tarafta soğuk var

Haydi haydi evine

Öğretmen çocuklara aşağıdaki soruları sorarak kış mevsimi ile ilgili bilgilerini yeniler:

* Kış mevsiminde havalar sıcak mı olur soğuk mu?
* Kışın nasıl giysiler giyeriz?
* Kar yazın mı yağar?
* Kış hangi mevsimden sonra gelir?

Çocukların cevapları dinlenir. Çocuklara “Çoraplar ve Ayakkabılar” isimli oyunun oynanacağı söylenir. Oyunu oynamak için yere iki büyük daire çizildiğine dikkat çekilir. Oyunun nasıl oynandığı anlatılır. Sınıf iki eşit gruba ayrılır. Oyun alanının bir başına ve bir de sonuna ikişer daire çizilir. Çocuklar çoraplarını çıkarıp ilk daire içine koyarlar. İkinci dairenin içine de ayakkabılarını koyarlar. Yarışma başlayınca çocuklar sırayla ilk önce ilk daireye giderek çoraplarını, ikinci daireye giderek ayakkabılarını doğru bir şekilde giyerek sıranın arkasına geçer, yerini arkadaşına bırakır. Oyun her çocuk yarışana kadar devam eder.

Oyunun bitiminde çocuklar sanat merkezine geçer. Burada bir bere tasarlanacağı çocuklara söylenir. Bere çizilmiş kartonlar, keçele parçaları, pullar dağıtılarak çocukların kendi berelerini tasarlamaları istenir. Tasarlanan bereler panoya asılır. Kışın kullanılan giysilerden birinin bere olduğunu söyleyen öğretmen kışın hangi giysileri kullanıldığını çocuklarla birlikte tekrarlar.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte yaptığımız kış giysisinin adı nedir?
* Kışla ilgili bildiğin bir şarkıyı söyler misin?
* Kış mevsiminde giydiğimiz ayakkabılar nasıl olmalı?
* Kış mevsiminde neden kalın giysiler giyeriz?

**“TEKRAR 9”**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM:**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.***(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*

**MOTOR GELİŞİM:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*

**MATERYALLER**

9 rakamı görseller, oyun hamurları, kalem

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Sayı/sayma**:9 (Dokuz)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

“Mırnav mırnav iki kedi (İki elin başparmakları karşılıklı hareket ettirilir.)

Biri çıkmış üst odaya (Bir başparmak havaya kaldırılır.)

Biri inmiş alt odaya (Diğer başparmak aşağı indirilir.)

Biraz sonra buluşmuşlar (İki parmak karşılıklı hareket ettirilir.)

Mırnav mırnav konuşmuşlar

Ben bir fare yakaladım

Ben tabakları yaladım

Of demişler çok yorulduk

Başlamışlar uyumaya (Gözler kapanır ve uyunur.)

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Günaydın! (Gözler açılır.)”

Parmak oyununun sonunda panodaki 9 rakamı incelenir. Oyun hamurları dağıtılarak çocuklara oyun hamurları ile 1-2-3-4-5-6-7-8-9 rakamlarını yazmaları istenir.

Çocuklara 9 rakamını yazmayı öğretebilmek için nokta birleştirme sayfaları dağıtılır. Çalışmalar tamamlanınca panoya asılır. Öğretmen çalışmalar sırasında çocukların düzgün kalem tutmaları kontrol eder.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* 9’a kadar birer birer sayar mısın?
* 9’ dan geriye doğru birer birer sayabilir misin?
* Tahtaya 1-2-3-4 rakamlarını yazabilir misin?
* Tahtaya 5-6-7-8- rakamlarını yazar mısın?
* 9 rakamlarını yazar mısın?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 09.01.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Kışın Bizi Isıtanlar”** İsimliTürkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**“Öt Kuşum Öt”** İsimliOyun Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“KIŞIN BİZİ ISITANLAR”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)***Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.* )

**DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  
*(Göstergeleri:. Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)***Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)*

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.***(Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.)*

**MATERYALLER**

Karton kutu, kahverengi ve siyah karton, elişi kağıdı, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

Soba, kalorifer, klima, ısınma araçları

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Dışarısının bu kadar soğuk olmasına rağmen sınıfta nasıl ısındığımız çocuklara sorulur. Çocukların cevaplarına göre “Peki herkes böyle mi ısınıyordur? Mesela köyde/şehirde yaşayanlar ya da çok büyük alışveriş merkezleri de bizim gibi mi ısınıyordur?” soruları ile çocuklar farklı insanları ve yaşamları düşünmeye teşvik edilirler.

Daha sonra slayt gösterisi ile soba, klima, kalorifer gibi ısınma araçları çocuklara kullanım yerleri ile beraber anlatılır. Sonra da büyük bir kutu ve kahverengi kartonlarla soba yapılır. Soba yırtma yapıştırma tekniği ile de kaplanabilir. Kartondan rulo yapılarak baca oluşturulur. Siyah kartonlar da buruşturularak bir kovada kömür olarak biriktirilir.

*Ne canı var ne kanı*

*5 tanedir parmağı ( eldiven)*

*Bastım doldu*

*Çektim soldu ( çorap )*

*Kış mevsimi kar ve soğuk mevsimidir. O sıcak güneş kış boyunca çok az ısıttı. İnsanlar hayvanlar ve bitkiler hep üşüdüler.*

* *Kış kışlığını yaptı dediler. her mevsimin bir zamanı vardır. kış mevsiminde vardır tabi. aralık, Ocak, Şubat derken kış mevsiminin ayları bitti.*

*Güneş:*

* *Artık yeni bir mevsim, ilkbahar mevsimi başlamalı, dedi. havayı, toprağı, suyu ısıtmaya başladı………………………………..sonra ne oldu? hikaye tamamlama çalışması ile etkinlik sonlandırılır.*

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Siz evinizde ne ile ısınıyorsunuz?
* Etrafınızda sizden farklı ısınma araçları kullananlar var mı?
* Bu etkinlik hoşuna gitti mi?

**“ÖT KUŞUM ÖT”**

**Etkinlik Türü:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.)*

**MATERYALLER**

Göz bağı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Oyun için çocuklardan birisi ebe olarak seçilir. Ebe olan çocuğun gözleri bağlanır. Diğer çocuklar bu aşamadan sonra çok sessiz olmalı, ebeye ipucu verebilecek sesler çıkartmamalıdırlar. Bir çocuk öğretmen tarafından seçilir. Ebenin arkasına geçer. Ebe “Öt kuşum öt” dediğinde seçilen çocuk kuş sesi çıkartır. Ebe de kim olduğunu tahmin etmeye çalışır. Oyun bu şekilde çocukların ilgileri ve istekleri doğrultusunda devam eder.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu oyunu sevdin mi?
* Kuş yerine hangi hayvanların seslerini çıkartabiliriz?
* Bu oyunu bilmeyen bir arkadaşına anlatmak istersen nasıl anlatırdın?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 10.01.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Az Çok”** İsimliKavram, Türkçe Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**“Dikkat! Dikkat!”** İsimliOyun, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“AZ ÇOK”**

**Etkinlik Türü:** Kavram, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM:**

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. *(****Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)*

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

*(Göstergeleri: 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)*

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

*(Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarını karşılaştırır.)*

**Kazanım 20.Nesne/sembollerle grafik hazırlar.**

*(Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçlarını açıklar.)*

**MATERYALLER**

Kız Ve Erkek Çocuk Figürleri, Boya Kalemleri, Makas, Yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Miktar**: Az-Çok

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla halka şeklinde yere oturulur. Öğretmen farklı çocuklara şu soruları sorar:

* Sınıfımızda kaç öğrenci var?
* Sınıfımızda kaç kız öğrenci var?
* Sınıfımızda kaç erkek öğrenci var?

Tahminler alındıktan sonra çocuklardan biri sınıftaki tüm öğrencileri, diğeri kız öğrencileri, bir başkası erkek öğrencileri sayar. Sınıfta kızlar mı az, erkekler mi sorusu üzerinden az-çok kavramı tartışılır. Kız çocukları dörtte bir A4 büyüklüğünde kız çocuğu resimlerini boyar ve keserek öğretmenin gösterdiği 50x70 kartonun üzerine yapıştırır. Aynı çalışmayı erkek çocuklar yapar. Her çocuk çalışmasını tamamladığında kartonlara yapıştırılan kız ve erkek çocuklar sayılır. Öğretmen yanına sayılarını yazar. Hangisinin az hangisinin çok olduğu belirlenir.

Annem verdi 9 tane fındık

Babam verdi 3 tane fıstık

Saydım hepsini tek tek

Anladım ki ben

9 çokmuş 3’ ten

3 azmış 9’ dan, şiiri okunarak etkinlik tamamlanır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Sınıfta kaç kız öğrenci varmış?
* Sınıfta kaç erkek öğrenci varmış?
* Siz evde kaç kişisiniz?
* Evinizde kaç kişi erkek?
* Evinizde kaç kız var?

**“DİKKAT! DİKKAT!”**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**  
**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır)*

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.***(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  
*(Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)***ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.***(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)*

**MATERYALLER**

Mavi ve kırmızı kurdele, düz sağa dönüş sola dönüş ifade eden ok işaretleri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**Yön/Mekanda Konum**: Sağ-Sol

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “Oyunumuzun adı: Dikkatle Dinliyorum, Öğretmenimin dediğini yapıyorum” der. Oyunu şöyle anlatır. “Çocuklara bugün bir gezinti yapacağız. Ben size ne tarafa kaç adım gideceğimizi, nasıl hareketler yapacağınızı söyleyeceğim. Siz de benim komutlarıma göre gideceğiniz yönü belirleyeceksiniz.” diyerek etkinliğe başlar.

Sağa doğru 2 adım gittim.

Şimdi öne doğru 3 adım ilerledim.

Ellerimi yukarıya kaldırdım.

Solumda güzel çiçekler gördüm, o yüzden 5 adım sola ilerledim.

Yere çömeldim çiçekleri kokladım

Ayağa kalktım

Yıldızları toplamak için zıpladım zıpladım” gibi çocukların dikkatini çekecek yönergeler farklı ses tonları ile verilir. Oyuna heyecan katılır. Yönlere vurgu yapılır. Çocukların yönleri doğru belirleyemedikleri fark edilirse sağ eline mavi ve sol eline kırmızı kurdele bağlanabilir, kalemle ellerine işaret konulabilir.

Oyun bittiğinde çocuklar masalara geçerler. Kendilerine verilen düz sağa dönüş sola dönüş ifade eden ok işaretlerini boyarlar ve kendi yön işaretlerini oluştururlar. ok işaretleri sınıfın çeşitli yerlerine asılır.

Çocuklara “oyun oynarken dikkatli olduğunuz için şaşırmadınız. Oyun dışında hangi durumlarda dikkatli olmalıyız?” sorusu sorulur.

“Mutfakta ocağın çevresinde, bir büyüğümüz çay gibi sıcak içeceklerin servisini yaparken,trafikte karşıdan karşıya geçerken vb. durumlarda olası tehlikelerden kendimizi korumak için dikkatli olmalıyız. “ cümleleri rehberliğinde öğretmen cevapları genişletir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptık?
* Hangi durumlarda dikkatli olmak gerekir?
* Hangi elinle kalemi ve makası kullanıyorsun?
* Dikkatli olmak bizi tehlikelerden nasıl korur?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 11.01.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Çizmeli Kedi”** İsimliTürkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik

**“Kedileri Tanıyalım”** İsimliFen Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“ÇİZMELİ KEDİ”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  
*(Göstergeleri: Konuşmayı başlatır.Konuşmayı sürdürür.)***Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)***Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*

**MOTOR GELİŞİM**  
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)*

**MATERYALLER**

Renkli ve desenli elişi kağıtları, tuvalet kağıdı rulosu, makas, yapıştırıcı, kedi boyama sayfası

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara “Masal dinlemeye hazır mısınız? Çok eğlenceli bir masalım var” denilerek dikkatleri çekilir. Çocuklar masalı dinlemek için uygun konuma getirildiklerinde Çizmeli Kedi masalı kuklalar yardımı ile anlatılır. Masalın sonunda çocuklara masalla ilgili sorular sorulur. Dileyen çocuklarla masalın dramatizasyonu öğretmen rehberliğinde yapılır.

Ardından çocuklar kendilerine dağıtılan desenli elişi kağıdı, tuvalet kağıdı rulosu ve şönillerle kendi kedilerini oluşturmaya çalışırlar. Tamamlanan kedilere göz ve kulak parçaları dağıtılır. Ardından her çocuğa renkli elişi kağıdı verilir. Çocuklar elişi kağıtlarını zigzag şeklinde katlayarak bacak olarak ruloya içten yapıştırırlar. Son olarak öğretmen önceden hazırladığı çizmeleri dağıtır. Çizmeler de yapıştırılınca kedi tamamlanmış olur.Rond çocuklarla birlikte oynanarak etkinlik sonlandırılır.

Dolaştım bodrum kiler

Bulamadım hiçbir av

Aç kaldı bizimkiler

Mırımırı mır mırnav

Aranızda işin ne

Kara kedi mırnav pist

Mutfakta bak işine

Kara kedi mırnav pist

Olsaydım ben bir köpek

Isırırdım hav havhav

Üstüme varmayın pek

Mırımırı mır mırnav

Kirlidir ağzı yüzü

Üstü başı pis mis

Kovalım şu yüzsüzü

Kara kedi mırnav pis

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu masalın en sevdiğin yeri neresiydi?
* Sen bu masalda olsan kim olmak isterdin?
* Masalı bir arkadaşına anlatmak istesen nasıl anlatırdın?

**“KEDİLERİ TANIYALIM”**

**Etkinlik Türü:** Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.***(Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)***Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.)***Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  
*(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.*)

**MATERYALLER**

Çeşitli kedi resimleri, karton, makas, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

Kedi, kedi türleri

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla beraber bahçeye çıkılarak kediler gözlemlenmeye çalışılır. Sınıfa dönüldüğünde kedilerin günlük yaşamda çekilmiş birkaç videosu izlenerek çocukların kedilerle ilgili gözlemleri sorulur. Renkleri, boyutları vb. benzerlikleri ve farklılıkları söylemeleri istenir. “Hadi gel hadi gel cici kedicim” isimli şarkı çocuklarla beraber birkaç kez söylenir.

Ardından kedilerin yaşamları, türleri, sevdikleri ve ataları olan büyü kedilerden bahsedilir. Son olarak internetten 2 adet olarak çıkartılan kedi türleri resimleri ile hafıza kartları oluşturulur. Çocuklar resimleri keserek kartona yapıştırırlar ve tüm resimler tekrar aynı boyutta kesilir. İkili olarak ayrılan çocuklar sıra ile hafıza oyununu oynarlar.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Kedilerle ilgili neler öğrendin?
* Kedisi olan birini tanıyor musun? Varsa onunla neler yapıyorsun?
* Bu etkinliği sevdin mi?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 12.01.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Bremen Mızıkacıları”** İsimliTürkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**“Kulaktan Kulağa Kış”** İsimliOyun, Sanat Etkinliği Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“BREMEN MIZIKACILARI”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ:**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.***(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)***Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**  
*(Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)***MOTOR GELİŞİMİ:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*

**MATERYALLER**

Bremen mızıkacıları masal kitabı, eşek, köpek, kedi, horoz resimleri boya kalemleri, makas

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar yarım ay şeklinde minderlere otururlar. Hazır olduklarında CikCak isimli parmak oyunu oynanarak hikayeye geçilir.

CİK CAK

*Buraya bir kuş konmuş ( sağ el ile sağ omuz gösterilir)*

*Buraya da bir kuş konmuş ( sol el ile sol omuz gösterilir.)*

*Bunun adı cik ( sağ el gaga gibi yapılarak öne uzatılır)*

*Bunun adı cak ( sol el gaga gibi yapılara öne uzatılır)*

*Cikcakcikcak*

*Hikaye saati başlayacak*

*Bremen mızıkacıları isimli masal okunur. Hikayenin öğretmenin belirlediği sayfalarında hayvan isimleri geçtiğinde o hayvanın çıkardığı ses taklit edilir.Masalın sonunda çocuklara masalda geçen hayvanları resimleri boyatılarak çomak kukla yapmaları sağlanır.*

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Parmak oyununu sevdin mi?
* Masalı daha önce dinlemiş miydin?
* Etkinlikte neler yaptın?

**“KULAKTAN KULAĞA KIŞ”**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**  
**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri:Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)*

**DİL GELİŞİMİ:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  
*(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)*

**MOTOR GELİŞİMİ:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*

**MATERYALLER**

Siyah fon kartonları, simli beyaz eva süngerinden kesilmiş iki farklı büyüklükteki daire, yapıştırıcı, pamuk

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Kulaktan kulağa oyunu için geniş bir daire oluşturarak oturulur. Çocuklardan birinin kulağına (Kardan Adam, Kartopu, Paltomu Giydim vb.) cümleler söylenir. Cümlenin değişmeden kulaktan kulağa söylenmesi istenirken kışla ilgili kavramlara değinilmiş olur. Sondaki çocuk cümleyi yüksek sesle söyler. Cümle değişmemişse çocuklara gülen yüz çıkartması verilir. Değişmiş ise geriye doğru her çocuk cümleyi tekrar söyler. Hatanın kimden kaynaklandığı bulunmaya çalışılır.

Oyunun sonunda siyah fon kartonlarının üzerine simli beyaz ev süngerinden kesilmiş iki farklı büyüklükteki dairelerden kardan adam çalışılır. çevresine de pamuklar yuvarlanarak kar taneleri olarak düşünülür ve kardan adamın çevresindeki boşluklara yapıştırılır.

Kardan adam yapalım

Burnuna havuç takalım

Üşüyor bu havada

Boynuna atkı saralım, şarkısı söylenerek etkinlik bitirilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte hangi oyunu oynadık?
* Bu oyunu daha önce oynamış mıydın?
* Şarkı hoşuna gitti mi?
* Hiç gerçek bir kardan yaptın mı?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 15.01.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Lütfen”** İsimliTürkçe Büyük Grup Etkinliği

**“Bowling”** İsimliOyun Bireysel Etkinlik

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“LÜTFEN”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**  
**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  
*(Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır.)***Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*

**MATERYALLER**

Boyama sayfası, kurdele, keçe

**SÖZCÜKLER**

Lütfen

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen elindeki “Kibar Çocuk” kuklası ile etkinliği başlatır. Herhangi bir kukla da seçebilir. Çocukların her birinde boyama sayfaları vardır ve masalara sınırlı sayıda boya koyar. Etkinlik sırasında kaba davranan, nezaket sözcüğü kullanmayan çocuklar kibar kukla tarafından uyarılır. Özellikle de “Lütfen” kelimesi vurgulanır. Boyamalar tamamlandığında kibar kuklanın hangi sözcüğün kullanımı hatırlatmalar yaptığı ve bu sözcüğün önemi ile ilgili sohbet edilir.

Son olarak çocukların bileklerine uygun, kesilen keçe bantların üzerine lütfen kelimesi yapıştırılır. Keçelerin uçları delgeçle delinerek kurdele takılır ve bağlanır. Bu yazının “Lütfen” demek olduğu söylenir. Böylece bu bileklik “Lütfen” sözcüğünü kullanmak için hatırlatıcı olur.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Lütfen kelimesini hengi durumlarda kullanırız?
* Senden bir şey isteyen birisi bunu kibarca ve “Lütfen” demeden yaparsa ne hissedersin?
* Bu etkinlikten hoşlandın mı?

**“BOWLİNG”**

**Etkinlik Türü:** Oyun Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.***(Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*

**MOTOR GELİŞİM**  
**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  
*(Göstergeleri: Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.)*

**MATERYALLER**

Labut, küçük top, çıkartma

**SÖZCÜKLER**

Bowling, labut

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen bowling oyunu için 9 labut dizer. Çocuklara oyunu duyup duymadıkları sorarak kuralları anlatır. Önce labutlar sayılır sonra sırayla her çocuk atış yapar. Kaç labut devirdiğini her defasında sayar. Tüm labutları deviren çocuklara hediye olarak çıkartma verilebilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Bu oyunu sevdin mi?
* En fazla kaç labut devirdin?
* Bu oyunu başka nelerle oynayabiliriz?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 16.01.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“AAA!”** İsimliTürkçe, Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**“Balonlarım”** İsimliMüzik, Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“AAA!”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ  
Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**  
*(Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)*

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.)*

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  
*(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)*

**MATERYALLER**

At, atkı, askı, ayı, ay, araba, ayakkabı resimleri

Kaya, araba, zürafa, masa gibi sonu “A” sesi ile biten obje ve varlıkların resimleri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara at, atkı, askı, ayı, ay, araba, ayakkabı resimleri gösterilerek “Bu resimlerde ortak olan nedir?” sorusu sorulur. Resimlerde görülen obje ve varlıkların isimleri “A” sesi vurgulanarak seslendirilir.

Ay ayıya kalk demiş

Ayı armudu yemiş

Armut ağaca kaçmış

Ağaç ayıya kızmış, dörtlüğü okunur. Dörtlükte “A” sesi ile başlayan kelimelerin neler olduğu bulunur.

Çocuklarla “A” sesi ile başlayan kelimeler bulma oyunu oynanır. Sınıf içinde ismi “A” sesi ile başlayan obje varlık ve kişiler bulunur. Çalışmanın ikinci bölümünde “A” sesi ile biten kelimeler çalışılır.

Karga çıkmış ağaca

Ağaç gülmüş kargaya

Çiçek konmuş vazoya

Vazoda yerleşmiş masaya,

Dörtlüğündeki sonu “A” sesi ile biten kelimeler bulunur. Kaya, araba, zürafa, masa gibi sonu “A” sesi ile biten obje ve varlıkların resimleri gösterilerek “Bu resimlerde ortak olan nedir?” sorusu sorulur. Cevaplar dinlendikten sonra“A” sesi ile başlayan kelimelerin ve “A” sesi ile biten kelimelerin resimleri sınıfın tabanına bir labirent çizilerek yerleştirilir.

Öğrenciler sırayla sınıfın tabanındaki labirentin başlangıç noktasına gelir. “A” sesi ile başlayan kelimenin resmini görünce 3 kere zıplayarak, “A” sesi ile biten kelimenin resmini görünce 1 kere kendi etrafında dönerek labirentin bitiş noktasına ilerler. Her çocukların hepsi turunu tamamladığında etkinliğin sonuna gelinmiş olur.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptık?
* Kağıt üzerinde hiç labirent tamamladın mı?
* “A” sesi ile biten kelimeleri tekrarlar mısın?

**“BALONLARIM”**

**Etkinlik Türü:** Müzik, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ:**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  
*(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.*

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.***(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)***MOTOR GELİŞİM:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.)*

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.***(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİMİ:**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.***Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*

**MATERYALLER**

Balonlar, sıcak hava balonu kalıpları, kup kek kalıpları

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Balonlar şişireler çocuklara dağıtılır. Her çocuk sırayla balonun renkleri hakkında konuşur. Gazlı kalemlerle balonların üzerine yüz çizmesini söyler. Çizildikten sonra çocuklara balonlarının neler hissettiğini sorar.

Çocuklar bir süre sonra müzik eşliğinde balonlarla dans ederler. Müzik durduğunda balonlarla dans ederler. Müzik durduğunda çocuklar balonların üzerine oturarak patlatılmaya çalışılır. Tüm balonlar patlayana kadar oyun devam eder.

Oyunun sonunda çocuklara sıcak hava balonları hakkında bilgi verilir ve görseller incelenir.Önceden hazırlanmış sıcak hava balonu kalıpları dağılır. 3 tane kalıp yarımlarından yapıştırılarak sıcak hava balonlarının altına kup kek kalıpları iple sepet olarak öğretmen yardımıyla bağlanır. Aşağıdaki şiir okunarak etkinlik sonlandırılır.

Süzülüyor gökyüzünde

İçinde ateşten bir tencere

İpini çektikçe yükseliyor iyice

Puf puf üflüyor tencere

sıcak hava balonu derler

Bulunmaz her yerde

Ürgüp göremeye gidersen

Binersin sen de

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Balon patlatmaca oyununu sevdin mi?
* Oyun oynadığınız balonlarla sıcak hava balonları arasındaki farklar nelerdir?
* Sen balonuna hangi yüz ifadesini çizdin?
* Etkinlikten hoşlandın mı?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 17.01.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“0 (Sıfır)”** İsimliMatematik, Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**“Penguenler”** İsimliFen, Oyun Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“0 (SIFIR)”**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.***(Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)***Kazanım 4: Nesneleri sayar.***(Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*

**MATERYALLER**

Simit, karton, puli sim, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

Simit, simitçi

**KAVRAMLAR**

**Sayı**: 0 (Sıfır)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen simitlerle sınıfa gelir. “Elimde kaç simit var, şekli neye benziyor, bu bir sayı olsa bildiklerinden kaç olurdu?” gibi sorularla çocukları etkinliğe hazırlar. Ardından bunun “0” sıfır sayısına benzediği, sıfırın yok demek olduğu belirtilir. “Şimdi 1 simidiniz var, hadi paylaşalım” der ve her çocuğa paylaştırır. Simitler yenilice “Aaa hiç simit kalmadı, yani “0” sıfır simidimiz var” denilir. Benzer örnekler sınıftaki oyuncak ve eşyalarla da yapılır.

Çocukların sıfırı kavradığına emin olunduktan sonra kahverengi ya da sarı renkli kartonlar dağıtılır. Çocuklar kartonu çevirerek burgu yaparlar. Burgu olan karton “0” sıfır sayısı gibi uçlarından birleştirilir ve üzerine pul ve simlerle süsleme yapılır. Sonrasından çocuklar sıfır simit kalana kadar simitçilik oynarlar. Şiir okunarak etkinlik sonlandırılır.

İçi boş ceviz gibi

Tek başına yok değeri

Sıfırı sever rakamları

Bilirler önemini AZİZ SİVASLIOĞLU

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Hiçbir şey kalmadığında da bunun bir sayı ile adlandırıldığını biliyor muydun?
* Sizin evde sıfır tane olan neler var?
* Bu oyunu sevdin mi?

**“PENGUENLER”**

**Etkinlik Türü:** Fen, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.***(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)*

**MOTOR GELİŞİM**  
**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.***(Göstergeleri:Yönergeler doğrultusunda yürür.)* **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.***(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*

**MATERYALLER**

Pinpon topu, dünya küresi

**SÖZCÜKLER**

Kutuplar, penguen

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara dünyada her zaman kış olan yerler olduğu söylenerek etkinliğe başlanır. Dünya küresi üzerinde kutuplar gösterilerek penguenlerin yaşadığı kutup noktaları belirtilir. Penguenlerin de aynı daha önce çalışılan kediler gibi farklı cinsleri olduğu vurgulanarak görsellerle desteklenir. Penguenlerin yumurtadan çıktığı ve yumurtaları anneler yiyecek aramaya gittiğinde babaların ayaklarının arasında taşıdığı belirtildikten sonra çocukların tamamı ya da gruplar halinde boş bir duvara sıralanılır.

Öğretmen her çocuğun ayaklarının hemen üzerine bir pinpon topu yerleştirir. Çocuklar karşı duvara kadar topu düşürmeden yürümeye çalışırlar. Oyun birkaç kez tekrarlanır. Son olarak çocukların sevdiği bir şarkı açılır ve sadece penguen yürüyüşü ile dans etmeleri için rehberlik edilir.

*Yürüyor paytak paytak*

*Yaşıyor kutuplarda bak*

*Aman buzlar erimesin*

*Penguenler üzülmesin*

*Koruyalım doğayı*

*Isıtmayalım dünyayı*

*Güldürelim penguenleri*

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Penguenler hakkında neler söylemek istersin?
* Yarışma yaparken zorlandın mı?
* Bu etkinlik hoşuna gitti mi?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 18.01.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Örümcek”** İsimliTürkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**“Teşekkür Ederim”** İsimliAile Katılımlı Türkçe, Sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“ÖRÜMCEK”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.***(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)***Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.***(Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)*

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİMİ:**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.***Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*

**MATERYALLER**

Örümcek ağları çizgi çalışması, büyük bir ponpon, oynar gözler ve bacakları için şönil parçaları

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Örümcek baba,

Duvara tırmanmış (Parmaklar kolda yukarı doğru yürütülür.).

Yağmur yağmış onu ıslatmış (Yağmur yağma hareketi yapılır.),

Güneş açınca hemen kurumuş (Güneş açma hareketi yapılır.),

Örümcek anne,

Duvara tırmanmış (Parmaklar kolda yukarı doğru yürütülür.).

Yağmur yağmış onu ıslatmış (Yağmur yağma hareketi yapılır.),

Güneş açınca hemen kurumuş (Güneş açma hareketi yapılır.).

Oyun, örümcek kardeş ve örümcek bebek diye devam eder. Baba, anne, kardeş yerine sınıftaki çocukların isimleri söylenir. ÖrümcekAyşe gibi.

Parmak oyununun sonuna gelince çocuklara örümceklerle ilgili görseller izletilir. Ağlarını nasıl yaptıkları, kaç ayaklı oldukları, neyle beslendikleri hakkında bilgiler verilir. Örümcek ağları çizgi çalışması şeklinde hazırlanmış fotokopi kağıtları dağıtılır. Her çocuğa örümceğin gövdesini oluşturacak büyük bir ponpon, oynar gözler ve bacakları için şönil parçaları dağıtılır. Öğretmen rehberliğinde silikon yapıştırıcı yardımıyla oluşturulan örümcekler dağıtılan ağların çizgi çalışmaları tamamlandıktan sonra çocukların istedikleri yere yapıştırılır.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Örümcekleri sever misin?
* Örümcek adam çizgi filmini ya da filmini izledin mi?
* Örümcekler ne yer?
* Etkinlikte neler yaptık?

**“TEŞEKKÜR EDERİM”**

**Etkinlik Türü:** Aile Katılımlı Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu : 18.01.2016**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.***(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)***Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.***(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.)*

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.***(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)*  
**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.***(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)*

**MATERYALLER**

*büyük bir hediye kutusu, kartonlar, makas, yapıştırıcı, boyalar, boş kağıtlar, pullar, sim*

**SÖZCÜKLER**

Teşekkür Ederim

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

*Çocuklar daire şeklinde otururlar. Dairenin ortasına büyük bir hediye kutusu yerleştirilir. Öğretmen çocuklara önceden anneleri ile hazırladıkları büyük bir hediye paketini gösterir.*

*“Acaba bu paketin içinde ne olabilir? “ sorusunu sorarak çocukların yanıtlarını dinler.*

*Çocukların cevapları dinlendikten sonra anneler sınıfa davet edilir. Hep birlikte hediye paketi açılır ve içindeki her çocuk için hazırlanmış küçük hediyeler görülür. Öğretmen her çocuğu annesi ile birlikte ortaya davet eder. Hediyesini alan çocuktan annesine teşekkür etmesini ister. Hediyesini alan çocuk annesiyle birlikte yerine geçer. Tüm çocuklar yerine geçtikten sonra “öğretmen başka hangi durumlarda birbirimize teşekkür ederiz?” diye sorar. Annelerin ve çocukların cevaplarını dinler. Birisi bize yardım ettiğinde, bir hediye aldığımızda vb. durumlarda “teşekkür ederim” kelimelerini kullanmanı güzel bir davranış olduğu konuşulur. Çocuklar ve anneleri masalara davet edilir. Babalar için boş kağıtlara resim çizilir. Çerçevesi hazırlanır ve hediye paketi yapılır. Süreç boyunca anneler çocuklarına yardım eder. Evlerine götürmek üzerine çantalarına yerleştirilir.*

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

Anneler ile birlikte yapılan bir etkinlik

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptık?
* Annenle bir çalışma yapmak sana neler hissettirdi?
* Hediye paketi açılmadan önce heyecanlandın mı?
* Hangi durumlarda teşekkür ederiz?

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 19.01.2018**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Minder Kapmaca”** İsimliOyun Büyük Grup Etkinliği

**“Tatile Giriyoruz”** İsimliTürkçe Büyük Grup Etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**“MİNDER KAPMACA”**

**Etkinlik Türü:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM:**

**Kazanım 5.Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.***(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)*

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.)*

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM:**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.***(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)*

**MATERYALLER**

Minderler,oyun hamurları

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Tekerleme söylenerek etkinlik başlatılır.

Kadifeci Güzeli

Handadır handa

Tahtakale dibinde

Biz size geldik

On günde

Geldiniz geldiniz

Bizi mutlu ettiniz

Minder minder üstünde

Beğendiğinizi seçiniz

Sınıf mevcudundan bir eksik sayıda minderler sınıfın içinde düzenlenir. Oyuncular müzik eşliğinde dans ederek minderlerin etrafında dönerler. Müzik durduğunda herkes bir minder kapar ve oturur. Bir kişi ayakta kalacaktır. Ayakta kalan oyundan ayrılır. Diğer turda bir minder eksiltilir. Oyun tek bir kişi kalana kadar bu şekilde devam eder.

Oyunun sonunda çocuklar masalara davet edilir. Oyun hamurları ile oynarlar.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptık?
* Minder kapmaca oyununu sevdin mi?
* Daha önce bu oyunu oynadın mı?

**“TATİLE GİRİYORUZ”**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.***(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)***SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.***(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)*  
**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.***(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)*

**MATERYALLER**

*1.döneme ait resimlerden oluşan bir slayt gösterisi*

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklardan 1. dönem boyunca okulda yaşadıklarını anlatmaları istenir. Duygu ve düşünceleri dinlenir. Aileler ile birlikte 1. döneme ait resimlerden oluşan bir slayt gösterisi izlenir.

Slayt gösterisi bitince aileler çocukları ile birlikte faaliyet dosyalarını inceler. İlk karne hatırası fotoğrafları çekilir. Tatilde neler yapacakları ile ilgili sohbet edilir. Bol oyun az televizyon dilekleri ile gelişim raporları dağıtılarak etkinlik bitirilir.

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

* Etkinlikte neler yaptık?
* Karne alırken heyecanlandın mı?